

**FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES:
CONTEMPORARY SCIENTIFIC AND PRACTICAL
SOLUTIONS AND APPROACHES.**

INTERDISCIPLINARY PROSPECTS

Edited by: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomrya

**ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ:
СУЧАСНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ
РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ.**

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ

За редакцією: А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомя

June 27, 2019

Banska Bystrica

Baku

Uzhhorod

Kryvyi Rih

Kherson

27 червня 2019

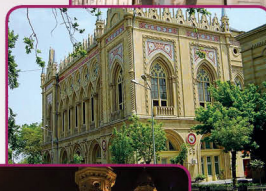
Банська Бистриця

Баку

Ужгород

Кривий Ріг

Херсон



Academy of Arts in Banska Bystrica (Slovakia)
Azerbaijan National Academy of Sciences
Institute of Philosophy (Azerbaijan)
Uzhhorod National University
Kherson Faculty of the Odesa
State University of Internal Affairs
Kryvyj Rih State Pedagogical University

Академія мистецтв у Банській Бистриці
(Словаччина)
Національна Академія Наук Азербайджана
Інститут філософії (Азербайджан)
Ужгородський національний університет
Херсонський факультет Одеського державного
університету внутрішніх справ
Криворізький державний педагогічний
університет

FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCHES: CONTEMPORARY SCIENTIFIC AND PRACTICAL SOLUTIONS AND APPROACHES.

INTERDISCIPLINARY PROSPECTS

Edited by:

A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova, V. Ilnytskyi, I. Zymomyra

ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: СУЧАСНІ НАУКОВО- ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ПІДХОДИ.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ

За редакцією:

А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький, І. Зимомря

Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih
June 27, 2019
Posvit, 2019

Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг
27 червня 2019
Посвіт, 2019

Садыглы Г.Г. Политическая система и основные направления внешней политики Катар.....	305
Солтанов И. Социально-философский анализ категории «свобода».....	309
Туцканюк Н. Проблеми фінансового забезпечення старту підприємницької діяльності.....	312
Усатенко В. Порушення під час застосування примусових поліцейських засобів: аналіз судової практики.....	313
Шніцер М. Метафора в комунікативній парадигмі сучасності.....	315
Щока С. Дослідження орган і інших паперів.....	317
Эфендиева К. Р. г. (Əfəndiyeva K. R. qızı). Проблемы актуализации медико-социальных отношений в истории общественно-философской мысли Азербайджана.....	319

ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Грод І. Огляд освітніх ресурсів з математики в українському сегменті веб-простору.....	322
Дегтяренко Т., Коджебаш В. Антропогенетика розвитку в контексті стереоенетики.....	325
Зайцева І. Комахи – філофаги <i>Quercus robur</i> L. в урбоценозах м. Дніпро.....	327
Калиниченко І. Конституційно-типологічна оцінка функціонально-резервних можливостей організму підлітків 15 – 17 років.....	329
Ковтун-Водяницька С. Значення фенології рослин в інтродукційному процесі за сучасних змін клімату.....	331
Колесник А. Оцінка морфологічного розвитку дітей.....	333
Латіна Г. Фізіологічні маркери в діагностиці професійного вигорання педагогів закладів загальної середньої освіти.....	335
Листопад В., Зінкевич О., Мазур О. Про розв'язання задач з параметрами на ЗНО.....	337
Мельник В., Джуло О. Кліщовий бореліоз в Рівненській області.....	339
Мельник В., Ступак М. <i>Ascaris Lumbricoides</i> – збудник антропонозного гельмінтозу людини.....	342
Пецольд А., Пилипчук К., Лаврентьєва К., Скляр Т. Вплив концентрацій глюкози на ріст і фосфатмобілізувальну активність <i>Pseudomonas putida</i>	344
Поручинська Т., Черниш О. Розумова продуктивність та лабільність нервових процесів у підлітків з різною структурою темпераменту.....	346
Приймак В. Оцінка екологічної свідомості міського населення.....	348
Свєтнікова О., Колісник С., Винник О., Колісник О. Реакційна здатність ізопропілових естерів N-[(2-оксоіндолін-3-іліден)-2-оксіяцетил] амінокислот.....	349
Скляр Т., Білоцерківська О., Лаврентьєва К., Комишан Ю. Комбінована дія цефтріаксону та офлоксацину відносно умовно-патогенних штамів <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	352
Скляр Т., Курагіна Н., Вікулін Є. Плазмідні профілі полірезистентних штамів кишкової палички.....	354
Скляр Т., Рудас О., Лаврентьєва К., Фролова А. Комбінована дія декасану з антибіотиками відносно штамів <i>Escherichia coli</i>	355
Toryanik E. The influence of environmental factors on pregnancy dealt with allergies.....	357
Шамро О. Мікологічні хвороби ячменю ярого за вирощування в умовах Тернопільської області.....	359
Довідка про авторів	361

ОГЛЯД ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ З МАТЕМАТИКИ В УКРАЇНСЬКОМУ СЕГМЕНТІ ВЕБ-ПРОСТОРУ

Актуальність теми полягає у тому, що сучасна освіта активно використовує нові технології у процесі навчання, хоча чітких методичних рекомендацій стосовно використання освітніх ресурсів мережі Інтернет немає. Метою даної роботи є вивчення та систематизація освітніх ресурсів мережі Інтернет для використання при вивченні математики в загальноосвітній школі. Проведемо короткий огляд освітніх ресурсів для учнів та вчителів математики в українському сегменті мережі Інтернет.

Освітній портал (<http://www.osvita.org.ua/>) має велику кількість посилань на різні теми, присвячені освіті. На сайті <http://osvita.ua/> можна знайти цікаву та актуальну інформацію про освіту в цілому і з математики зокрема, відомості про навчальні заклади та програми, вищу та середню освіту в Україні та за кордоном.

Всеукраїнський шкільний портал (<http://ed.net.ua/>) містить інформацію про середні навчальні заклади України, курси дистанційної освіти, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу, тощо.

Сайт <http://sites.google.com/site/matematikaonline> присвячено підтримці вивчення математики в загальноосвітніх навчальних закладах України.



Цікаві математичні факти, історії з життя математиків, означення, описи понять, правила, теореми, закони, властивості, формули, математичні таблиці, розв'язки задач з елементарної математики, збірки прикладів представлені на сайті <http://www.formula.co.ua> (математика для школи).

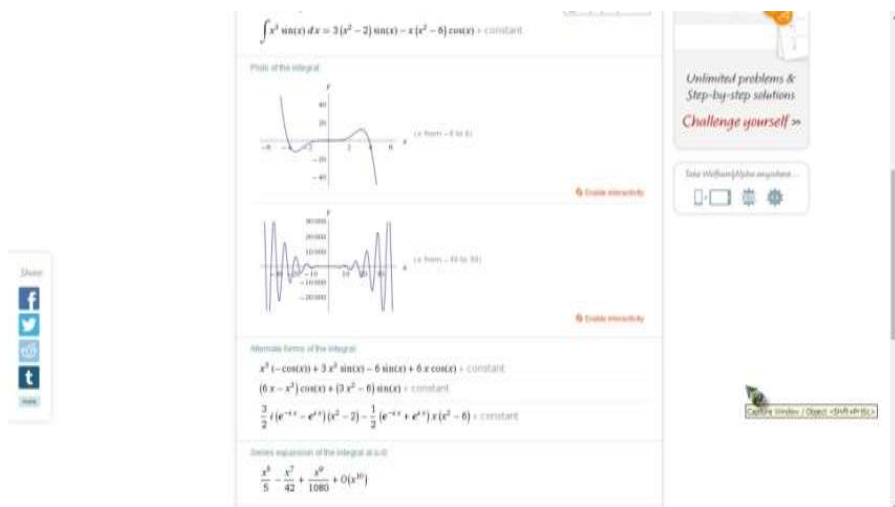
На сайті «Творчий вчитель математики» (<http://yroki.at.ua/>) розміщені матеріали для вчителя математики: розробки уроків, кабінет математики, майстер класи. Сайт творчо працюючих

вчителів математики <https://sites.google.com/site/visualmatem> створений на базі ресурсу Google-Sites. Ресурс <http://mathurl.com> являє собою потужний засіб для розробки математичних сайтів. Сайт кафедри інформатики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: (<http://kafinfo.org.ua/index.php/mathematika/matematyka/187>) містить перелік корисних математичних Інтернет-ресурсів. Тут можна знайти як суто українські, так і зарубіжні сайти різноманітного математичного спрямування для всіх, хто хоче знати більше з математики; сайт <http://kafinfo.org.ua/index.php/mathematika/matematyka/185> містить заведені посилання на сайти, присвячені математичним пакетам. Математичні пакети – це програми математичного спрямування, призначені для реалізації та виконання математичних завдань за допомогою комп'ютера.

Сайт <https://sites.google.com/site/vcitelumatematiki> – для методистів РНМЦ, методистів-кореспондентів та вчителів математики. Ще один сайт сервісу GoogleSites. На сайті розміщені відомості, які стосуються як освіти в цілому (нормативні документи, накази, тощо) так і ті, що стосуються математики безпосередньо. Сайт <http://mathlessons.ucoz.com> присвячено особливостям роботи з мультимедійною дошкою.

Цікавою є мережева спільнота вчителів математики міста Києва (<https://sites.google.com/site/spilnotamatematiki>). Сайт містить інформацію, яка стосується математики і навчання в цілому. Учасниками цієї спільноти є вчителі математики. Створений він з метою обміну досвідом.

Ресурс <http://www.wolframalpha.com> позиціонується як онлайн сервіс для розв'язування математичних задач. Користування цим сайтом допоможе поглибити свої знання іноземної мови за



спеціальністю та ознайомитися з цікавими особливостями виконання деяких математичних алгоритмів.

Історичні довідки, виступи та вислови великих людей про математику можна знайти на сайті <http://ist-matemat.at.ua> (історична мозаїка в математиці).

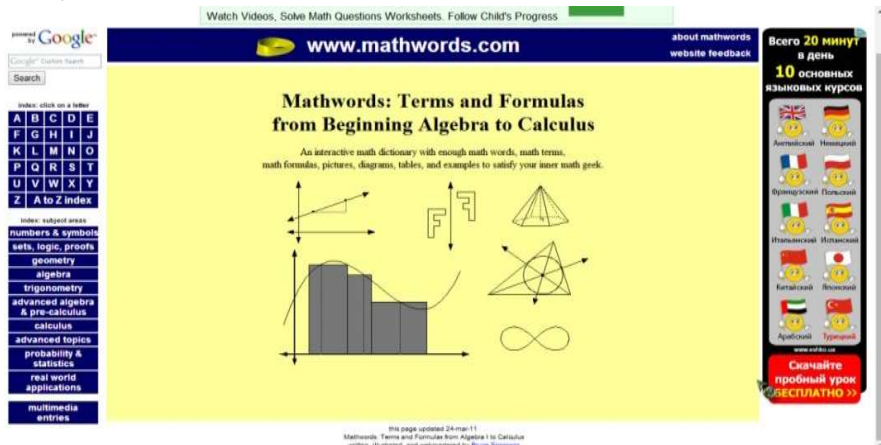
Сайт Інституту математики НАН України (<http://www.imath.kiev.ua/~golub/umsites.html>) – один із найцінніших україномовних ресурсів мережі. Це величезний каталог подій, порталів та сайтів математичного спрямування.

Методичний портал <http://metodportal.net/> також є ресурсом для вчителів та учнів. Тут можна знайти матеріали для школи і вищої освіти.

Знайти відповіді на запитання з математики можна на сайті <http://ua.onlimeschool.com/>. OnlineMSchool створений для допомоги школярам та студентам в розв'язанні математичних задач та вивченні математики.

Математичний портал Вікіпедії (<http://uk.wikipedia.org/wiki/Портал:Математика>) містить величезну кількість інформації, починаючи з елементарної, і закінчуючи відомостями про окремі, мало вивчені і цікаві факти з галузі математики.

<http://www.mathwords.com/> – своєрідний приклад ресурсу «все в одному». Англomовний сайт довідкових матеріалів зі статтями, книгами, програмами, тощо. Він структурований у вигляді каталогу.



Сайт Matholymp.org.ua (<http://matholymp.org.ua/>) створено з метою висвітлення подій та інформування про заходи, що проводяться математичним олімпіадним рухом Києва та України, а також задля розширення спілкування між учасниками руху.

Сайт <http://www.subject.com.ua/> є великим довідником школяра. Тут зібрані відомості з різних предметів, в тому числі, і з математики.

Освоєння технології Інтернет на рівні вищої освіти постійно продовжується.

Література:

1. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://tuchunska.at.ua/index/metodichnij_posibnik/0-6
2. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/cilindrkonus/home/rozrobki-urokiv/urok-3-vpisani-ta-opisani-prizmi-ta-cilindri>
3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/math/33037/
4. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.docme.ru/doc/85954/kab%D1%96net-matematiki>
5. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://librar.org.ua/sections_load.php?s=math_mechanics&id=310
6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B4%D1%80>
7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81>
8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.slideshare.net/Pinhyk/ss-14786563>

9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://rossolova.blogspot.com/>
10. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mnogograins.narod.ru/index.html>
11. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://limiho.blogspot.com/>
12. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MNOGOGRANNIK.html
13. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://novostey.com/science/news583113.html>
14. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://scientificrussia.ru/interesting/new-class-of-polyhedra-discovered>
15. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://900igr.net/prezentatsii/geometrija/mnogogrannik.html>
16. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.onlinemschool.com/>
17. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.convdocs.org/docs/index-44709.html>
18. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://librar.org.ua/sections_load.php?s=math_mechanics&id=310

Тетяна ДЕГТЯРЕНКО, Владислав КОДЖЕБАШ
(Одеса, Україна)

АНТРОПОГЕНЕТИКА РОЗВИТКУ В КОНТЕКСТІ СТЕРЕОГЕНЕТИКИ

Методологією стереогенетики є дослідження взаємозв'язку між характеристиками хвильового поля організму та організацією геному з однієї сторони, і процесами розвитку організму людини з його унікальною побудовою і фізіологією – з іншої. Видатний вчений А. Н. Барбараш в 1998 році сформулював 30 постулатів стереогенетики [1]. Формування цього наукового напрямку йде як на генетичному, так і на біохімічному підґрунті в сенсі відкриття вибіркового активування генів протягом онтогенезу [2, 3]. Авторська інтерпретація основних положень стереогенетики викладена у вигляді нижчезазначених тез, які в майбутньому мають доповнюватися фахівцями в галузі природничих наук.

➤ *Інформація щодо побудови організму протягом структурогенезу* реалізується за допомогою самозбуджувальних хімічних хвиль, які відносяться до солітонів. Під впливом дії скачка окислювально-відновлювального потенціалу відбувається електростриктаційне стиснення оболонки ядра, а швидке переміщення зони стиснення до мембрани ядра призводить до генерації у внутрішньоядерній рідині акустичних коливань: таким чином мембрана ядра клітини стає акустичним випромінювачем. Зони концентрації енергії хімічних хвиль, що розташовані в різних ділянках організму проєктуються оболонкою у ядро у вигляді мікроскопічних зон інтенсивних акустичних коливань. Якщо ці коливання розривають зв'язки ДНК з нуклеосомами, відбувається *локальне розрихлення хроматину, що і є засобом інформаційного впливу хвильового поля на геном* (тобто від нуклеосоми вивільнюється певний екзон і відбувається його транскрипція, причому для транскрибування повної послідовності екзонів певного гена повинно відбутися вивільнення від нуклесом всіх екзонів даного гена).

➤ *Диференціювання* як якісне зміння властивостей клітин в низці клітинних поколінь *визначається дискретним переміщенням генів відносно активних зон акустичного поля ядра*. Таким чином з'являються перебудови інтерфазних хромосом дочірніх клітин після того, як в батьківській клітині сфокусовані акустичні коливання розрихлили відповідний паліндром ДНК, і він перейшов з лінійної конфігурації в хрестоподібну. *Структурогенне хімічне хвильове поле (СХХП) і хвильове керування геномами починають діяти з часу переходу від синхронного поділу клітин ембріона до асинхронного*. Наочним прикладом включення дії хвильового поля є формування в центрі ядра нормального ядерця. Основною механізмом структурогенезу є оптична проєкція хімічного хвильового поля організму на хроматин ядра кожної клітини. Щоб розташу-