



LJUBLJANA SCHOOL OF BUSINESS

EECME 2019

Proceedings of the 1st International Scientific Conference

**EASTERN EUROPEAN CONFERENCE
OF MANAGEMENT AND ECONOMICS**

May 24, 2019

*Co-organizer of the Conference:
Odesa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics,
(Odesa, Ukraine)*

Editors: Lidija Weis, Viktor Koval

Ljubljana, Slovenia
2019

EDITORS:

Lidija Weis – Doctor of Business Administration, Professor, Dean of Ljubljana School of Business, Slovenia.

Viktor Koval – Doctor of Economics, Associate Professor, Odessa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics, Ukraine.

CHAIRMAN OF CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Lidija Weis – Doctor of Business Administration, Professor, Dean of Ljubljana School of Business, Slovenia.

CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Darko Bele – Director of Ljubljana School of Business, Slovenia.

Yaroslav Kvach – Doctor of Economics, Professor, Director, Odessa Trade and Economic Institute of Kyiv National University of Trade and Economics, Ukraine.

Julija Lapuh Bele – Doctor of Educational Sciences, Professor, Ljubljana School of Business, Slovenia.

SCIENTIFIC COMMITTEE OF CONFERENCE:

Nevenka Maher – Doctor of Economics, Professor, Ljubljana School of Business, Slovenia.

Ivan Toroš – Doctor of Management, Professor, Ljubljana School of Business, Slovenia.

Milena Fornazarič – Doctor of Business Administration, Professor, Ljubljana School of Business, Slovenia.

Agnieszka Generowicz – Doctor Habilitated, Professor, Cracow University of Technology, Poland.

Ryszard Pukala – PhD, Professor, Vice-Rector of Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics, Poland.

Krzysztof Gaska – Doctor Habilitated, Professor, Silesian University of Technology, Poland.

REVIEWERS:

Jelena Badjanova – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Daugavpils University, Latvia.

Badri Gechbaia – Doctor of Economics, Associate Professor, Director of National Institute of Economic Research, Georgia.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

005(082)
33(082)

INTERNATIONAL Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics (1; 2019; Ljubljana)

Proceedings of the 1st International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics, May 24, 2019 / [organizer] Ljubljana School of Business, co-organizer of the Conference Odessa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics, (Odessa, Ukraine); editors Lidija Weis, Viktor Koval. - Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019

ISBN 978-961-91021-7-6

1. Dodat. nasl. 2. Weis, Lidija

COBISS.SI-ID 300302592

Publisher: Ljubljana School of Business

Tržaška cesta 42, 1000 Ljubljana

info@vsppv.si

Authors are responsible for the content and accuracy

Published under the terms of the Creative Commons © Ljubljana School of Business, 2019

CC BY-NC 4.0 License

© Collective authors, 2019

Serhij Lazorenko, Dmytro Balashov, Mykola Chkhailo MEDICAL-BIOLOGICAL CONTROL IN FEMALE FIGHTING	263
Svetlana Yalanska, Nina Atamanchuk ART-ECOPSYCHOPRACTICE IN THE EDUCATIONAL SPACE	266
Zhanna Myna, Tetiana Bilushchak FUNCTIONS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT TAKING INTO ACCOUNT THE CURRENT SPECIFIC NATURE OF MANAGING THE EDUCATIONAL ORGANIZATION	269
Leonid Shmorgun MAIN DIRECTIONS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ACCORDANCE WITH THE NEW LAW OF UKRAINE "ON HIGHER EDUCATION"	272
Anastasia Veklich, Olena Vasylieva, Kalina Pashkevych ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR FORMING THE COMPETENCY OF THE FASHION INDUSTRY PROFESSIONALS	275
Anna Shotova-Nikolenko THE PECULIARITIES OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN CONDITIONS OF INTEGRATION OF ECONOMIC RELATIONSHIP	278
Spartak Aytov HISTORICAL ANTHROPOLOGY AS A MODERN PHILOSOPHY OF HISTORY: GEOCULTURAL PARADIGMS	281
Iryna Mishchynska SOCIALLY MARKED LEXICON OF ENGLISH ORIGIN IN UKRAINIAN SOCIETY	284
Oleksandra Borzenko REALIZATION OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN THE PROCESS OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING	287
Anatolii Yakunin ACADEMIC MOBILITY IN UKRAINIAN REALITIES	290
Halyna Meshko, Oleksandr Meshko PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING AS MEANS OF FORMING THE AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCY OF THE FUTURE TEACHERS	293
Tamara Hovorun, Oksana Kikinezhdzi, Svyatoslav Kikinezhdzi, Iryna Shulha ECONOMIC CULTURE OF STUDENT YOUTH: GENDER ASPECT	296

**PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING AS MEANS OF FORMING THE
AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCY OF THE FUTURE TEACHERS**

Halyna Meshko

Doctor of Pedagogical Science, Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Education Management

Oleksandr Meshko

Candidate of Psychological Science, Associate Professor,
Associate Professor of the department of Psychology,
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University,
Ternopil, Ukraine

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
АУТОПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

Галина Мешко

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Олександр Мешко

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Важливим компонентом професійно-педагогічної компетентності є аутопсихологічна, яка співвідноситься з розвитком самосвідомості вчителя і полягає в розумінні сильних і слабких аспектів власної особистості, знаннях шляхів і засобів професійного самовдосконалення. У сучасній психології аутопсихологічну компетентність потрактовано як специфічну готовність і здатність суб'єкта до постійної цілеспрямованої активності зі зміни особистісних рис і поведінкових характеристик, розвитку й оптимального використання власних психічних ресурсів. Психологи (О. Бодальов, В. Казанцев, А. Сухов) вважають, що аутопсихологічна компетентність складається з умінь, спрямованих на самодіагностику, самокорекцію, саморозвиток, самомотивування, характеризується адекватним самооцінюванням і прагненням до професійного зростання. Дослідники проблеми формування «Я»-концепції і розуміння себе як особистості та суб'єкта діяльності (І. Бех, Л. Бороздіна, І. Булах, Н. Вегерчук, З. Лукьянова, С. Максименко, Н. Накошна, В. Пов'якель, Н. Чепелєва та ін.) стверджують, що зміст аутопсихологічної компетентності змінюється при переході від однієї вікової групи до іншої, він відрізняється у представників різних соціальних і професійних груп. Важливу роль у формуванні змісту аутопсихологічної компетентності відіграє самосприймання і характер установок стосовно себе як об'єкта пізнання.

Т. Єгорова [2] у моделі аутопсихологічної компетентності виокремлює п'ять блоків: психологічні знання; Я-концепція; активність, спрямована на організацію оптимальної відповідності індивідуальних характеристик і ресурсів завдання професійної діяльності; самореалізація, що полягає в досягненні «когнітивної діяльного синтезу», спрямованого на подолання перешкод і досягнення поставлених цілей; професійна самосвідомість, яка вміщує когнітивний компонент «Я-розуміння» афективний – «Я-ставлення», оцінно-вольовий – «Я-поведінка», що дає змогу усвідомити образ власного професійного «Я» у всіх цих системах.

У ракурсі нашого дослідження важливим є положення, що розвиток аутопсихологічної компетентності відбувається в контексті «акмеологічної самоперетворювальної діяльності», що має певний алгоритм здійснення [1]. У акмеології описаний алгоритм формування аутопсихологічної компетентності: актуалізація особистісно-професійних проблем → формування суб'єкту самоперетворювальної діяльності → визначення орієнтувальної основи перетворювальних дій → формування інструментального ряду → організація переходу від матеріалізованих зовнішніх до внутрішніх психологічних дій.

На розвиток аутопсихологічної компетентності спрямовані різні види тренінгових практик. Розроблений нами психолого-педагогічний тренінг [3] є цілісною динамічною системою тренінгових вправ і ґрунтується на принципах активного соціально-психологічного навчання. Методологічною основою при створенні програми тренінгу виступало вчення гуманістичної психології (А. Маслоу, К. Роджерс та ін.) про самосприйняття і самоактуалізацію особистості, її адекватне особистісне зростання. Програма тренінгу розрахована на 10 групових занять загальним обсягом 40-50 годин.

Діяльність тренінгової групи спрямується на: формування вміння розпізнавати власний емоційний стан, мотиви поведінки, позитивне сприйняття себе і прийняття себе, своїх достоїнств і недоліків, усвідомлення власної цінності й унікальності, своїх здібностей і можливостей; формування позитивної Я-концепції; активізацію психологічних механізмів саморегуляції; розвиток готовності до самозміни, саморозвитку. Під час тренінгу через міжособистісну взаємодію відбувається розкриття особистісної проблематики членів групи та її психокорекція. Заняття орієнтовані не тільки на розв'язання особистісних психологічних проблем, а й на розкриття внутрішнього потенціалу особистості майбутнього вчителя, формування якостей і властивостей, необхідних для досягнення високого рівня професіоналізму.

Участь у тренінговій групі сприяє формуванню вмінь відкрито говорити про себе, свої почуття, слухати інших; досягненню відкритості власного внутрішнього світу та виробленню вміння довіряти його іншим; оволодінню технологіями професійного самовдосконалення.

Групові заняття дають змогу ідентифікувати себе з іншими, полегшують самоаналіз і саморозкриття кожного члена групи, сприяють оволодінню ними інструментарієм психодіагностики. Діяльність тренінгової групи спрямовується на реалізацію чотирьох «ес»: самопізнання → самоприйняття → саморозкриття → саморозвиток. У групі тренінгу одним з основних принципів є прийняття учасників навчання іншими членами групи такими, якими вони є. Тому навчання спрямовується на створення у групі: атмосфери довіри, захищеності і безпеки, що сприяє виявленню власних психологічних проблем, труднощів у педагогічній діяльності; сприятливих умов для апробації певних форм поведінки за максимальної нейтралізації психологічних захисних механізмів.

Базовим методом тренінгового навчання є групова дискусія, допоміжними методами роботи є: психомалюнки, розігрування рольових ситуацій, психодрама, психологічні ігри і вправи, психогімнастика, медитативні психотехніки та вправи-релаксації, а також використання притч.

Тренінг спрямовується, з одного боку, на мобілізацію особистісних і нервово-психічних ресурсів майбутніх учителів, а з іншого, – опанування ними психотехніками суб'єктного самовпливу. У процесі роботи тренінгових груп ми прагнемо використовувати енергію тривожності, агресивності, амбіційності її членів як трамплін для переходу на якісно новий рівень – асертивна поведінка, саногенне мислення, продуктивний стиль взаємодії, самоефективність особистості майбутнього вчителя. Засобом самоконтролю за особистісним розвитком у процесі тренінгового навчання є самозвіти його учасників.

Отже, аутопсихологічна компетентність – це поглиблене пізнання себе як особистості. Розвиток аутопсихологічної компетентності передбачає цілеспрямовану діяльність, орієнтовану на самопізнання, самоприйняття, саморозкриття, саморозвиток і рух до «акме». Запропонований нами психолого-педагогічний тренінг спрямовується на пізнання себе як фахівця, мобілізацію власних особистісних ресурсів, а також опанування психотехніками суб'єктного самовпливу. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у виявленні можливостей психолого-педагогічного тренінгу щодо корекції та оптимізації професійної позиції вчителя.

Список використаних джерел

1. Акмеология / под общей ред. А.А. Деркача. – М. : РАГС, 2002. – 681 с.
2. Егорова Т.Е. Формирование аутопсихологической компетентности в условиях групповой интенсивной подготовки : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1997. – 234 с.
3. Meshko H. Psycho-pedagogical training as means of personality harmonization of the future teacher / Halyna Meshko // International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – Suceava (Romania). – 2016. – Volume 3, Issue 5. – S. 85-92.