

5. Поликарпова, Л.С. Изучение отношения студенток специального учебного отделения к занятиям физическими упражнениями/ Л.С. Поликарпова// Мир спорта. № 4, 2009 г. – Мн., 2009. – С.24-30.

Туранов Ю. О., Рак В. И.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

інженерно-педагогічний факультет ТНПУ

Анотація. Розкрито тенденції, що впливають на формування інформаційної культури майбутніх фахівців фізичної культури та спорту у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Досліджено мету використання сучасних інформаційних засобів та визначено основні засоби електронного спілкування студентів. Матеріали дослідження можуть бути використані фахівцями для підвищення професійного рівня вчителів фізичного виховання.

Annotation. *The tendencies influencing formation of information culture of future specialists of physical culture and sports at Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatyuk are revealed. The purpose of the use of modern information tools and the basic means of electronic communication of students are determined. Materials of research can be used by specialists to improve the professional level of teachers of physical education.*

Інформатизація суспільства зумовлює необхідність удосконалення фахової підготовки фахівців усіх сфер діяльності. Особливої уваги потребує формування інформаційної компетенції майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Сформованість інформаційної культури визначається готовністю студентів застосовувати сучасні комп'ютерні технології в освітньому процесі та орієнтуватися інформаційному середовищі. У наукових колах ця проблема активно досліджується і висвітлюється, зокрема, теоретичним засадам розвитку інформаційної культури майбутнього фахівця присвячені праці Бикова В., Білоконенко Л., Гуревича Р., Жалдак М. Кадемії М. Морзе Н. ін.

Окремі аспекти формування інформаційних компетенцій майбутніх вчителів фізичного виховання досліджували Стоянов В., Чекунов М., Клопов Р. і ін. Проте потребують подальшого вивчення питання використання студентами комп'ютерної техніки та ресурсної бази мережі Інтернет.

Опитування майбутніх фахівців фізичної культури, проведене у 2017 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ТНПУ) вказано на недостатній рівень використання вчителями середніх шкіл сучасних інформаційних технологій. Так, жоден з опитаних студентів не вказав на використання комп'ютерної техніки на уроках фізкультури за час навчання у закладі середньої освіти.

Проте передумови для певної комп'ютеризації навчального і тренувального процесу існують. Адже встановлено, що середній бал студентів з шкільного курсу інформатики склав 10 балів.

Опитування також підтвердило матеріально-технічну готовність майбутніх фахівців до засвоєння комп'ютерних технологій. Так, 40,5 % студентів мають у власному користуванні три і більше персональних інформаційних технічних засобів, зокрема комп'ютери, ноутбуки, планшети та смартфони; 35,7 % – два засоби (комп'ютери або ноутбуки та смартфони). Тільки 23,8 % опитаних вказали, що мають лише один засіб – комп'ютер або ноутбук. Можна констатувати, що впродовж останніх років спостерігається тенденція до збільшення кількості власних інформаційно-технічних засобів і підвищення їх функціональних можливостей, технічних характеристик.

Незважаючи на забезпеченість майбутніх учителів комп'ютерною технікою, мета її використання є різною. Дані опитування з цього питання подано у графічній формі (рис. 1).

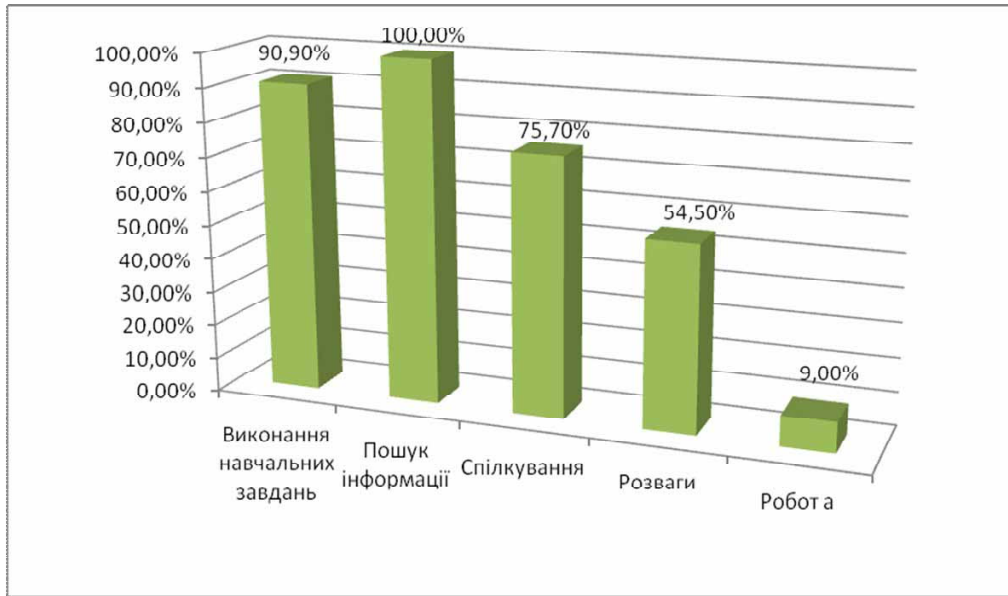


Рис. 1. Мета використання студентами інформаційних засобів

Наведені дані вказують, що для майбутніх фахівців домінантною метою використання сучасних інформаційних засобів є виконання навчально-пізнавальних завдань і пошук корисної інформації. Проте відбувається зростання частки студентів що використовують сучасні технічні засоби для спілкування з рідними та друзями тощо. З'явилася й група студентів (9,0 %), що використовують інформаційні технології для пошуку та виконання роботи на конкурентному ринку праці.

У якості основних засобів спілкування майбутні вчителі фізичної культури зазначили соціальні мережі «Facebook»(90,5 %), «Контакти» (76,8 %), «Instagram» (33,3 %); комунікаційну систему «Skype» (88,1 %), електронну пошту (66,7 %). Результати цього дослідження запропоновано на діаграмі рис. 2.



Рис. 2. Засоби електронного спілкування студентів

В умовах сьогодення володіння сучасними інформаційними засобами є престижним і необхідним для самоствердження та підвищення власного іміджу в колективі, соціальних групах. Потреба представлення себе у соціальних мережах, присутність у «групах» стимулює студентів до самоосвіти з питань засвоєння нових програмних забезпечень і технічних інформаційних засобів, зокрема смартфонів, планшетів і ін.

Проте, формування інформаційної культури має й технічний аспект, що виявляється у вмінні використовувати сучасні інформаційні засоби з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та правил безпеки праці. Адже спостерігається надмірне захоплення і навіть зловживання студентів інформаційними засобами. Виникає своєрідна суперечність між необхідністю формування здорового способу життя та шкідливим впливом надмірної комп'ютеризації. Цей аспект проблеми вимагає подальшого дослідження.