

Львівський національний університет імені Івана Франка

у співпраці

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Інститут права та психології НУ «Львівська політехніка»

Корпорація SoftServe

Львівська регіональна бізнес-платформа

Львівське обласне відділення Всеукраїнської громадської організації

«Товариство психологів України»

Краківський економічний університет (Польща)

Жешівський університет (Польща)

Державна вища техніко-економічна школа ім. Броніслава Маркевича у Ярославі (Польща)

ЗО «Білоруський державний економічний університет» (Білорусія)

Віденський приватний університет Вебстера (Австрія, Італія)

Школа стійкого підприємництва Фонду Горста Рогуша (Німеччина)

ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЛІДЕРСТВА В БІЗНЕСІ, ОСВІТІ ТА ДЕРЖАВІ

**Збірник тез
IV Міжнародної науково-практичної
конференції**

15 березня 2019 року

Львів, СПОЛОМ, 2019

розвиток фасилітативних здібностей у студентів - майбутніх психологів. Фасилітативним середовищем для розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога впевнено можна вважати соціально-психологічний тренінг.

1. Берулава Г.А. *Методологические основы деятельности практического психолога: учеб. пособ.* Москва : Высшая школа, 2003. 64 с.
2. Бондаренко О. Ф. *Психологічна допомога особистості : навч. посіб.* Харків : Фоліо, 1996. 237 с.
3. Петровская Л.А. *Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга.* Москва : Изд-во МГУ, 1982. 168 с.
4. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ». URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/053_Psychology.pdf\(дата звернення: 27.02.2019\)](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/053_Psychology.pdf(дата звернення: 27.02.2019))
5. Роджерс К., Фрейберг Д. *Свобода учится.* Москва : Смысл, 2002. 527 с.

Андрійчук І.П., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

МІСЦЕ КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Розвиток України та її суспільної свідомості сьогодні напряму залежить від вмотивованих особистісно-зрілих фахівців своєї справи, одним із чинників становлення яких є освітньо-виховний процес вищих навчальних закладів. Особливу роль у трансформаціях в усіх сферах життєдіяльності українського суспільства відіграють психологи, пріоритетним завданням у формуванні яких має бути активізація їх суб'єктної позиції, яка передбачає вмотивованість та здатність до саморозвитку.

У сучасній вітчизняній психології є чимало досліджень, присвячених різноманітним психологічним аспектам професійної діяльності та професіоналізації особистості загалом (Е. Зеєр, Є. Климов, Т. Кудрявцев, С. Максименко, А. Маркова, Л. Мітіна, Ю. Поваренков, М. Пряжніков, В. Рибалка, Д. Сьюпер, Т. Титаренко, В. Шадріков та ін.) і професійного становлення майбутніх психологів зокрема (Г. Абрамова, З. Адамська, І. Андрійчук, М. Бадалова, О. Бондаренко, Ж. Вірна, Л. Долинська, І. Зязюн, Т. Ільїна, Н. Коломінський, І. Мартинюк, В. Панок, Н. Пов'якель, Н. Пророк, Г. Радчук, В. Семиченко, Л. Уманець, Н. Чепелева, Н. Шевченко, Л. Шнейдер та ін.). Дослідники підкреслюють, що професійна підготовка майбутніх психологів повинна здійснюватись у новій особистісно орієнтованій парадигмі, включати актуалізацію професійно важливих особистісних якостей, орієнтуватись на формування професійної компетентності психолога, а також на створення систем професійних умінь та навичок, які дозволяють досягати професійного успіху, самореалізації, набуття професійної культури спілкування, професійної інтуїції, рефлексії.

Зміст навчання обов'язково має передбачати формування особистості практикуючого психолога. Вивчення психології не може бути зведено до засвоєння інформації та вироблення навичок – воно разом із тим має змінювати внутрішні психічні структури суб'єкта навчання, оскільки основним інструментом у роботі практикуючого психолога є він сам.

Звернемо увагу, що саме в процесі системи практик, які студент проходить навчаючись у вузі, у нього з'являється можливість посилення професійних мотивів самоосвіти та самовиховання. А це створює умови для розкриття можливостей особистості студента, його професійного зростання. Як показує аналіз літератури та досвід, формування пізнавальної активності до обраного фаху, стійкої навчальної мотивації виступає психологічною умовою успішності професійної підготовки студентів та становленню фахівця.

У відповідності до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, положення про організацію виробничої і педагогічної практик, освітньої програми підготовки фахівця з вищою освітою за спеціальністю «Психологія» висувуються вимоги до теоретичних та прикладних знань випускників, практичних умінь і навичок професійної діяльності психолога. Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом професійної підготовки. Проходження такої підготовки необхідне для здобуття кваліфікаційного рівня та має на меті набуття студентами професійних умінь і навичок. Ця підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під організаційно – методичним керівництвом викладачів вищого навчального закладу та спеціалістів з даного фаху [1, с.4].

Вищий навчальний заклад надає направлення на проходження фахової практики для студентів денної форми навчання. Місце проходження консультаційної практики студенти денної форми навчання можуть обирати самостійно, керуючись такими принципами:

- установа повинна мати штатною одиницею посаду практичного психолога чи менеджера з персоналу;
- установа надає дозвіл на проходження фахової практики і надає документи, в яких зазначаються особливості проходження студентом фахової практики;
- установа забезпечує виконання всіх завдань, передбачених планом практики.

Програма практичної підготовки та терміни її проведення визначаються навчальним планом. Її організація регламентується Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. Основна мета практики – отримання і усвідомлення студентами досвіду професійної діяльності при виконанні основних професійних функцій.

Вагоме значення у процесі підготовки майбутніх психологів відіграє консультаційна практика. Вона є інтегруючим і стрижневим компонентом особистісно-професійного становлення фахівця, який передбачає оволодіння різними видами консультаційної діяльності психолога й формування потреби професійного самовдосконалення через самопізнання, самовизначення студента в різних професійних ролях у реальних умовах. Консультаційна практика сприяє поглибленню інтересу студентів до майбутньої професійної діяльності, допомагає зрозуміти важливість одержаних знань, умінь та навичок для її успішної реалізації.

Особливості підходів до організації консультаційної практики майбутніх психологів зумовлені низкою специфічних ознак професійної діяльності. Зокрема, особливість практики визначається досить широким спектром закладів, в яких може працювати психолог. Він включає не лише всі освітні заклади різних рівнів і типів, але й служби інших відомств (соціального захисту населення, охорони здоров'я, юстиції), громадські організації, які надають різні види консультаційної психологічної допомоги дітям і дорослому населенню. Така діяльність має свою специфіку у кожному окремому закладі чи службі. Зважаючи на це, психолог повинен бути готовим до роботи з усіма категоріями клієнтів. Тому підготовка майбутнього психолога як спеціаліста з надання консультаційних послуг у сфері управління та розвитку організацій є важливою умовою його високої професійної кваліфікації.

Консультаційна практика проводиться на підставі угоди, укладеної між кафедрою практичної психології та установою (організацією), що є базовою для проходження даної практики студентами.

Мета консультаційної практики - формування готовності майбутніх фахівців у галузі психології до здійснення психологічного супроводу розвитку бізнесу, керівників та організацій; поглиблення теоретичних знань і вдосконалення практичних умінь та навичок, необхідних для здійснення ефективної діяльності у сфері управлінського консультування.

Завдання консультаційної практики: показати важливість застосування різноманітних управлінських стилів та ролей; розвивати навички формування сприятливого психологічного клімату в колективі.

1. Поглиблення і закріплення теоретичних знань, одержаних студентами у вузі, їх застосування в практичній діяльності.

2. Формування у майбутніх спеціалістів-психологів практичних умінь та навичок.
3. Відпрацювання методів та видів роботи практичного психолога в системі освіти та в соціальній сфері.
4. Оволодіння сучасними психологічними технологіями колективної, групової, індивідуальної роботи з представниками різних вікових та соціальних категорій.
5. Здійснення самостійної практичної діяльності.
6. Проведення науково-дослідної роботи з психолого-педагогічних проблем.
7. Формування у студентів професійно значущих якостей особистості, інтересу і любові до обраної професії.
8. Розвиток навичок професійної рефлексії.
9. Формування творчого і дослідницького підходу до професійної діяльності.

У результаті проходження консультаційної практики студент повинен *знати*: специфіку управлінського консультування як окремого напрямку консультаційної діяльності психолога; етичні принципи роботи оргконсультанта (менеджера з персоналу); методи, форми та етапи управлінського консультування; специфіку організації управлінського консультування у різних установах тощо.

вміти: організовувати консультаційний процес у контексті здійснення психологічного супроводу організації; використовувати різні методи, форми та прийоми управлінського консультування з метою надання ефективної допомоги (основні прийоми активного вислуховування; особливості побудови запитань та використання мовного простору, специфіку поетапного ведення бесіди); володіти навичками пошуку, аналізу, систематизації та використання інформації стосовно завдань психологічного консультування з питань, пов'язаних з діяльністю установ та організацій; вирішувати практичні завдання, пов'язані з консультуванням, спираючись на основні принципи та алгоритми, існуючі у сучасній психологічній науці стосовно ефективного функціонування та розвитку різних організаційних систем.

Аналізуючи матеріали можна дійти висновку, що формування професіоналізму студентів у вищій школі розглядається як багатовимірний процес, зосереджений на освітніх і розвивальних потребах студентів, їх позитивних сторонах і перевагах, як процес, що сприяє становленню віри у себе та свої можливості, підвищенню стійкості особистості до дестабілізуючих зовнішніх та внутрішніх чинників. Завдяки консультаційній практиці актуалізується весь наявний арсенал знань студентів, які забезпечують виконання конкретних завдань практичної діяльності.

1. Система практик у професійній підготовці психологів. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ, 2017. 416 с.

Андрущишин М.М., Львівський національний університет імені Івана Франка

ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ФОРМАЦІЇ В ДУХОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА ІНСТИТУТАХ БОГОПОСВЯЧЕНОГО ЖИТТЯ УГКЦ

Із здобуттям незалежності процес відновлення релігійного життя характеризувався високим динамічним розвитком і впливом на становлення громадянського суспільства в Україні. Успішність релігійної діяльності духовних осіб на сьогодні залежить не тільки від душпастирської підготовки, але й вимагає використання лідерської активності, відповідальності, та розвитку професійних навичок не тільки у сфері теологічних знань. У душпастирській діяльності дуже часто духовна особа поєднує виконання функцій керівника і лідера, це в свою чергу впливає на духовний та соціальний розвиток вірних, на взаємодію

Зміст

<i>Вступне слово</i>	3
<i>Salvatore Giacomuzzi, Sandra Velasquez</i> EARLY SYSTEMIC APPROACHES IN SOCIAL AND LIFE SCIENCES.....	4
<i>Kokhan M., Kehrein E.</i> TRANSFER OF EUROPEAN EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL MOTIVATION.....	6
<i>Onufriieva L.A.</i> VALUES-BASED REGULATION OF PERSONALITY'S PROFESSIONAL REALIZATION.....	9
<i>Stanisław Sorys</i> THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS TOWARDS DEPENDENT PEOPLE.....	12
<i>Jolanta Stanienda</i> SOCIAL CAPITAL IN THE CONDITIONS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION.....	15
<i>Адамська З.М.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ФАСИЛІТАТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФАСИЛІТАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА.....	17
<i>Андрійчук І.П.</i> МІСЦЕ КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	21
<i>Андрущишин М.М.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЛІДЕРСТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ФОРМАЦІЇ В ДУХОВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА ІНСТИТУТАХ БОГОПОСВЯЧЕНОГО ЖИТТЯ УГКЦ.....	23
<i>Байда Н.В., Остап А.І.</i> ФОРМУВАННЯ ЗМІН КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ОРГАНІЗАЦІЇ.....	27
<i>Балцезжик Р., Приймак В</i> ЛІДЕРСТВО І ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО.....	29
<i>Баранюк Н.І., Баранюк О.І.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МЕХАНІЗМУ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ В ОРГАНІЗАЦІЇ.....	32
<i>Білозерська С.І.</i> ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	35
<i>Богдан М.О.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ЗМІН.....	38
<i>Боженко Н.Л., Боженко І.М., Боженко М.І., Чубок К.М.,</i> ЛІДЕР І СИНДРОМ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ.....	42
<i>Боженко О.Б., Боженко М.І.</i> ЛІКАР- ЯК ЛІДЕР, ЩО ПРИВОДИТЬ ДО ЗДОРОВ'Я ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ.....	44
<i>Варій М.Й.</i> ВПЛИВ ЗОВНІШНЬО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ЕКОНОМІЧНУ БЕЗПЕКУ ДЕРЖАВИ.....	45
<i>Власевич Т.В.</i> ЛІДЕРСТВО У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ... ..	47
<i>Войцеховська О.В.</i> КОРЕКЦІЯ ТРИВОЖНИХ СТАНІВ МЕТОДОМ КАТАТИМНО-ІМАГІНАТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ.....	49
<i>Газун Г.В., Кошман М.О., Дідух Р.В.</i> ТЕАТР – КУЛЬТУРНИЙ ОСЕРЕДОК ДУХОВНОГО ЗБАГАЧЕННЯ.....	51
<i>Гандзілевська Г.Б.</i> РОЛЬ ЛІДЕРІВ ЛІТЕРАТУРНИХ ОБ'ЄДНАНЬ ДРУГОЇ ТА ТРЕТЬОЇ ХВИЛІ ЕМІГРАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ АКМЕОЛОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	57
<i>Гомонюк В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ БІЗНЕС-ПЛАНУ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЕКТУ.....	59
<i>Грищук А.М., Євтушок О.В.</i> ПОСТАТЬ МЕНЕДЖЕРА ЯК ЛІДЕРА В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗМІН.....	61
<i>Гронська Н.С.</i> МОТИВИ ЗМАГАНЬ СФЕР МЕНЕДЖМЕНТУ.....	63
<i>Гузенко І.М.</i> ВАЖЛИВІСТЬ КАПЕЛАНСЬКОЇ ОПІКИ ВІЙСЬКОВОСЛУБОВЦІВ У ЗСУ.....	66
<i>Гурлева Т.С.</i> ДІАЛОГ ЯК ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИБУДОВУВАННЯ.....	68

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
ЛІДЕРСТВА
В БІЗНЕСІ, ОСВІТІ ТА ДЕРЖАВІ

Збірник тез
IV Міжнародної науково-практичної конференції

15 березня 2019 року
Львів

Текст надруковано в авторській редакції.

Верстання
Максимець Ю.В.

Відповідальні за випуск
Жигайло Н.І., Максимець Ю.В.

Відповідальність за зміст та достовірність наданої інформації
несуть автори інформаційного матеріалу

Підписано до друку 11.03.2019 р. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Друк на різнографі. Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 10,46. Зам. 20/11-03.

Вид-во "СПОЛОМ"

79008, м. Львів, вул. Караківська, 9

тел.: +308(032) 297-55-47

Св-во суб'єкта видавничої діяльності: серія ДК, 32038 від 02.02.2005.

Друк ФОБ Гуменецький М.В.

81630 Львівська обл., Миколаївський р-н,

с. Гонятичі, вул. Польова, 10

Св-во фізичної особи-підприємця: № 083613 від 18.08.2008.