



Cuiavian University in Wloclawek

International scientific and practical conference

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
AS SCIENCES OF FORMATION
AND DEVELOPMENT OF MODERN
PERSONALITY**

December 27–28, 2019

*GENERAL PEDAGOGY
THE PHILOSOPHY OF MODERN EDUCATION.
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND METHODS
MODERN PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL TEACHING METHODS
MANAGEMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE
CONDITIONS OF MODERNIZATION. EVALUATION SYSTEMS*

**Wloclawek,
Republic of Poland
2019**

International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27–28, 2019. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 196 pages.

ORGANISING COMMITTEE

Dr **Jolanta Kloc**, Cuiavian University in Wloclawek;

Dr **Henryk Stępień**, Cuiavian University in Wloclawek;

Dr **Wladyslaw Kubiak**, Cuiavian University in Wloclawek.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Соціально-педагогічні технології та їх значення у підготовці майбутніх соціальних педагогів Опанасенко О. В.	93
Суспільно-орієнтоване навчання в умовах закладу вищої освіти Розвадовська Т. В.	97
Використання QR-кодів на уроках у початковій школі Саєнко Ю. О., Махсма Я. В., Руденко Ю. А., Кравченко О. В., Забарюша А. А.	100
Computer adaptive language testing issues Tarasenko N. M.	103
Особливості застосування технології проблемно-орієнтованого навчання у підготовці бакалаврів з бізнес-економіки в університетах Китайської Народної Республіки Цицюра К. В.	105

MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TEACHING METHODS

Вирішення педагогічних ситуацій як складова освітнього процесу підготовки вихователів закладів дошкільної освіти Анісімова О. Е.	108
Застосування проектної технології на заняттях української літератури у медичному коледжі Головнюва О. В.	112
Впровадження медико-соціальної складової у процес підготовки соціальних працівників Гончаренко О. В., Поляничко А. О.	116
Розвиваючий вплив хореографічного мистецтва на особистість школяра Гриценко О. Е.	120
Сучасні засоби розвитку обдарованості на уроках технологій Дрозденко Н. М.	124
Методика вивчення термінологічних одиниць у науково-технічних текстах на заняттях української мови як іноземної Зозуля І. Є., Поздрань Ю. В.	128
Формування цифрових компетентностей майбутніх учителів інформатики в Україні Карабін О. Й.	132

Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у закладах вищої освіти Колесник Г. В.	135
Flipped classroom in ESP: advantages Korniytska Yu. A.	138
Використання ІКТ при викладанні дисциплін професійного спрямування для майбутніх фахівців фізичного виховання Косинський Е. О.	140
Організація та методика проведення навчальних польових практик майбутніх вчителів географії Лакомова О. Й., Шиян Д. В.	143
Еристика – важлива складова переконувальної комунікації у системі вищої освіти Мурашов І. Ю., Тихоцька Н. І., Кучер Л. Р.	147
Використання методів навчання під час викладання іноземної мови Нагорна Н. В., Грігорян А. І.	150
Застосування інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх бакалаврів фізичної культури і спорту Отравенко О. В., Шинкарьова О. Д.	154
Процес формування готовності майбутніх учителів креслення до активізації пізнавальної діяльності засобами диференційованих технологій Романенко С. О., Бредньова В. П.	159
Варіативність форм організації освітнього процесу як педагогічна умова розвитку творчого самовираження майбутніх учителів мистецтва Ткаченко О. М.	162
Сторітелінг як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку Чаквалова Т. Г.	166
Досвід впровадження змішаного навчання в приватній школі «Афіна» м. Києва Швель Т. Е.	169
Застосування технології контекстного навчання в процесі формування інклюзивної компетентності в майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти Шевців З. М.	174
Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес у контексті концепції Нової української школи Яцина С. М.	178

підходів дає можливість викладачам української мови як іноземної впроваджувати й удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу, допомогати студентам розкривати свій фаховий та мовленнєвий потенціал, а також підвищувати компетентність і професіоналізм.

Література:

1. Азарова Л. Є., Поздрань Ю. В., Сташкевич І. А. Словник комп'ютерної термінології для студентів-іноземців:словник. Вінниця, 2019. 53 с.
2. Зозуля І. Є., Стадній А. С. Вивчення технічних термінів на заняттях з української мови як іноземної. Всеукраїнська науково-практична конференція «*Михайло Стельмах у новітніх парадигмах наукового знання*» 25 – 26 травня 2017 року: Вінниця, 2017. С. 23 – 25.
3. Зозуля І. Є., Стадній А. С. Фахові терміни на уроках української мови як іноземної. *Збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки.* 2017. Випуск LXXVI. Том 1. С. 127 – 131.
4. Прадівляний М. Г., Рудницька Т. Г. Методика вивчення термінологічних одиниць в науково-технічних текстах. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання.* 2012. № 45. С. 86 – 90.
5. Словник термінів із математики, фізики та хімії для іноземних громадян – слухачів підготовчого відділення / Азарова Л. Є., Горчинська Л. В., Франчук Н. Л., Поздрань Ю. В.: Вінниця, 2017. 87 с.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ

Карабін О. Й.

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Активне використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі майбутніх учителів інформатики сприяє підвищенню якості наукових досліджень, посиленню національної освіти й науки у відкритому освітньому просторі та дозволяє

вибудувати індивідуальну освітню траєкторію майбутніх фахівців якісно нового рівня.

Проблему формування цифрових компетентностей розглядалися педагогами, психологами, фахівцями в галузі інформаційно-цифрових технологій: основоположні проблеми теорії педагогічних систем та інноваційних процесів в освіті закладено в роботах В. Бикова, А. Верлань, С. Гончаренка, Р. Гуревича, Ю. Дорошенка, М. Жалдака; фундаментальні основи в галузі психолого-педагогічних аспектів використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі закладах вищої освіти закладені в роботах Ю. Машбиця, Е. Полат; наукові основи технології навчання та формування цифрових компетентностей в майбутніх фахівців у роботах Н. Морзе, О. Мороза, Н. Ничкало, Ю. Рамського, С. Сисоєвої, М. Шкіля та ін.

Формування цифрових компетентностей майбутніх учителів є стратегічними інструментами та орієнтовані на використання технологій у професійних та цілеспрямованих завдань у різних контекстах [1; 5].

Для формування цифрових компетентностей у майбутніх учителів інформатики важливим є володіння інформаційно-цифровими технологіями: цілісним інформаційно-інтелектуальним уявленням про інформацію, вміння і навички орієнтуватися в інформаційних потоках; вміння і навички роботи з сучасними технічними засоби і програмними продуктами для одержання, збереження, обробки та передачі інформації (використання інтерактивних та анімаційних програм, електронних та традиційних бібліотек, каталогів, архівів, словників, енциклопедій, програм-перекладачів, технологій для моделювання, відео і аудіо програм, мультимедійних програмних продуктів, навчаючих експертних систем, прикладного програмного забезпечення для обробки текстової, графічної, звукової, відео інформації (можливість сканування, редагування та форматування текстової і графічної інформації, запису та обробки звукової та відео інформації), вміння і навички роботи з апаратним забезпеченням, локальними мережами, ресурсами мережі Інтернет); розвиток творчого, науково-пізнавального інтересу з зростанням рівня знань і формування навичок інформаційної діяльності та інтеграцією їх у навчально-пізнавальну й науково-дослідницьку діяльність [2].

Стрімкий розвиток цифрових технологій та вимоги суспільства знань потребують від майбутніх учителів інформатики постійного розвитку цифрових компетентностей. Зміна нормативно-правової бази щодо стандартів цифрових компетентностей, опублікованих ЮНЕСКО

та прийнятих у європейській рамці цифрових компетентностей, розробка в Україні відповідних стандартів, надання права вчителю самому вирішувати, в яких інституціях підвищувати кваліфікацію, сприяють визначенню нових підходів до побудови індивідуальних маршрутів розвитку цифрової компетентності педагогів. Відповідно до стандартів цифрової компетентності вчителя, визначених ЮНЕСКО можемо визначити три рівні: набуття знань (використання цифрових технологій на базовому рівні), поглиблення знань (формування цифрових компетентностей, які дозволяють фахівцям розробити освітньо-інформаційні середовища), створення знань (формування цифрових компетентностей, які сприяють моделюванню власного досвіду на основі практики і створення освітньо-інформаційного середовища). Кожен із цих рівнів розглядається відповідно до п'яти аспектів: розуміння цифрових технологій в освітній політиці, навчальний план і оцінка, педагогіка, застосування цифрових навичок, організація й управління, професійна освіта [6, с. 28–33].

Науковці Л. Пензій, І. Роберт виокремлюють такі базові елементи цифрових компетентностей майбутніх учителів: уміння застосовувати цифрові технології для реєстрації, накопичення, збереження та обробки інформації про досліджувані об'єкти, явища, процеси; уміння використовувати цифрові технології для оперування графічних документів, аудіо- і відеоматеріалів тощо; уміння створювати мультимедійні продукти; уміння систематизувати та обробляти дані за допомогою відповідних програмних застосунків; уміння застосовувати цифрові технології для моделювання процесів і об'єктів; уміння використовувати автоматизований контроль результатів освітньої діяльності; уміння використовувати веб-ресурси для вирішення професійних завдань та задіяння в професійній діяльності хмарних технологій тощо [3; 4].

Відтак, структура цифрових компетентностей майбутніх учителів інформатики характеризується такими компонентами: комунікативним, практично-діяльнісним, інформаційно-операційним, продуктивно-творчим та відповідними до них рівнями, зокрема: елементарний, базовий, системний, професійно-провідний.

Таким чином, подальшими науковими дослідженнями вважаємо обґрунтування педагогічно-організаційних умов формування цифрової компетентності, розробку моделі такого процесу та обґрунтування методики педагогічної технології формування цифрової компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі вивчення фахових дисциплін.

Література:

1. Биков В. Ю., Білоус О. В., Богачков Ю. М. Основи стандартизації інформаційнокомунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. Рекомендації, за заг. ред. Бикова В. Ю., Спіріна О. М., Овчарук О. В. К.: Атіка, 2010. 88 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/455/1/zb4.pdf>. (дата звернення 18.11.2019).
2. Карабін О. Й. Підготовка майбутніх учителів інформатики на основі розвитку компетентностей STEM. «Інформаційні технології в освітньому процесі 2019»: матеріали, науч.-практ. конф. Інтернет-конф. (Чернігів, 09.12.2019–15.12.2019). м. Чернігів. С. 15–18.
3. Пензій Л. Інформаційна компетентність як вагома складова фахової компетентності вчителя URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/32355/. (дата звернення 22.11.2019).
4. Роберт И., Самойленко П. Информационные технологии в науке и образовании. М. : Школа-Пресс, 1998. 178 с.
5. McGarr, Oliver & McDonagh, Adrian. Digital Competence in Teacher Education. Available from: 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/331487411_Digital_Competence_in_Teacher_Education. (дата звернення 20.11.2019).
6. UNESCO. UNESCO ICT COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS. UNESCO, Paris. 2018. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002657/265721e.pdf>. (дата звернення 19.11.2019).

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВИТИ****Колесник Г. В.***доктор медичних наук,**професор кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації**ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»**м. Луцьк, Україна*

Сучасні тенденції розвитку України, соціально-економічні зміни, демократизація та гуманізація суспільства, увага громадськості до проблеми соціальної адаптації та інтеграції людей з особливими потребами у суспільство засобами фізичної культури і спорту, визначили нові пріоритети у професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Особливого