

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ



Мої нушенята-бджоленята. Марина Кисіль, вчителька початкових класів Криворізької спеціалізованої школи І–ІІІ ст. № 70 Дніпропетровської обл.



Проектна діяльність моїх маленьких школяриків. Ольга Іспас, вчитель-методист Вугледарської ЗОШ І–ІІІ ст. № 2 Донецької обл.



«ПОЧАТКОВА ШКОЛА»

щомісячний науково-методичний журнал

№ 12 (606) ГРУДЕНЬ 2019

Засновники –

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ,
ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»

Видавець –

ВИДАВНИЦТВО «ПОЧАТКОВА ШКОЛА»

Видається з липня 1969 року
Київ

Головний редактор

Світлана ТАРНАВСЬКА

Редакційна колегія:

Іван БЕХ, Надія БІБІК, Микола ВАШУЛЕНКО,
Галина ДРЕВАЛЬ, Валентина ЗАТОРЖИНСЬКА,
Людмила КОВАЛЬ, Ярослав КОДЛЮК,
Юлія КОЛЕСНИКОВА (*завідувач відділу*),
Тетяна КОХНО, Людмила ЛІЩИНСЬКА,
Людмила ЛОПУШАНСЬКА (*відповідальний секретар*), Алла ЛУК'ЯНЕЦЬ,
Світлана МАРТИНЕНКО, Віра МЕЛЕШКО,
Олександр МИТНИК, Антоніна МОВЧУН,
Ізольда НІЗЕЛЬСЬКА, Оксана ОНОПРІЄНКО,
Наталія ПАРХОМЕНКО, Катерина ПОНОМАРЬОВА,
Катерина ПРИЩЕПА, Тетяна ПУШКАРЬОВА,
Олександра САВЧЕНКО, Світлана СТРИЛЕЦЬ,
Володимир ТИМЕНКО, Людмила ХОРУЖА,
Тетяна ЯРЕМЧУК (*завідувач відділу*).

Зареєстровано Державним комітетом інформаційної політики, телебачення та радіомовлення України серія КВ, №6506 від 09.09.2002 року.
Підписано до друку 26.11.2019. Формат 84x108/16.
Папір газетний. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 6,72.
Умовн. фарбовідб. 6,72. Обл.-вид. арк. 9,75.
Зам. 0104912.

Адреса редакції: 04213, Київ,
вул. Прирічна, 25-А, к. 12,
тел./факс (044) 501-03-87
www.pochatkova-shkola.net
e-mail: pochatkovasc.ua@gmail.com

Видруковано у видавництві «Преса України»
03148, Київ, вул. Героїв Космосу, 6
Свідоцтво № 35481684
<http://www.pressa.kiev.ua/>.
Якість друку повністю відповідає наданому видавцем
видавничому оригіналу.

© «Початкова школа», 2019

ЗМІСТ

Нова українська школа

Сисенко Т. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства	1
Павич Н. Організація роботи у парі та групі на уроках у початковій школі	2
Здорова В., Джулицька І., Павленко Л., Шевченко О. ЛЕГО-технологія для української мови	7

Методика навчання

Сінна І. “Експерсія” до друкарні. (Урок української мови в 3 класі)	17
Черноус З. Інтегрований урок, 3 клас (Читання. Українська мова. Я у світі. Музика. Трудове навчання. Образотворче мистецтво) ...	19
Гринчак В. Формування математичної компетентності в учнів початкових класів засобами діяльнісного підходу	22
Козак М., Корчевська О., Жаркова І. Методичні аспекти реалізації окремих змістових ліній у підручниках з математики для 1–2 класів авторів М.Козак, О.Корчевської	24
Романюк А. Кримські гори. (Урок природознавства у 4 класі) ...	29
Михайлова Л. Подорож до її Величності Води. (Виховна година) ..	30
Лаврів Н. Методи розвитку критичного мислення у молодших школярів	32

Освіта вчителя

Кіщук Н. Дроби як функціональні відношення та їх вивчення у початковій школі на образно-графічному рівні	35
--	----

Творчий проєкт

Момот М. Народні свята зимового циклу	42
---	----

Особистості

Зінченко С. Запрошуємо до поетичної кав'ярні. (Виховний захід за творчістю Ліни Костенко)	47
Лісниченко Т. Її квіти ніколи не в'януть. (Усний журнал до 119-ї річниці від дня народження Катерини Білокур)	49
Кавуненко О. Дні, що повернулись	51

Здоров'я дітей – багатство нації

Городна О. Фізичне виховання дітей у сім'ї	55
--	----

Нам пишуть

Вихор А. Рухова активність учнів початкової школи – важлива складова освітнього процесу	56
Чорна Г. Милосердя Святого Миколая	57

Почитаймо з учнями

Дзьоба О. Збудуться заповітні мрії	58
Дитячі щедрівки, колядки, засівалки	58
Конкурс “І сталося диво...”	59
Покажчик статей, надрукованих у журналі за 2019 рік	61

Передрук будь-якого матеріалу українською або іншими мовами без письмової згоди редакції заборонено.

- Скільки сторінок набирає на комп'ютері П оператор?
- На яке запитання треба відповісти в цій задачі?
- Який вираз потрібно скласти для розв'язання цієї задачі?

$$(20 + 24) \cdot k, k = 5$$

$$(20 + 24) \cdot 5 = 44 \cdot 5 = 220 \text{ (ст.)}$$

В і д п о в і д ь: 220 сторінок наберуть оператори за 5 днів.

VIII. Завдання додому

Розв'язати завдання № 454 письмово і задачу № 455; для учнів, які працювали із червоними картками, завдання № 453 (усно).

IX. Підсумок уроку

В ч и т е л ь. Наш урок завершується. Настав час подивитися, чи виправдалися ваші очікування.

Оцінювання учнів.

Рефлексія.

- Сьогодні я дізнався...
- Було цікаво...
- Було важко...
- Я виконував завдання...
- Я зрозумів, що...
- Тепер я можу...
- Я відчув, що...

- Я навчився...
- У мене вийшло...
- Мене здивувало...
- Урок дав мені для життя...

Список використаної літератури

1. *Богданович М.* Математика. Підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів / М. Богданович, Г. Лищенко. – Київ: Генеза, 2015. – 176 с.
2. *Державний стандарт початкової освіти* / Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. №87.
3. *Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання в початковій школі в 2018/2019 н.р.* / Додаток до листа МОН України від 03.07. 2018 р. №1/9-415.
4. *Куцова Л.* Формування математичної компетентності в учнів початкових класів засобами діяльнісного підходу / Матеріали Всеукраїнського конкурсу загальноосвітніх навчальних закладів по роботі з обдарованими дітьми "Школа – джерело талантів" (2015–2016 н.р.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-78E9992EDD309/list-2835CE2B727>.
5. *Мачулкіна О.* Формування громадянської компетентності на уроках математики в початкових класах / О. Мачулкіна // Початкова школа. – 2014. – № 7. – С. 24–27.
6. *Мироновська Л.* Методика роботи з простими видами задач у початковому курсі математики / Л. Мироновська, Г. Борщ // Початкова школа. – 2014. – № 5. – С. 19–23.
7. *Пермінова І.* Уроки математики з використанням інтерактивних технологій / І. Пермінова, М. Карпова // Початкова школа. – 2014. – № 10. – С. 14–17.



Мирослава КОЗАК,
кандидат педагогічних наук, доцент;
Ольга КОРЧЕВСЬКА,
кандидат педагогічних наук, доцент;
Ірина ЖАРКОВА,
кандидат педагогічних наук, доцент

Методичні аспекти реалізації окремих змістових ліній у підручниках з математики для 1–2 класів авторів М.Козак, О.Корчевської

Нова українська школа має виховувати особистість, яка зможе реалізувати себе в сучасному світі. Для цього учні мають оволодіти різними компетентностями, зокрема математичною. А це можливо тоді, коли школярам буде цікаво вчитися.

Сучасні діти завдяки технічним засобам володіють широким обсягом інформації, тому сформувавши в них інтерес до навчання є непростим завданням. Цьому повинні сприяти оригінальні форми організації навчання, а також підручник, за яким вони навчаються.

Автори намагаються зробити підручники цікавими для учнів: яскраві ілюстрації, казкові герої, нестандартні завдання. Учитель має змогу вибрати серед них той, який найбільше "підходить" його класу. Проте важливо пам'ятати, що привабливе оформлення підручника має базуватися на наукових засадах викладу матеріалу та доцільній системі вправ.


Розглянемо реалізацію цих вимог у підручниках з математики авторів М. Козак та О. Корчевської на прикладі з містових ліній "Числа. Дії з числами", "Математичні задачі" та "Робота з даними".

Одним із головних завдань чинної навчальної програми з математики для 1–2 класів є засвоєння учнями таблиць додавання і віднімання. Саме підручник мав би забезпечити глибоке розуміння дітьми цього матеріалу. Щоб учні зрозуміли сутність дій додавання та віднімання, вони спочатку багаторазово виконують операції над предметними множинами і тільки після цього записують результати цих операцій за допомогою математичних символів.

Фрагмент підручника для 1 класу

Дія віднімання. Знак мінус «-»

1. Скільки було всього слив?
Жовті сливи з'їли. Скільки слив залишилося?
Залишилося слив більше чи менше, ніж було спочатку?




Частину слив вилучаємо

$5 - 2 = 3$


Числа віднімаємо

Дію віднімання позначають знаком «-».
Цю рівність читають так: від числа 5 відняти 2, буде 3.
Або: 5 мінус 2 дорівнює 3.

2. Склади рівності на віднімання і прочитай їх.




$4 - 2 = \square$




$3 - \square = \square$

3. Склади рівності та порівняй їх.



$\square + \square = \square$



$5 - \square = \square$

• Що в рівностях спільного? Чим вони відрізняються?

Якщо предмети додати — їх стане більше.
Якщо предмети відняти — їх стане менше.





складу числа є запорукою легкого запам'ятовування таблиць.


Фрагменти підручника для 1 класу

- Ознайомлення зі складом числа 5.

Склад числа 5. Додавання на основі складу числа 5


1.

	5 — це 4 і 1
	5 — це 3 і 2
	5 — це 2 і 3
	5 — це 1 і 4




• Назви всі пари чисел, на які можна розкласти число 5.


2. Використовуючи малюнки, запиши всі випадки складу числа 5.




$5 = 4 + 1$



$5 = \square + \square$

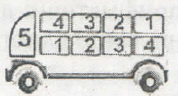
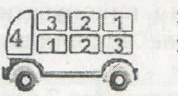


$5 = \square + \square$



$5 = \square + \square$



3. Склади рівності. Використай склад чисел 5 і 4.

		$3 + 2 = \square$	$2 + 2 = \square$
		$2 + 3 = \square$	$1 + 3 = \square$
		$1 + 4 = \square$	$3 + 1 = \square$

Зразок. $3 + 2 = \square$
Міркування. 3 і 2 — це склад числа 5. Якщо до числа 3 додати 2, то буде 5. Або: 3 плюс 2 дорівнює 5.






- Додавання і віднімання на основі всіх випадків складу числа 5.

Запиши всі рівності на додавання і віднімання, які можна скласти на основі складу числа 5.

	$4 + 1$	$1 + 4$	$5 - 4$	$5 - 1$
	$3 + 2$	$2 + 3$	$5 - 3$	$5 - 2$

Зразок. $5 - 4 = \square$
Міркування. 5 — це 4 і 1. Якщо від числа 5 відняти 4, то буде 1. Або: 5 мінус 4 дорівнює 1.

- Таблиці додавання і віднімання числа 5.

	$1 + 5 = 6$	$6 - 5 = 1$
	$2 + 5 = 7$	$7 - 5 = 2$
	$3 + 5 = 8$	$8 - 5 = 3$
	$4 + 5 = 9$	$9 - 5 = 4$
	$5 + 5 = 10$	$10 - 5 = 5$

• Прочитай кожну рівність на додавання і відповідну їй рівність на віднімання.

Математична інформація в підручнику подана індуктивним шляхом за допомогою доцільних запитань, ілюстрацій і відповідних вправ. Виклад нового матеріалу завершується представленням на плашці висновком, правилом, міркуванням чи законом, який учитель має озвучити на уроці, а учні мають зрозуміти й застосовувати (але не зобов'язані вивчати напам'ять).

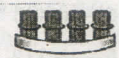

Автори підручника [4] вважають, що засвоєння табличних результатів додавання і віднімання стане успішним, якщо в основі складання таблиць будуть знання всіх випадків складу кожного числа. Знання

Грунтовне засвоєння табличного додавання і віднімання забезпечує успішне вивчення арифметичних дій у концентрі "Сотня" за умови розуміння учнями розрядного складу числа та помісцевого значення цифр.

Фрагмент підручника для 2 класу

Розрядний склад числа

1. Розглянь таблицю. Яке число викладене паличками й зображене на картках? Скільки в ньому десятків? Скільки одиниць?

II розряд Десятки 	I розряд Одиниці 
---	--

У числі 47 є 4 десятки — це 4 одиниці другого розряду, або 40.
У числі 47 є 7 одиниць — це 7 одиниць першого розряду.

2. Порівняй записи. $84 = 8 \text{ дес.} + 4 \text{ од.}$ $84 = 80 + 4$


Доданки 80 і 4 називають розрядними доданками числа 84.
Запиши числа 69, 96, 15, 51 у вигляді суми розрядних доданків.

Формуванню вмінь виконувати арифметичні дії в межах сотні сприяє використання відповідного унаочнення.


Фрагменти підручника для 2 класу

Випадки додавання і віднімання виду $34 + 9$, $34 - 9$.

1. Розглянь малюнки й поясни, як до 34 намистинок додали 9 намистинок; як від 34 намистинок відняли 9 намистинок.



$34 + 9 = \square$ $34 + 6 = 40$
 $\square + 3 = 43$

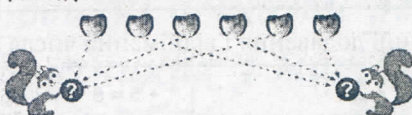


$34 - 9 = \square$ $34 - 4 = 30$
 $\square - 5 = 25$

2. Обчисли з поясненням.

$56 + 7$ $43 + 8$ $36 - 7$ $84 - 9$

2. Дві білочки розділили між собою порівну 6 горішків. По скільки горішків одержала кожна білочка?



Кожна білочка одержала 3 горішки. Розв'язання задачі можна записати так:

$6 : 2 = 3$

Копи об'єкти треба поділити на рівні частини, розв'язання записують за допомогою дії ділення. Знак ділення — дві крапки (:). Рівність $6 : 2 = 3$ читають так: «Шість поділити на два дорівнює трьом».

3. Поділи 8 паличок на 4 рівні частини. Запиши рівність на ділення.

Щоб забезпечити розвиток повноцінного математичного мислення учнів, недостатньо навчити їх виконувати арифметичні дії. Дитина має вміти застосовувати ці знання в житті, ситуації якого відображають сюжетні задачі. Важливо, щоб учні не сприймали задачу як загадку: вибір дії для її

розв'язання має бути осмисленим. Для цього традиційна методика передбачає три ступені роботи над задачею [1]. Деякі сучасні методисти нехтують таким підходом, вважаючи, що безсистемна робота над задачами із цікавим сюжетом таки сформує в учнів уміння розв'язувати задачі. Українська школа здавна практикувала ґрунтовний підхід до вивчення математики. Саме через це українські школярі завжди вигідно вирізнялися своїми знаннями.

Першим ступенем у роботі над задачами є тривала підготовча діяльність, головний акцент у якій робиться на аналізі зв'язків між даними і шуканим та обґрунтуванні вибору дії.


Фрагменти підручника для 1 класу

Вправи, що мають форму задачі, але в них видно логіку утворення результату, який учні знаходять шляхом перелічування. У цих вправах використано перехід від сюжетного малюнка до схематичного.

У сумці було . До них поклали ще . Скільки м'ячів стало в сумці?

 $\square + \square = \square$

Вправи, в яких вибір дії і результат можна побачити на малюнку, але, крім того, вони містять запитання, що вчать учнів обґрунтовувати вибір дії.



- Скільки кошенят зібралось біля миски з молоком?
- Скільки кошенят підбігає до них?
- Кошенят разом стане більше чи менше?
- Склади рівність та поясни, знак якої дії потрібно поставити.

Вправи, які ілюструють перехід від сюжетного малюнка до схеми, що відображає структуру задачі.

Розглянь малюнок і схему до нього. Склади рівність.



?





Це — схема до малюнка.

Другим ступенем у роботі над задачами є ознайомлення учнів із задачею нового виду. Важливим тут є обґрунтування вибору арифметичної дії (у задачі шукане заховане).

Задачі на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць

1. Прочитай задачу і розглянь схему до неї.

У першій нірці , а в другій — на 3 кролики більше. Скільки кроликів у другій нірці?



- Що означає число 4? Число 3?
- Про що запитується в задачі?
- Що означає «на 3 більше»?

Якщо у другій нірці кроликів стільки, скільки в першій, та ще 3, то яку дію слід обрати?

Задачі на різницеве порівняння

1. У гаю росло 8 дубів і 6 лип. На скільки більше дубів, ніж лип, росло в гаю?

Дубів — 8
Лип — 6
На ? більше



- **Обґрунтування вибору дії.** Потрібно порівняти числа 8 і 6. Щоб дізнатися, на скільки 8 більше, ніж 6, потрібно від більшого числа 8 відняти менше число 6. Отже, задача розв'язується дією віднімання.

Третім ступенем роботи над задачами є розвиток умінь розв'язувати задачі даного виду, який реалізується через різні види творчої роботи. Практикують такі види творчих завдань:

- складання задачі: за малюнком; за коротким записом; за схемою; за розв'язанням;
- складання виразів за змістом задачі; вибір виразу розв'язання задачі серед поданих;
- пояснення до виразів, складених за умовою задачі;
- зміна елементів задачі: числових даних; запитання; зв'язків; сюжету;
- розв'язування задач різними способами.

Творча робота сприяє кращому баченню структури задачі, узагальненню способу її розв'язування.

Фрагменти підручника для 1 класу

1. Склади за малюнком задачу і розв'яжи її.

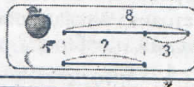


- Скільки вареників на тарілці?
- Скільки вареників з'їв кіт?
- Склади умову задачі й запитання.
- Обґрунтуй вибір дії.
- Запиши розв'язання задачі й відповідь.

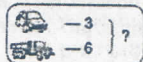
Склади про білих і чорних лебедів дві різні задачі, які мали б таке розв'язання: $5 + 3 = 8$.

- а) Було —
Прилетіло —
Стало — ?
- б) —
 — ? , на більше.

За схемою склади і розв'яжи задачу про фрукти, які були у вазі.



За коротким записом склади і розв'яжи задачу про машинки, які були в Сашка.



учням пропонується з двох простих задач утворити задачу з двома запитаннями; скласти задачу за коротким записом, за схемою тощо.

Фрагмент підручника для 2 класу

- а) У кошику було 6 футбольних і 4 волейбольні м'ячі. Скільки м'ячів було в кошику?
- б) У кошику було 10 м'ячів. 5 м'ячів роздали дітям. Скільки м'ячів залишилося в кошику?



- Якщо умови задач а) і б) об'єднати, то одержимо таку задачу: У кошику було 6 футбольних і 4 волейбольні м'ячі. 5 м'ячів віддали дітям. Скільки всього м'ячів було в кошику спочатку? Скільки м'ячів залишилось у кошику?

Це задача з двома запитаннями.

Щоб дати на них відповідь, треба скласти дві рівності.

- Назви обидві рівності.

Ступінь ознайомлення зі складеною задачею передбачає пошук шляху розв'язування (від числових даних до запитання або від запитання до числових даних), складання плану розв'язування задачі та запис її розв'язання.

Фрагмент підручника для 2 класу

У басейні плавало 8 хлопчиків і 7 дівчаток. 5 дітей вийшли з басейну. Скільки дітей залишилося в басейні?



- Якщо відомо, що спочатку плавало 8 хлопчиків і 7 дівчаток, то про що можна дізнатися?
- Коли буде відомо, скільки дітей плавало спочатку і скільки вийшло, то про що тоді зможемо дізнатися?
- Про що можна дізнатися в першій дії? У другій дії?
- Запиши розв'язання й відповідь.
- На схемі до задачі поясни, що означає кожний відрізок.



Розвиток умінь розв'язувати складені задачі (як і прості) охоплює різні види творчої роботи. Це відображено, наприклад, у наступних фрагментах підручника для 2 класу.

За коротким записом склади задачу й розв'яжи її.

I — 6 р.
II — на 5 р. більше } ?



- Зміни слово «більше» на слово «менше» й розв'яжи задачу.

Склади й розв'яжи задачу за малюнком.



Ігор купив вафлі за 12 грн, сік за 15 грн, і в нього залишилося ще 3 грн. Розкажи, про що ти дізнаєшся, якщо обчислиш значення виразів.

$12 + 15$

$15 - 12$

$12 + 15 + 3$


Підготовча робота до введення складених задач передбачає розуміння учнями такої задачі, яка сформована з двох простих. У підручнику розглядаються задачі з двома запитаннями, задачі з недостатніми даними, задачі із зайвими даними. Тут

Поєднанню математичних знань і вмінь із життєвим досвідом молодших школярів сприяє робота з даними. Вона передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Підручник містить вправи, у яких потрібно виділити дані, вміщені в таблиці, на схемі, діаграмі; внести дані до таблиці; скористатися даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач.

Фрагменти підручника для 2 класу


Розглянь таблицю.

Ім'я	Закинули м'ячі
Олег	6
Оля	8
Ігор	4
Юля	5




○ Скільки м'ячів закинули дівчата? Хлопці?
○ На скільки більше м'ячів закинули дівчата, ніж хлопці?

2. Наші предки користувалися сонячним годинником. У ньому тінь від жердини замінює малу (годинну) стрілку.



○ Котру годину показує сонячний годинник?

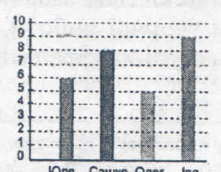


2. Розглянь меню й замов дві страви на обід.

МЕНЮ		МЕНЮ	
Борщ — 20 грн	Картопляники — 22 грн	Вареники — 25 грн	Млинці — 32 грн
Грибна юшка — 24 грн	Гречаники — 34 грн		
Капусняк — 18 грн			
Бульйон — 16 грн			

○ Розглянь різні варіанти обіду з двох страв. Яка їх вартість. Запиши відповідні рівності.

Визнач за діаграмою, скільки книжок прочитали на канікулах другокласники Юля, Сашко, Олег та Іра.




○ Хто прочитав найбільше книжок?
○ Скільки книжок прочитав Олег?
○ На скільки книжок більше прочитала Іра, ніж Юля?
○ Скільки всього книжок прочитали Юля, Сашко та Олег?

Сучасний підручник має містити доцільну систему вправ, які розкривають базові математичні поняття та закономірності на доступному рівні. Крім того, він має бути цікавим для учнів. Розвитку інтересу до вивчення математики сприяють яскраво ілюстровані сторінки книги, наявність у ній нестандартних завдань, казкових героїв тощо.

У підручниках, які розглядаються, запропоновано оригінально оформлені вправи з цікавою інформацією, завдання на відшукування математичних закономірностей, нестандартні задачі тощо. Незмінним супутником учнів у вивченні математики є песик Радик, присутність якого в сюжетах задач і вправ сприяє інтерактивності.

Фрагменти підручника для 1 класу

Яке число має бути на останньому вагончику?




7. На полиці стоїть 8 книг. Підручник з математики стоїть третім зліва. Яким по рахунку він стоїть, якщо лічити справа?
○ Зобрази книги паличками і дай відповідь на запитання задачі.

6. Є 4 прості олівці. Як п'ятьма способами їх можна розкласти в жовту і зелену коробки?


Фрагменти підручника для 2 класу

5. Ігор мав забити в дошку цяхи під прямим кутом до лінії. Визначте номери цяхів, які він забив неправильно.



4. Віднови цифри.
 $100 - \blacksquare 3 = 7 \blacksquare$ $54 - 3 \blacksquare = \blacksquare 8$


5. У Радика й зайчика морквин було порівну. Зайчик віддав Радикові 2 морквини. На скільки більше морквин стало в Радика, ніж у зайчика?



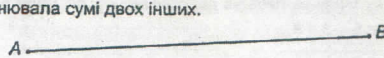
6. Різниця двох чисел дорівнює 9. Які це можуть бути числа? Запиши п'ять рівностей.

7. Оксанка купила ручку й отримала в касі 3 грн решти. Хотіла купити ще одну ручку, але їй не вистачило 4 грн. Скільки коштує ручка? Скільки грошей було в Оксанки спочатку?

5. Круасан і 2 ватрушки коштують 20 грн. Два круасани і 2 ватрушки коштують 28 грн. Скільки коштує круасан і скільки ватрушка окремо?



5. Поділи відрізок *AB* на три такі відрізки, щоб довжина одного дорівнювала сумі двох інших.



Сподіваємося, що запропоновані у статті підходи до вивчення математики зацікавлять учителів початкових класів.

Список використаної літератури

- Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах : навчальний посібник / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. — 4-те вид., переробл. і доп. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 368 с.
- Державний стандарт початкової освіти. — Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
- Козак М. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти / М. Козак, О. Корчевська. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. — 112 с.
- Корчевська О. Математика : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти / О. Корчевська, М. Козак. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. — 112 с.
- Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти : 1–2 класи. — К. : ТД "ОСВІТА-ЦЕНТР+", 2018. — 240 с.