

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІNET
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

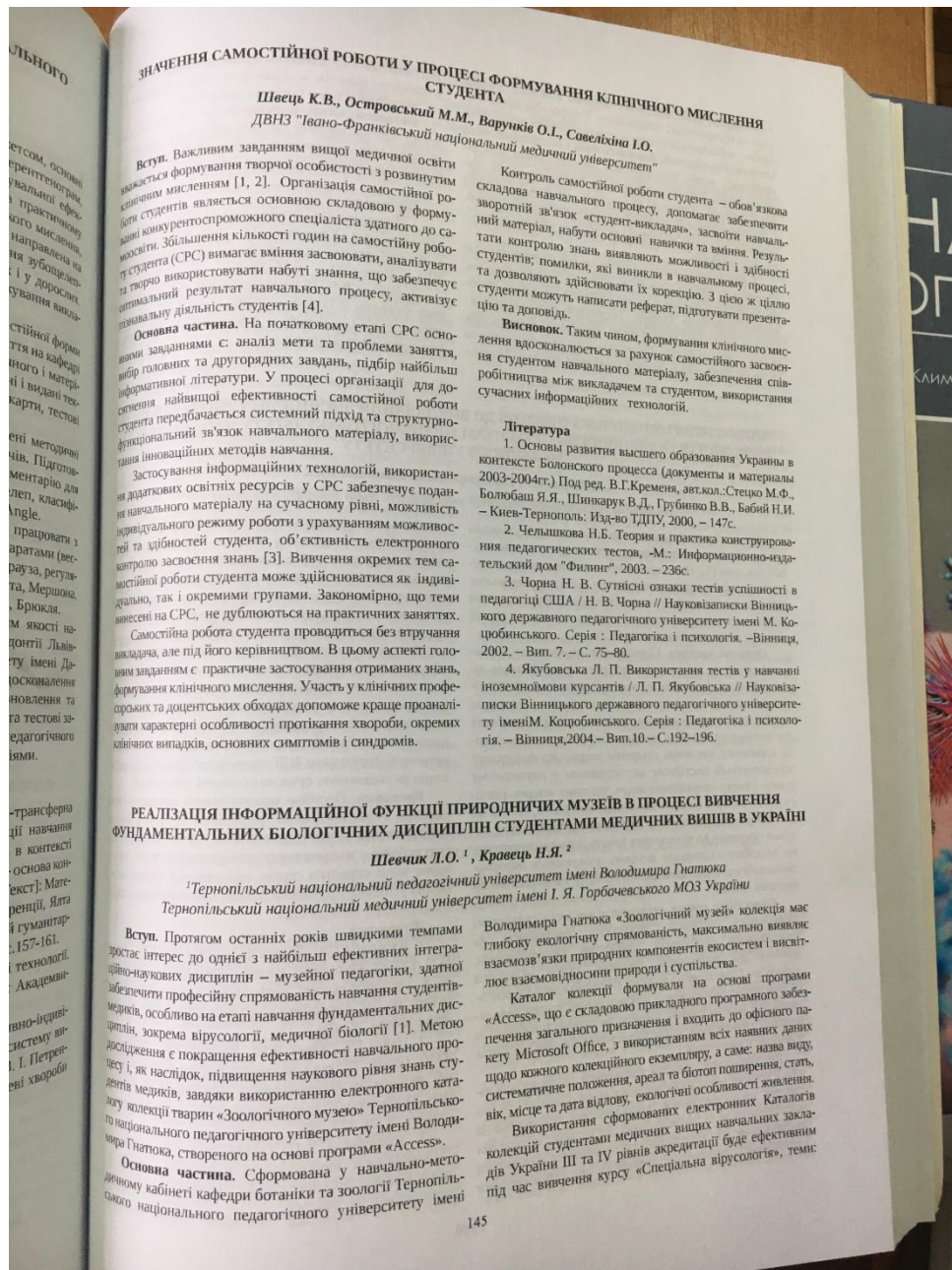
МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

Шлець К.В., Островський М.М., Варунків О.І., Савеліхіна І.О. ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА	145
Шевчик Л.О., Кравець Н.Я. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИРОДНИЧИХ МУЗЕЇВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ В УКРАЇНІ	145
Шакула Р.Г., Корнійчук О.П., Конечний Ю.Т. ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	146
Шкурба А.В., Четліко К.І., Глей А.І. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА – ОДИН ІЗ ЕТАПІВ РОЗВИТКУ ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ	147
Штова Н.А., Ніколаєва О.В., Кузьміна Л.Ю., Морозов О.В. ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ МОТИВАЦІЙНИХ КОНЦЕПЦІЙ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІМ. Д.О. АЛЬПЕРНА	147
Штурма О. Я., Волков К. С., Небеса З. М., Крамар С. Б., Гетманок І. Б. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	149
Яценко М.І., Лупур А.В., Дьоміна Є.В., Юревич Н.О., Чернякова О.С. НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ	150
Сельський П. Р., Вольська А. С., Фурдела М.Я. ІННОВАЦІЇ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО	150
Iryna Berezsavska, Ulyana Fedorovych, Dmytro Vakulenko, Andriy Semenets, Andriy Sverstiuk PROPER TERMINOLOGY AS A PREREQUISITE FOR EFFECTIVE INFORMATION RETRIEVAL	151
Bolagina O., Zharova N. MODERN VIEW ON THE PROBLEM OF IMPROVING QUALITY OF MEDICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	152
Chehovska I.M. THE ROLE OF MOTIVATIONAL METHODS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF WORK WITH FOREIGN STUDENTS	153
Iermolenko T.I., Shapoval O.M. USING USMLE PLATFORM TO IMPROVE THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE OF THE SUBJECT "PHARMACOLOGY", WHICH ARE NECESSARY FOR OUTCOME OF THE INTERNATIONAL EXAMS IFOM	153
Lezhenko G.O., Reznichenko J.G., Pashkova O.E., Kravnyu N.V., Chudova N.I. THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH-SPEAKING STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF PEDIATRICS	154
Секція II	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ ТА НАУКОВИМ РІВНЯМИ	
Абатуров О.Є., Агафонова О.О. ВКЛЮЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОСКЕ В НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА 4-МУ РОЦІ НАВЧАННЯ	155
Андрющенко В.П., Барвінська А.С., Куновський В.В. КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	155
Астап'єва О.М., Фатєєва О.О., Акрітова К.О., Максимішин О.В. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ ТА РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНОГО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	156
Беш Л.В., Добрик О.О., Секретар Л.Б. ЗНАЧЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	157
Білик Г.А. РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬОГО ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ «ТАМЕ» В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА	158



ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА

Шевць К.В., Островський М.М., Варушків О.І., Савеліхіна І.О., ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет"

Вступ. Важливим завданням вищої медичної освіти вважається формування творчої особистості з розвинутим критичним мисленням [1, 2]. Організація самостійної роботи студентів виступає основною складовою у формуванні конкурентоспроможного спеціаліста здатного до самонавчання. Збільшення кількості годин на самостійну роботу студента (СРС) вимагає вміння засвоювати, аналізувати та творчо використовувати набуті знання, що забезпечує оптимальний результат навчального процесу, активізує пізнавальну діяльність студентів [4].

Основна частина. На початковому етапі СРС основними завданнями є: аналіз мети та проблеми заняття, вибір головних та другорядних завдань, підбір найбільш інформативної літератури. У процесі організації для досягнення найвищої ефективності самостійної роботи студента передбачається системний підхід та структурований функціональний зв'язок навчального матеріалу, використання інноваційних методів навчання.

Застосування інформаційних технологій, використання додаткових освітніх ресурсів у СРС забезпечує подання навчального матеріалу на сучасному рівні, можливість індивідуального режиму роботи з урахуванням можливостей та здібностей студента, об'єктивність електронного контролю засвоєння знань [3]. Вивчення окремих тем самостійної роботи студента може здійснюватися як індивідуально, так і окремими групами. Закономірно, що теми викладені на СРС, не дублюються на практичних заняттях.

Самостійна робота студента проводиться без втручання викладача, але під його керівництвом. В цьому аспекті головним завданням є практичне застосування отриманих знань, формування клінічного мислення. Участь у клінічних професійних та дидактичних обходах допоможе краще проаналізувати характерні особливості протікання хвороби, окремих клінічних випадків, основних симптомів і синдромів.

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ФУНКЦІЇ ПРИРОДНИХ МУЗЕЇВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ В УКРАЇНІ

Шевчик Л.О.¹, Кравець Н.Я.²

¹Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
²Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. Протягом останніх років швидкими темпами зростає інтерес до однієї з найбільш ефективних інтеграційно-наукових дисциплін – музейної педагогіки, здатної забезпечити професійну спрямованість навчання студентів-медиків, особливо на етапі навчання фундаментальних дисциплін, зокрема вірусології, медичної біології [1]. Метою дослідження є покращення ефективності навчального процесу і, як наслідок, підвищення наукового рівня знань студентів-медиків, завдяки використанню електронного каталогу колекції тварин «Зоологічного музею» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, створеного на основі програми «Access».

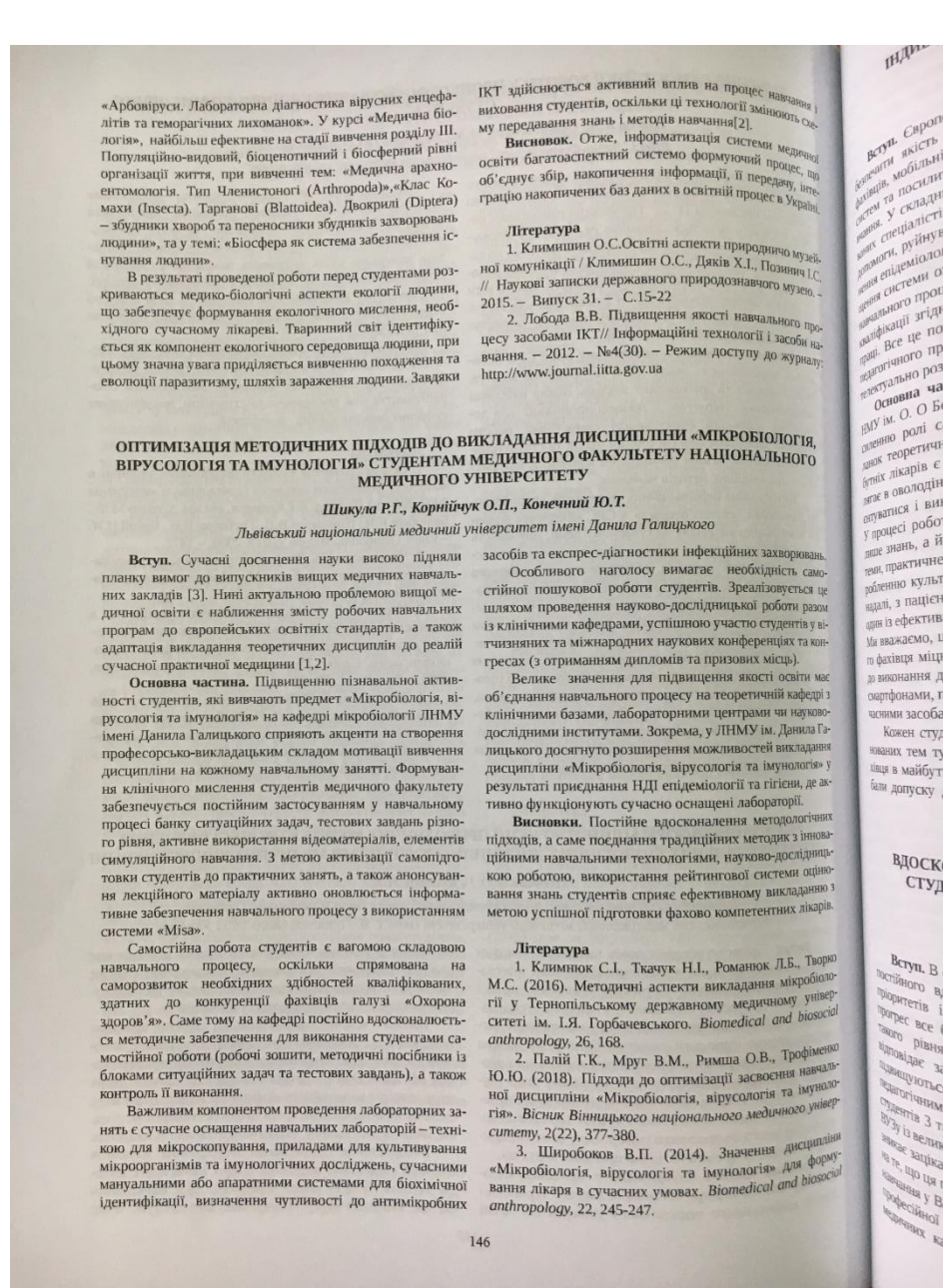
Основна частина. Сформована у навчально-методичному кабінеті кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка «Зоологічний музей» колекція має глибоку екологічну спрямованість, максимально виражені взаємозв'язки природних компонентів екосистем і висвітлює взаємодії в природі і суспільстві. Каталог колекції формували на основі програми «Access», що є складовою прикладного програмного забезпечення загального призначення і входить до офісного пакету Microsoft Office, з використанням всіх наявних даних Microsoft Office, з використанням всіх наявних даних, щодо кожного колекційного екземпляру, а саме: назва виду, систематичне положення, ареал та біотоп поширення, стать, вік, місце та дата відлову, екологічні особливості живлення.

Використання сформованих електронних Каталогів колекцій студентами медичних вищих навчальних закладів України III та IV рівнів акредитації буде ефективним під час вивчення курсу «Спеціальна вірусологія», теми:

Література

1. Основи розвитку вищого образования України в контексте Болонського процесу (документи та матеріали 2003-2004гг.). Под ред. В.Г.Кременя, авт.кол.: Стецюк М.Ф., Болобаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубнико В.В., Бабий Н.И. – Киев-Тернополь: Изд-во ТДПУ, 2000. – 147с.
2. Чельшкова Н.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. –М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. – 236с.
3. Чорна Н. В. Сутисні ознаки тестів успішності в педагогіці США / Н. В. Чорна // Науковий вісник Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2002. – Вип. 7. – С. 75–80.
4. Якубовська Л. П. Використання тестів у навчанні іноземної мови курсантів / Л. П. Якубовська // Науковий вісник Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2004 – Вип.10. – С.192–196.



ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Шукла Р.Г., Корнійчук О.П., Конечний Ю.Т.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Сучасні досягнення науки високо підняли планку вимог до випускників вищих медичних навчальних закладів [3]. Нині актуальною проблемою вищої медичної освіти є наближення змісту робочих навчальних програм до європейських освітніх стандартів, а також адаптація викладання теоретичних дисциплін до реалій сучасної практичної медицини [1,2].

Основна частина. Підвищення пізнавальної активності студентів, які вивчають предмет «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» на кафедрі мікробіології ЛНМУ імені Данила Галицького сприяють акценти на створення професорсько-викладацьким складом мотивації вивчення дисципліни на кожному навчальному занятті. Формування клінічного мислення студентів медичного факультету забезпечується постійним застосуванням у навчальному процесі банку ситуаційних задач, тестових завдань різного рівня, активне використання відеоматеріалів, елементів симуляційного навчання. З метою активізації самопідготовки студентів до практичних занять, а також анонування лекційного матеріалу активно оновлюється інформативне забезпечення навчального процесу з використанням системи «Misa».

Самостійна робота студентів є вагомим складовою навчального процесу, оскільки спрямована на саморозвиток необхідних здібностей кваліфікованих, здатних до конкуренції фахівців галузі «Охорона здоров'я». Саме тому на кафедрі постійно вдосконалюється методичне забезпечення для викладання студентами самостійної роботи (робочі зошити, методичні посібники із блоками ситуаційних задач та тестових завдань), а також контроль її виконання.

Важливим компонентом проведення лабораторних занять є сучасне оснащення навчальних лабораторій – технікою для мікроскопування, приладами для культивування мікроорганізмів та імунологічних досліджень, сучасними мануальними або апаратними системами для біохімічної ідентифікації, визначення чутливості до антимікробних

ІКТ здійснюється активний вплив на процес навчання і виховання студентів, оскільки ці технології змінюють систему передавання знань і методів навчання[2].

Висновок. Отже, інформатизація системи медичної освіти багатоступінчастою системою формуючий процес, що об'єднує збір, накопичення інформації, її передачу, інтеграцію накопичених баз даних в освітній процес в Україні.

Література

1. Климшин О.С. Освітні аспекти природно-музейної комунікації / Климшин О.С., Дяків Х.І., Позивич І.С. // Наукові записки державного природознавчого музею. – 2015. – Випуск 31. – С. 15-22
2. Лобода В.В. Підвищення якості навчального процесу засобами ІКТ// Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №4(30). – Режим доступу до журналу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>

засобів та експрес-діагностики інфекційних захворювань.

Особливого наголосу вимагає необхідність самостійної пошукової роботи студентів. Зреалізовується це шляхом проведення науково-дослідницької роботи разом із клінічними кафедрами, успішною участю студентів у міжнародних та міжнародних наукових конференціях та конгресах (з отриманням дипломів та призових місць). Велике значення для підвищення якості освіти має об'єднання навчального процесу на теоретичній кафедрі з клінічними базами, лабораторними центрами чи науково-дослідними інститутами. Зокрема, у ЛНМУ ім. Данила Галицького досягнуто розширення можливостей викладання дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» у результаті приднання НДІ епідеміології та гігієни, де активно функціонують сучасно оснащені лабораторії.

Висновки. Постійне вдосконалення методологічних підходів, а саме поєднання традиційних методик з інноваційними навчальними технологіями, науково-дослідницькою роботою, використанням рейтингової системи оцінювання знань студентів сприяє ефективному викладанню з метою успішної підготовки фахово компетентних лікарів.

Література

1. Климишук С.І., Ткачук Н.І., Романюк Л.Б. Творюючи М.С. (2016). Методичні аспекти викладання мікробіології у Тернопільському державному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського. *Biomedical and biosocial anthropology*, 26, 168.
2. Палій Г.К., Мруг В.М., Римша О.В., Трофіменко Ю.Ю. (2018). Підходи до оптимізації засвоєння навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія». *Вісник Вінницького національного медичного університету*, 2(22), 377-380.
3. Широкобова В.П. (2014). Значення дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» для формування лікаря в сучасних умовах. *Biomedical and biosocial anthropology*, 22, 245-247.