

UNIVERSITÉ NATIONALE ILIA METCHNIKOV D'ODESSA
AMBASSADE DE FRANCE EN UKRAINE
INSTITUT FRANÇAIS D'UKRAINE
AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE

Langues

Sciences

Pratiques

**Actes du 3^e Colloque international
francophone en Ukraine**

Odessa, 3-4 octobre 2019



Eléonora BILETSKA, Olena ANTONOVA,
Tatiana HOLOVKOVA, Viktoria KALINICHEVA
Établissement d'Etat "Académie de médecine de Dnipropetrovsk du Ministère de la
Santé d'Ukraine", Ukraine
Département d'hygiène générale
enbelitska@ukr.net

PARTICULARITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HYGIÈNE AUX ÉTUDIANTS DES FACULTÉS DE MÉDECINE FAISANT LEURS ÉTUDES EN FRANÇAIS

L'expansion des relations internationales de l'institution de l'État "Dnipropetrovsk Académie médicale du ministère de la Santé" est une base importante pour l'optimisation de l'enseignement des cours de langue française. Afin d'approcher le niveau de l'enseignement médical supérieur aux normes internationales en matière de service d'hygiène générale nous avons mis en place un certain nombre de mesures pour améliorer la formation des étudiants étrangers à l'apprentissage francophone.

Une composante importante de la maîtrise réussie de la discipline est de fournir aux étudiants des manuels scolaires et du matériel didactique. Pour la classe et la réussite des étudiants nous leur proposons des travaux parascolaires accompagnés de consignes et de manuels qui sont présentés sur la page Web du site Département de notre académie. Le matériel de conférences en utilisant des blocs de schémas structurés, tableaux, figures comme un support multimédia qui améliore l'apprentissage visuel. La participation active des élèves à l'analyse du matériel dans les ateliers contribue à une assimilation plus profonde des sujets.

Ainsi, le département de l'hygiène générale accorde une attention particulière à la formation des étudiants étrangers de langue française : un soutien méthodologique nécessaire, des conditions favorables à la maîtrise réussie des aspects théoriques et pratiques de la discipline qui permet à ce jour d'obtenir des connaissances approfondies et des compétences pratiques qui vont en améliorer encore les travaux futurs. Tout ce qui précède permet déjà, de la deuxième à la troisième année, d'initier une pensée préventive aux étudiants - futurs cliniciens.

Oksana BODNAR¹, Olga IVASIV²

¹Université nationale pédagogique de Ternopil Vladimir Gnatuk, Ukraine

Chaire de pédagogie et de management

²Université de management de l'éducation de l'Ukraine NAPS, Ukraine

Chaire de l'administration des établissements d'enseignements

ivasivolha@gmail.com

LA STRUCTURE DE L'ACTIVITÉ DU PROJET

La réforme de l'éducation ukrainienne se poursuit. L'une des principales priorités de la réforme est l'introduction d'une approche compétente dans le processus éducatif de l'établissement d'enseignement secondaire. Au 21^{ème} siècle, on développe une pensée créative et critique qui est possible lorsque l'on intègre l'activité de projet. C'est l'activité de projet des élèves qui permet de prendre en compte non seulement leurs capacités mais aussi de les inciter à rechercher et à travailler en équipe.

Si on considère l'activité de projet en termes d'activités structurelles, on peut alors définir les composantes suivantes:

- *Le Sujet*: ce statut concerne les élèves et les enseignants dans l'activité du projet car la relation entre eux repose sur les principes du partenariat pédagogique. Au cours de l'interaction, chaque participant, étudiants et enseignants, bénéficie de la même autorité pour introduire des initiatives lors de chaque étape de la mise en œuvre du projet. La spécificité de cet aspect est que les enseignants ont un rôle prioritaire de mentor et de conseiller, tandis que les étudiants ont un rôle créatif.

- *Le contenu*: cette composante dépend de l'orientation dans un domaine scientifique de la spécification des objectifs et de la complexité du résultat attendu. Cependant, il faut noter que tous les projets pédagogiques ont un contenu social car ils insistent sur le fait qu'ils incitent les étudiants à améliorer la communication sociale dans l'équipe en révélant des positions de leadership actif.

- *Les outils*: ils comprennent le complexe de méthodes de recherche, d'informations, de dispositifs multimédias, d'algorithmisation et de diverses techniques de communication.

- *Le résultat*: cette composante de l'activité de projet est la plus complexe car elle dépend de facteurs tels que: la complexité des objectifs, la disponibilité des ressources et le potentiel intellectuel des participants. Plus le modèle de résultat est structuré et spécifique plus l'algorithme de mise en œuvre du projet sera meilleur.

Ainsi, la compréhension de l'activité de projet, son efficacité et l'efficacité de la mise en œuvre des objectifs principaux et intermédiaires dépendent de la clarté et de l'optimalité de toutes ses composantes.

L'activité de projet nous permet de formuler et de développer des compétences spécifiques en matière de conception, notamment dans l'enseignement:

- la problématisation (prise en compte du problème et de la répartition des problèmes, formulation du problème principal et du problème posé par celui-ci);
- l'établissement d'objectifs et d'activités de planification;
- l'auto-examen et la réflexion (auto-analyse du succès et de l'efficacité de la solution du problème du projet);
- les présentations de ses activités et de ses résultats;
- la capacité à préparer du matériel pour une présentation sous forme visuelle, en utilisant un produit spécialement conçu à cet effet;
- rechercher les informations nécessaires, isoler et maîtriser les connaissances nécessaires dans le domaine de l'information;
- l'application pratique des connaissances, des aptitudes dans diverses situations, notamment atypiques;
- la sélection, le développement et l'utilisation d'une technologie adéquate pour la conception d'un produit;
- mener des recherches (analyse, synthèse, hypothèse, détail et généralisation) [3, p. 1040].

Les chercheurs ayant travaillé sur l'activité de projet, soulignent le fait que dans l'étude de conception se manifeste une combinaison rationnelle de connaissances théoriques et d'actions concrètes pour la résolution d'un problème spécifique, un ensemble de problèmes, une recherche et des méthodes de travail pratiques, par essence toujours créatives. [2, p. 77].

L'activité de projet encourage et développe l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage, car elle utilise beaucoup de jeux éducatifs intéressants, de jeux de rôle, de brainstorming, de discussions, de formation en équipe, d'auto-organisation, de responsabilité de leur travail et d'esprit d'équipe. De plus, une forte motivation et l'implication dans le travail vous permet d'apprendre de vos propres expériences et des expériences des autres.

O.S. Bodnar note que l'activité pédagogique, en termes d'approche systémique, comprend les éléments suivants: le contenu, les moyens, les résultats et, du point de vue de la méthodologie de l'activité pratique : les objectifs, les principes, les formes, les méthodes, les moyens d'activités, les algorithmes des principales étapes, les indicateurs et les critères de performance [1, p. 213].

L'activité de projet crée les conditions nécessaires à la réalisation créative des étudiants, et favorise le développement de leur autonomie, leur responsabilité, leur analyse, leur capacité à planifier et à coopérer avec leurs pairs et enfin les amène à faire la synthèse des informations nécessaires.

Bibliographie

1. Bodnar O. S. Structure de l'activité analytique et experte dans le domaine de l'enseignement secondaire général de la région. *Almanach pédagogique: Sb. sciences*. Institut régional de formation postdoctorale du personnel pédagogique de la région du Sud-Est.. Kherson: RIPO, 2011. n° 12, vol. 1. P. 213-218.
2. Grand dictionnaire explicatif de la langue ukrainienne contemporaine / éd. V. T. Busel. Kyiv: Irpen: VTF "Perun", 2001. 1440 p.
3. Encyclopédie de l'éducation / éd. V.G. Kremin. Kyiv, 2008.

Sana BOIRO

Université Cheikh Anta de Dakar, Sénégal

Faculté des Lettres et Sciences Humaines

boirosana@yahoo.com

L'EXPRESSION DE L'IRONIE DANS LES ÉCRITS DE RENÉ DESCARTES ET DE BLAISE PASCAL

La communication que nous proposons pour ce colloque vise à analyser l'expression de l'ironie dans les raisonnements cartésien et pascalien. L'association des mots "ironie" et "raisonnements cartésien et pascalien" semble présenter une contradiction et pourtant, l'expression ironique peut être présente dans le cadre du raisonnement. De ce fait, il s'agira, de prime abord, de voir les mécanismes de l'écriture littéraire pour véhiculer l'idéologie philosophique, religieuse et scientifique. Pour ce faire, nous nous intéressons certes à l'écriture littéraire de manière générale mais plus spécifiquement à l'expression ironique dans les écrits du XVII^{ème} siècle d'une part, et de Descartes et de Pascal d'autre part. Cette expression est un procédé par lequel les philosophes déclarent la rupture épistémologique du point de vue philosophique et religieux. Tout d'abord, on se posera la question de savoir comment elle se manifeste dans un texte philosophique. Ensuite, nous verrons quels sont les procédés qui l'expriment. Et enfin nous aborderons l'étude définitionnelle de cette ironie.