



**North University Centre of Baia Mare
Faculty of Letters**

International scientific and practical conference

**PEDAGOGY IN EU COUNTRIES AND UKRAINE
AT THE MODERN STAGE**

December 21–22, 2018

***THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION
SOCIAL PEDAGOGY
MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES***

**Baia Mare,
Romania
2018**

International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevniecība «Baltija Publishing», 196 pages.

HEAD OF ORGANISING COMMITTEE

Ioan-Mircea FĂRCAȘ – Dean of the Faculty of Letters,
North University Centre of Baia Mare.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Practical physical culture in the system of higher musical education Alforov O. A.	8
Мотиваційно-ціннісний компонент формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до впровадження технологій оздоровчого фітнесу Атамась О. А.	10
Сутність поняття «інноваційна професійна діяльність учителя фізичної культури» Балашов Д. І.	14
Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури та хореографії до реалізації варіативних у процесі професійної діяльності Бермудес Д. В.	17
Ідеї впровадження досвіду Німеччини в організації неперервної освіти вчителів України Боярська-Хоменко А. В.	21
Методологічні орієнтири розвитку соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти Верченко Л. С.	24
Культурологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи в системі навчально-виховної роботи університету Вінник Т. О.	28
Теоретичні проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва Вороненкова Т. О.	32
Види професійної діяльності художників сакрального живопису Горбань С. І.	35
Формування полікультурної компетентності у майбутніх учителів нової української школи Довбенко С. Ю.	38
Эпохальные изменения человека в свете целей и задач современного образования Дьяченко И. Н.	42
Компоненти структури конкурентоспроможності майбутнього фахівця муніципальної економіки Ільєнко О. Л.	46

Формування професійної спрямованості соціальних працівників Іонова І. М.	49
Блог учителя математики – ефективний засіб розвитку інтелектуальної культури учнів Клімішина А. Я.	53
Компоненти та критерії сформованості світоглядної культури майбутніх медичних сестер на основі реалізації деонтологічного підходу Залужна А. Є., Ковтун О. М.	57
Інтеграція та основні блоки навчальних дисциплін PR-освіти у вищій школі України Коржова Т. В.	59
Соціально-педагогічні технології підготовки майбутніх учителів початкової школи в системі «школа – ЗВО» Котубей В. Ф.	62
Професійна підготовка студентів педагогічних факультетів засобами інноваційних освітніх технологій Красовська О. О., Мучичка М. І.	66
Світоглядні якості зі здоров'язбереження майбутніх інженерів-технологів харчової галузі Лазарева Т. А., Благий О. С.	70
Foreign professional language teaching experience of international medical students (on the example of the USA) Levenok I. S.	72
Проблема особистісного і професійного розвитку на сучасному етапі реформ медичних закладів вищої освіти Ліщук І. І.	75
Employing art-therapy methods to develop professional identity of foreign language teacher trainees Marakhovska N. V.	78
Особливості перебігу психічних станів військовослужбовців під час участі у бойових діях Окаєвич А. В.	82
Принципи проектування інтегративної технології формування умінь самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови Олексій К. Б., Кічула М. Я.	85
Теоретико-методологічний блок моделі підготовки майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи Осадченко Т. М.	88

Професійна позиція майбутнього медичного працівника як соціально-педагогічна проблема Попова Н. О.	91
Порівняльна характеристика професійної підготовки перекладачів у Великій Британії та Україні Савка І. В., Яремко Т. І.	95
Основні цілі використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх психологів Синишина В. М.	98
До проблеми розвитку навичок вокального інтонування у майбутнього естрадного артиста-вокаліста: теоретичні аспекти Стефіна Н. В.	102
Професійна підготовка майбутніх вихователів до впровадження тьюторської технології в інклюзивному освітньому просторі Денисенко Н. Г., Тарадюк Д. О.	106
Internationalizing petroleum education in Ukraine: patterns and principles Тумків Н. М.	109
Актуалізація академічної мобільності майбутніх фахівців дошкільної освіти Фроленкова Н. О.	113
The significance of the course «English» in preparing future navigators Chizh S. G.	117
Дидактичні засади розвитку творчих можливостей молодших школярів Шило Я. О.	121
SOCIAL PEDAGOGY	
Соціально-педагогічний поворот іспанської педагогічної думки (кінець XIX – перша третина XX ст.) Зайченко Н. І.	125
Структурні компоненти підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку Леонова В. І.	128
Організація освітньо-виховного процесу неповнолітніх правопорушників у пенітенціарних закладах України Пліско Є. Ю.	132
Деякі підходи до класифікації поведінкових девіацій обдарованих учнів Степаненко В. І.	136

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

As for geographical annex to «SPREAD THE SIGN»

Adamiuk N. B...... 139

Використання електронних носіїв інформації, всесвітньої мережі Internet на заняттях з фармакології з медичною рецептурою

Гіндіна М. С...... 142

Implementation of open education technologies in the modern educational process

Hubina O. Yu...... 145

Smart-technologies in educational space

Dieniezhnikov S. S...... 149

Підготовка майбутніх інженерів до навчання загальнотехнічним дисциплінам в умовах інформаційно-освітнього середовища

Доценко Н. А...... 152

Навчальна проектна діяльність у закладах загальної середньої освіти

Жозе да Коста Г. О...... 156

E-learning for primary schoolchildren in the information society

Imber V. I...... 160

Interactive technologies and professional communication in education of future pediatricians as a literature of effective team work

Karova M. E...... 163

Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату

Кисельова О. Б...... 166

Leading the way to parity democracy: gender audit as an innovation in the high school

Kikinezhdi O. M., Rozhanska V. O., Sampara O. V...... 170

Foresight as the technology of students training on pedagogical conflictology

Koshechko N. V...... 174

Інтерактивні технології як фактор інноваційного процесу підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі

Лескова Л. Ф...... 177

Відкрита освіта як інструмент інноваційних змін у вищій школі Великої Британії

Модестова Т. В...... 181

**LEADING THE WAY TO PARITY DEMOCRACY:
GENDER AUDIT AS AN INNOVATION IN THE HIGH SCHOOL**

Kikinezhdi O. M.

*Doctor of Psychology, professor,
Head of the Psychology Department in Ternopil Volodymyr Hnatiuk
National Pedagogical University, the director of the Scientific Research Centre of
the Problems of Gender Education and Upbringing Pupils and Students
of NAPS of Ukraine
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University*

Rozhanska V. O.

*Student
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine*

Sampara O. V.

*Master of Science
Lviv Regional Institute for Public Administration of the National Academy
for Public Administration under the President of Ukraine
Ternopil, Ukraine*

European integration as a new social reality requires a rethinking of the phenomenon of gender in the systematization of educational and professional training and civic position of the younger generation, which involves defining the principles, content and methods of psychological and pedagogical support of the children and youth egalitarian socialization in the micro, meso– and macrosocium.

Gender (parity) democracy is important, not only because of the international recognition, but also for the internal dynamic of our country, the implementation of basic social programs, which improve the quality of life for two socio-demographic groups-men and women, the deprivation of inequality between this sexes and the development of partnership between them, as an expression of social justice, the effective mechanisms of protection from the discrimination and so on. It causes forming a non-discriminatory educational environment on the principles of equity and parity of sexes, the personal and egalitarian approach in the context of the Concept of the New Ukrainian School, the Strategy «Education: Gender Dimension – 2021», etc. The Vice Prime Minister of Ukraine Ivanna Klympush-Tsyntsadze has said «Non-discrimination, equality, human rights – all begin out of education. Our children should be aware of the value of these values at the secondary school. We do it not for our foreign partners, but for our future, where there is no place for such shameful things as, for example, sexism or domestic violence» [1].

In the White Book of the Council of Europe, there is an Intercultural Dialogue «Living together in equality and dignity» (2008) which defines the guidelines of peaceful coexistence in a free society for people of different races, religions and cultures. The division of social life into «male» and «female» as the old paradigm of «male domination – female subordination» goes back in time, because of its inefficiency in its various life spheres, starting from the micro-level of the family and ending with the macro level of the occupations' division, leadership position, the ideology of the state. It will enable us to deconstruct patriarchal gender stereotypes in people's minds, to form unbiased attitude to abilities and a status of a person independently of his/her sex, an orientation toward the fullest self-actualization of a person mastering any spheres of people's vital activity taking into account peculiar archetypes, namely features of the mentality of Ukrainian ethnos.

The achievement of gender parity in education is one of the important aspects of the machinery of national gender government policy. The system of high education is an important agent of gender socialization of young people, which can be built on the principles of gender parity, or, vice versa, contains some forms of gender inequality. Therefore, the project «Gender mainstreaming in higher educational establishments of Ukraine» and its implementation were positively perceived by the administration of the university, because gender audit allows to explore the compliance of the principles of gender equality in the university and determine the ways of implementation of gender-sensitive technologies in the practice of high school in order to create egalitarian personality of future teachers and gender culture of students.

The current regulatory framework of higher education in Ukraine and statistical indicators give reasons to consider higher education, de jure, with minimal manifestations of gender inequality. However, de facto, there is a gender asymmetry.

The procedure of gender audit is a tool and a process based on the methodology of participation and is aimed at providing training on gender sensitivity at the individual level and at the level of the institution's administration. The Gender Audit is essentially a «social audit» and belongs to the category of «quality checks» that distinguishes it from traditional «financial audits». The audit creates the preconditions for the identification of the key gaps and the problems, recommends solutions to them, suggests possible improvements and innovations. The Gender Audit is an opportunity to demonstrate best practices for achieving gender equality. The Gender Audit increases the collective capacity of the organization and provides an opportunity to identify strengths and weaknesses in promoting gender equality. It monitors and evaluates the progress made in gender issues, helps to organize initiatives aimed at achieving gender equality, implements training of staff on gender issues through teamwork and information sharing.

The goal of gender audits (G. A.) – is analysis of the universities in gender discourse of public policy. The tasks of G. A. are:

1. Explore the availability of gender resources in the system of equality – inequality (policy and strategy of education, training programs, institutional practices, methods of teaching and forms of assessment, the nature of gender interaction, etc.) in order to make a critical analysis of the university's experience for implementation of complex gender approach;

2. Outline the problem sphere of deepening the gender studies in the academic field and define general guidelines for implementation of gender components in higher school.

The survey includes: 130 teachers (64 women and 66 men) and 298 students (180 female students and 118 male students).

Gender social modeling has been revealed in stereotyping of thinking and conscience of sex and age samples concerning different spheres of activity and choices of occupations, building up a career and its connection with family roles, prestige and social status etc., that is a confirmation of existing phenomena of «glass ceiling», «dual employment», inferiority position of female faculty. The gender asymmetry in feminization of pedagogical university (the predominance of females in comparison with males (62,4%:37,6%) among faculty.

The gender disproportion has been revealed concerning distribution of gender roles in administrative positions: more women with PhD and Doctor of Science degrees than men (60,6%:39,4%), but there are two male members of the Academy. The greater amount of publications belongs to women than to men (58,9%:41,1%). The women also prevail in doctoral thesis defense committees (63,1%:36,9%). Three times more women study at graduate school level (69,6%:30,4%). The ratio of women and men who defended dissertations is 8:1. However, men prevail at administration positions at university, especially university top administration (100%:0%), deans (75,0%:25,0%), department chairs (53,8% men:46,2% women).

The ambivalent attitude of female and male respondents to gender roles has been discovered. In particular, more skeptical attitude of male faculty to equality of sexes has been noted; validation of a problem of inequality by biological, innate peculiarities of sexes; predominance of androcentrism in communication that leads to gender insensitive attitude in subject-subject interaction on all levels of higher educational institution, inadequate analysis by the youth and staff of the educational institution of gender discrimination practices (nearly half of the male respondents pointed out indulgent and patronizing attitude of faculty to female students, less exacting and more friendly attitude to them. Almost equal number of male and female respondents has pointed out more benevolent attitude to male students at university. That is, in their opinion, connected with feminization of academic groups and special attitude to considerably smaller number of boys).

The practice of carrying out a gender audit has become an effective factor of motivating the administration of the university to implement gender policies at our institution. We believe that the considerable factor of effective spreading of gender education technologies is a partnership of students and faculty in realization of socially important projects at different levels. It is the scientific project of the

Centre of Gender Studies TNPU-Ukrainian National Academy of Pedagogical Science «Implementation of the gender approach into educational space «educational institution – family – community» in the context of European model of democracy»; Common social project with Municipal Enterprise «Ternopilelectrotrans» – «The Trolleybus of Happiness» (under the auspices of the Mayor within the project «Make your Town Better»); The educational program with «Tempus» assistance «Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging», establishing the Centre of Leadership at university.

The extension of a range of information and educational component of a gender approach (gender audit tools design, the statistical data collection, tendencies and phenomena, such as «acquired helplessness», «fear of success», «glass ceiling» etc.), description and analysis; designing child abuse prevention programs and antidiscriminatory practice in children subculture and pedagogical interaction, its approbation in all-Ukrainian network of the gender educational centres) will assist further institution development of gender in social and humanitarian space.

The realization of the project «Gender mainstreaming in higher educational establishments of Ukraine» has proved the effectiveness of conducting a gender audit as a practical instrument in realization of quality monitoring as to the subject of gender sensitivity-insensitivity of individuals involved in educational process that will let us outline the prospects of the world-view potential of liberal education from gender methodology point of view, its quality as imperative of academic culture moving from paternalism to parity facing modern challenges – providing national mechanism of the state gender politics.

References:

1. Впроваджуючи Стратегію гендерної рівності в освіті, ми творимо майбутнє без сексизму і домашнього насилля [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/en/news/vprovadzhuyuchi-strategiyu-gendernoyi-rivnosti-v-osviti-mi-tvorimo-majbutnye-bez-seksizmu-i-domashnogo-nasillya-ivanna-klimpush-cincadze?=&print>