

3. Новак О.І., Вачевський М.В., Тименко М.П. Економічне виховання як основа формування учнівської молоді до самостійної трудової діяльності. – К.: Інститут педагогіки АПН України, 1997.
4. Шуканова А. Формування економічних знань учнів: методичні рекомендації [Текст] / А. Шуканова// Краєзнавство, географія, туризм. –2012 – №10/11 (березень), С 3–4.

*Бзовський Т.*

*Наук. керівник – доц. Франко Ю.П.*

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ**

Інтеграція української освіти в загальноєвропейський і світовий простір вимагає осмислення основ і принципів сучасної професійної підготовки. У навчальному процесі здійснюються спроби переходу до інноваційної моделі розвитку науки та освіти, виділяються основні пріоритетні напрями у професійній підготовці. Серед них основним є впровадження й розвиток сучасних педагогічних технологій [1, с. 125-315]. Застосування сучасних педагогічних технологій вимагає об'єднання зусиль науковців і практиків у системі підготовки студентів, активізації наукових пошуків, мобілізації інтелектуальних ресурсів викладачів на підтримку модернізації системи освіти.

Загальні тенденції розвитку суспільства – інформатизація, технологізація та автоматизація всіх сфер діяльності людини, – суттєво впливають на розвиток системи освіти, вимагають створення та впровадження інноваційних технологій навчання [3, с. 140-146] та підготовки майбутніх спеціалістів в області інформаційних технологій, спроможних конструювати та використовувати ці технології. Сьогодні у навчальних закладах з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студента потрібно використовувати усі можливі мультимедійні технології для проведення лекцій, семінарських, лабораторних і самостійних занять.

Інформатизація освіти є однією з ключових умов успішного розвитку сучасного суспільства, проте наслідком стрімкого розвитку новітніх інформаційних технологій у світі стала нова соціальна економічна проблема – інформаційна нерівність. Основною метою впровадження дистанційної форми навчання є вирішення цієї проблеми, а також швидке й зручне поширення знань, забезпечення доступності освіти всім верствам населення. Значною мірою ця мета реалізується за допомогою програмних засобів, побудованих на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, які одержали загальну назву «системи дистанційного навчання» (СДН). До найпопулярніших СДН можна віднести:

- Moodle;
- Lotus Learning Space;
- Blackboard Learning System;
- REDCLASS;
- «Прометей»;
- «Віртуальний Університет»;
- ГЕКАДЕМ;
- e-University.
- «Веб-клас -ХПІ ».

Серед сучасних комп'ютерних освітніх технологій, що активно заявили про себе наприкінці ХХ століття і набули сьогодні помітного поширення є дистанційні технології навчання, які підтримують і забезпечують дистанційну освіту. Сьогодні відбувається перерозподіл освітнього простору і дистанційна освіта відіграє в цьому процесі провідну роль, суттєво урізноманітнюючи ринок освітніх послуг.

Запорукою успішного впровадження дистанційних освітніх технологій є передусім людський чинник, тому важливою ланкою організації дистанційного навчання є процес підготовки студентів до використання технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання передбачає таку організацію навчального процесу, коли студент навчається самостійно за розробленою викладачем програмою і віддалений від нього у просторі чи в часі, однак може вести діалог з ним за допомогою засобів телекомунікації.

Головною метою створення системи дистанційного навчання є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

**Актуальність дослідження.** У вітчизняній літературі неодноразово розглядалися проблеми становлення та розвитку дистанційного навчання в Україні у праці Н.В.Казаринової, деяких його складових у межах усієї країни – в працях Б.І.Шуневича, Г.Яценка, на рівні конкретного навчального закладу – у працях С.Степаненка, В.Ю.Стрельнікова.

Проблему підготовки студентів в умовах дистанційного навчання досліджували М. Амінов, О. Андрєєв, Т. Койчева, Н. Мілородова, М. Моїсєєва, Є. Полат, А. Шабанов, Ф. Янушкевич та ін.

**Мета статті:** розробка електронного навчально-методичного комплексу для дистанційного вивчення дисципліни «Веб-технології та веб-дизайн».

В даній статті здійснено опис електронного навчально-методичного комплексу для дистанційного вивчення дисципліни «Веб-технології та веб-дизайн». Він містить в собі: курс лекцій, розробки практичних завдань, фрагменти презентацій та тестові завдання.

Для розробки веб-ресурсу [2, с. 565-763] для дистанційного навчання було обрано систему керування контентом WordPress. Можна навести такі переваги даної системи: досить проста у використанні; повністю безкоштовна; містить у собі даній системі досить зручне навігаційне меню; близько 13000 модулів, які є безкоштовними та доступні для користування; чудово взаємодіє із пошуковими системами.

Під час створення веб-ресурсу дистанційного навчання були використані модулі (рис.1-3), які покращили ергономіку та якість роботи сайту [4, с. 150-245].

WordPress Access Control являє собою модуль, призначений для інтеграції в членство сайту, за допомогою якого появляється можливість проконтролювати доступ до контенту, повідомлень та окремих файлів. Крім того, WordPress Access Control дозволяє налаштувати пошукові сторінки тобто повністю приховати повідомлення або сторінку з результатів пошуку, таким чином користувач, який не має прав доступу не зможе отримати бажану інформацію (рис. 1).

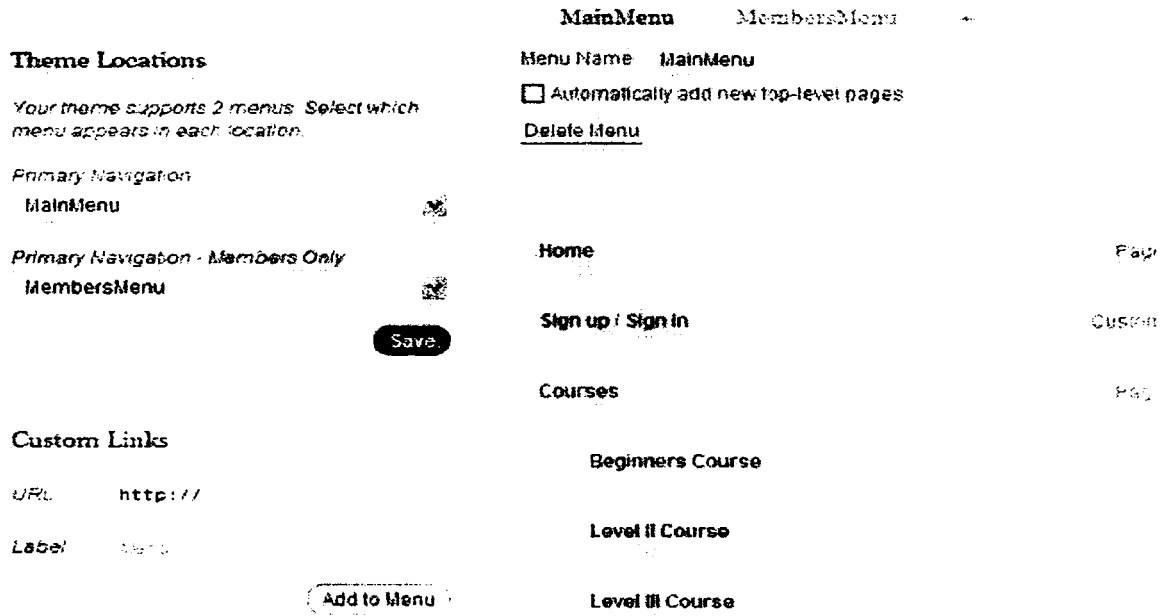


Рис.1 WordPress Access Control

Google Document Embedder – модуль, який дозволяє додавати в нові пости документи таких програм як: Adobe Acrobat (PDF); Microsoft Word (DOC/DOCX), Microsoft PowerPoint (PPT/PPTX), Microsoft Excel (XLS/XLSX), Adobe Photoshop (PSD), Autodesk AutoCad (DXF), Scalable Vector Graphics (SVG), PostScript (EPS/PS), заархівовані файли (ZIP/RAR), Adobe Illustrator (AI). Інтерфейс модуля зображено на рисунку 2.

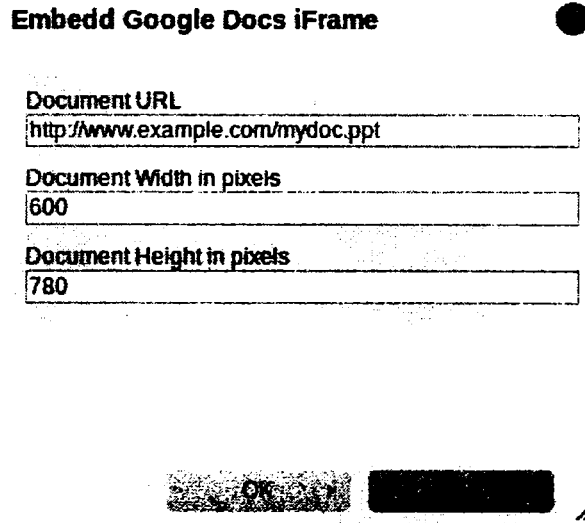


Рис. 2. Google Embedd Documents

WP-filebase – модуль для роботи з файлами, який дозволяє прикріпити файли для скачування до існуючих постів. Також даний модуль дозволяє створити окрему секцію для скачування файлів на сайті, звідки користувачі зможуть вибирати і завантажувати контент на пряму (рис. 3).

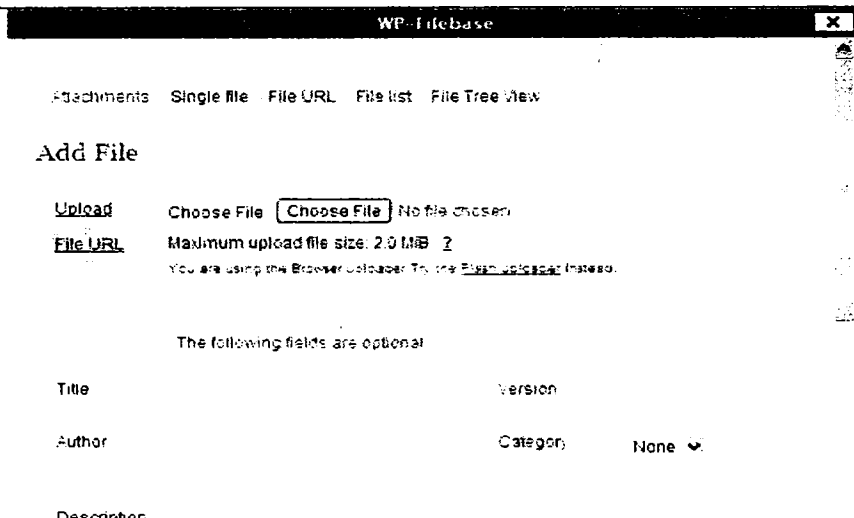


Рис. 3. WP-filebase

Gravity Forms – модуль, який дозволяє створювати форми (рис. 4). Основні його можливості:

- Простий в користуванні візуальний конструктор.
- Створення форм контактів для зворотнього зв'язку на сайті.
- Створення опитувань, тестів і різних форм в додаток до навчального матеріалу курсу.
- Створення багатосторінкових тестів.
- Побудова важких тестів, в яких наступне запитання задається у залежності відповіді на попереднє запитання тесту.
- Вставлення форм в любых блоках і розділах сайту.

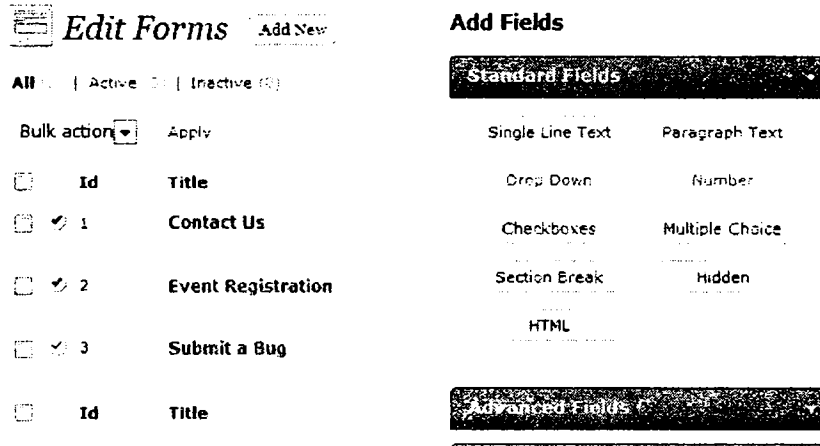


Рис. 4. Gravity Forms

Buddy Press – соціальна мережева платформа, яка побудована на основі WordPress. Платформу можна додати до свого сайту в якості модуля, що дасть можливість користувачам спілкуватися між собою (рис.5).

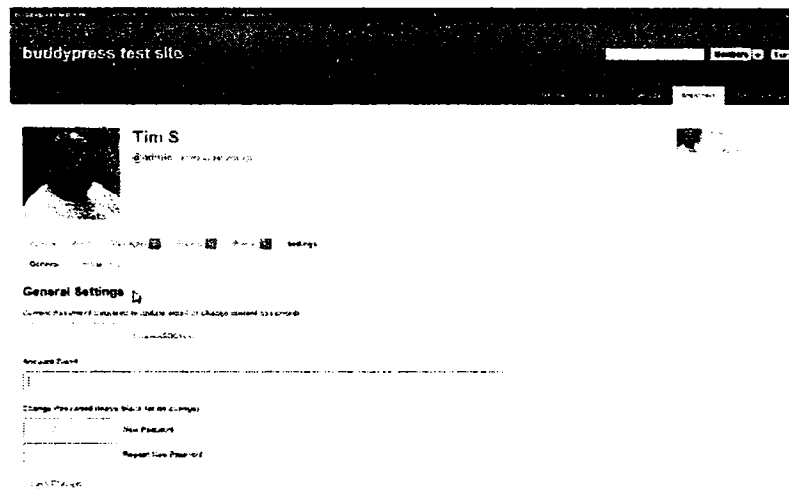


Рис. 5. Buddy Press

Рисунок 6 відображає головну сторінку сайту, та новини. На рис. 7 зображено сторінку "Курси", на якій публікуються записи про нові лабораторні роботи, лекції та ін.

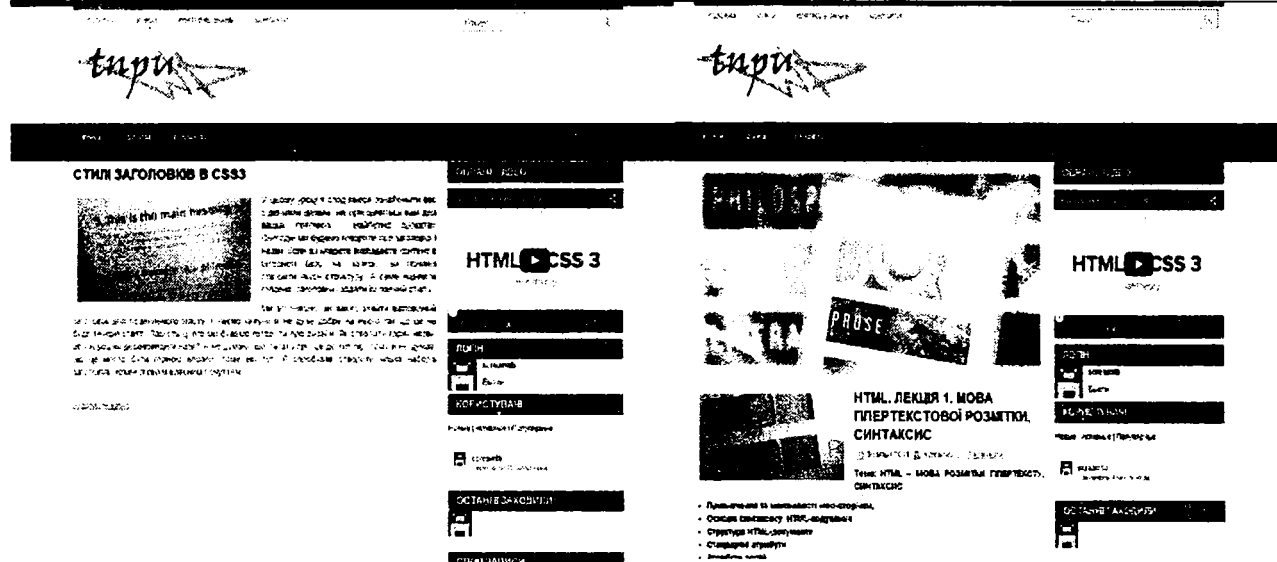


Рис. 6. Головна сторінка.

Рис. 7. Сторінка "Курси".

Таким чином, слід зазначити, що спільними зусиллями програмістів і педагогів було розроблено достатню кількість систем дистанційного навчання для організації дистанційного навчання у навчальних закладах різного типу. Інформаційно-комунікаційні технології постійно розвиваються і нові версії розглянутих платформ дистанційної освіти будуть мати нові можливості для удосконалення навчального процесу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності / Т.І. Коваль, С.О Сисосва, Л.П. Сущенко.– навч.– метод. посіб. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
2. Кузнецов М.В. РНР. Практика створення Web-сайтов / М. Кузнецов, І Симдянов.– СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 1264 с.
3. Литвин А. В. Дидактичні проблеми впровадження комп'ютерних технологій у професійних навчальних закладах / А. В. Литвин // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. пр. – Львів: ЛДУБЖД, 2006. – [вип. 1]. – С. 140-146.
4. Ломов А. Ю. HTML, CSS, Скрипти: практика створення сайтів / А. Ю. Ломов – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 416 с.

*Репський В.*

*Науковий керівник – проф. Р. М. Горбатюк*

## ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

**Постановка проблеми.** Дистанційне навчання міцно закріпилося у сфері освітніх послуг. Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) відкриває перспективи надання майбутнім фахівцям принципово нових сервісів у сфері освіти, що позначаються терміном «мобільне навчання». Якщо дистанційне навчання дозволило студентам навчатися віддалено від навчального закладу, то мобільне навчання пропонує навчатися в будь-якому місці і в будь-який час, забезпечуючи безперервність і максимальну гнучкість навчального процесу. Дана перевага є визначальною на ринку освітніх послуг, особливо у сфері другої вищої і додаткової професійної освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Мобільні технології є складовою мобільної освіти. Часто їх відносять до дистанційної освіти, але це не зовсім вірно, адже у порівнянні з електронним чи дистанційним навчанням вони забезпечують нові можливості: надають суб'єкту навчання більшу кількість «ступенів вільності» – кращу свободу дій, значну базу технічних засобів [1]. В літературі можна знайти багато визначень терміну «мобільна освіта». Більшість науковців розглядає її як один із різновидів електронної освіти, де засобом зв'язку є мережа Internet [2]. У статті «Мобільна освіта» А. Глибовиць пише, що мобільні пристрої дають можливість додати в електронну освіту нові можливості та нові види освітніх програм [3]. В. Куклев розглядає мобільне навчання як електронне навчання за допомогою мобільних засобів, незалежно від часу та місця, з використанням спеціального програмного забезпечення на педагогічній основі міждисциплінарного та модульного підходів [4].

**Метою статті є** дослідження рівня сучасного розвитку мобільних технологій, можливості і перспективи їх впровадження в навчальний процес.