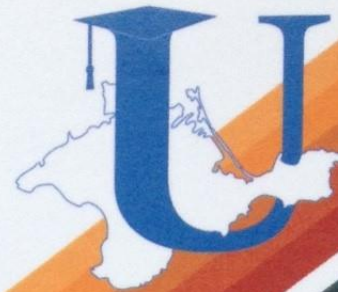


ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО  
ЗАГАЛЬНОУЗИВСЬКА КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,  
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ



ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ  
З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ:  
ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

МІЖНАРОДНА

### ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**Виноградова Вікторія Євгенівна** – завідувач кафедри психології Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Горова Елла Володимирівна** – доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, кандидат медичних наук, доцент;

**Добровольська Наталія Анатоліївна** – завідувач загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, кандидат психологічних наук, доцент;

**Радомський Ігор Петрович** – директор навчально-наукового центру організації освітнього та виховного процесу, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Ястребов Микола Миколайович** – доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, кандидат педагогічних наук, доцент.

**Підготовка фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації на сучасному етапі: проблеми теорії та практики:** Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 11–12 травня 2018 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – 100 с.

ISBN 978-966-916-567-1

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародну науково-практичну конференцію «Підготовка фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації на сучасному етапі: проблеми теорії та практики», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського 11–12 травня 2018 р.

УДК 796.077.4:378(063)

### ЗМІСТ

#### НАПРЯМ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТУ І ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Балковий І. С., Довгий О. О.**

Урахування моторної асиметрії футболістів в практичній діяльності тренера ..... 5

**Гонтарук О. М.**

Підготовка кадрів та управління з фізичної культури і спорту в контексті державно-приватного партнерства ..... 10

**Павленко І. О.**

Рівень соматичного здоров'я старшокласниць ..... 15

**Подубінська С. В.**

Організація позакласної роботи майбутніх учителів фізичної культури ..... 21

**Шандригось Г. А., Шандригось В. І.**

До питання моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту ..... 26

#### НАПРЯМ 2. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

**Бушук О. М.**

Особливості занять степ-аеробікою ..... 33

**Воронюк А. М., Кузьмин І. В., Мельник М. В.**

Вплив засобів фізичної культури на рівень адаптованості дітей 6-7-річного віку (на прикладі додаткового уроку туризму) ..... 39

**Давидюк І. В.**

Роль вчителя початкової школи у вихованні гармонійної особистості учня ..... 46

**Єфремова А. Я.**

Роль професійно-прикладної фізичної підготовки у формуванні професійно важливих якостей у студентів закладів вищої освіти залізничного транспорту ..... 51

**Кравченко Р. Т.**

Оцінка стану фізичного розвитку студентів на заняттях підвищення спортивної майстерності з волейболу ..... 56

**Ріпак М. О.**

Рівень залучення дорослих жінок до рухової активності у вільний час ..... 62

**Шандригось Г. А.,**  
викладач кафедри фізичного виховання  
Тернопільського національного педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

**Шандригось В. І.,**  
доцент кафедри теорії і методики олімпійського  
та професійного спорту  
Тернопільського національного педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

### **ДО ПИТАННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

В умовах інтеграції вищої освіти у світовий та європейський освітній простір та враховуючи сучасний стан здоров'я і фізичної підготовленості підростаючого покоління, питання забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту набуває особливої актуальності. Окремі аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту стали предметом наукових досліджень [3; 5; 6; 7 та інші]. Проте, результати аналізу науково-методичної літератури свідчать про відсутність цілісного підходу до вирішення проблеми проведення моніторингу якості професійної підготовки цього контингенту.

Поняття «моніторинг» (від лат. *monitum* – нагадування, застереження, вказівка (англ. *monitoring* – відстеження, контроль) у педагогічній літературі й освітянській практиці тлумачиться неоднозначно. Теоретичний зміст поняття «моніторинг» включає безперервне спостереження за станом певної системи та прогнозування її розвитку. Під педагогічним моніторингом якості професійної підготовки фахі-

вців ми розуміємо оцінку рівня сформованості їхньої професійної компетентності студентів, виявлення педагогічних умов та чинників ефективного перебігу навчального-вихованого процесу з метою його коригування та вдосконалення, підвищення якості підготовки спеціалістів, їхньої мобільності на сучасному ринку освітньо-оздоровчих послуг [1; 2; 5].

Моніторинг якості професійної підготовки фахівців для галузі фізичної культури і спорту передбачає обстеження, спостереження та аналіз процесу навчання та надає можливості одержувати і використовувати інформацію про адекватність педагогічних технологій, форм, методів і засобів; здійснювати корекцію навчального процесу [3; 6]. На якість професійної підготовки впливають: якість освітніх стандартів, зміст навчальних планів і програм, професійна компетентність та педагогічна майстерність професорсько-викладацького складу, рівень і якість довузівської підготовки абітурієнтів, якість організації навчального процесу та науково-методичне забезпечення, матеріально-технічна база, морально-психологічний клімат тощо [4; 7].

Розробники навчальних програм і навчально-методичної літератури повинні швидко реагувати на зміни, що відбуваються в соціальному та економічному житті. При формуванні їх змісту важливими завданнями є: гармонізація навчальних дисциплін та розподіл часу з урахуванням їх значущості в професійній підготовці фахівців; варіативність навчальних програм; перехід до індивідуальних форм і технологій навчання з широким використанням інтерактивних технологій.

На початку моніторингу визначаються цілі, що ставляться в процесі реалізації:

1. забезпечення якості освітньої підготовки майбутніх фахівців, визначення ступеня їх професійної компетентності, рівня підготовки до практичної діяльності відповідно до вимог галузевих стандартів (ОКХ та ОПП) тощо;

2. одержання та використання інформації про адекватність педагогічних технологій, форм, методів та засобів навчання;

3. корекція змісту навчання, вибір ефективних педагогічних технологій, форм навчання, самостійної роботи студентів, контролю результатів аудиторної і позааудиторної роботи студентів тощо;

4. впровадження в навчально-виховний процес інновацій, авторських методик викладання, що виводять професійну діяльність на якісно новий рівень.

Заклад вищої освіти (ЗВО) несе відповідальність за якість надання освітніх послуг, тому необхідно забезпечити рівень підготовки майбутніх фахівців відповідно до стандартів, вимог, що висуває суспільство до сучасних фахівців. Навчальний заклад повинен демонструвати якість як на національному, так і міжнародному рівнях [4].

Теоретичною базою моніторингу якості професійної підготовки фахівців є галузевий стандарт вищої освіти – ОКХ фахівця, яка визначає систему вимог, необхідних для виконання професійних обов'язків, і сукупність моральних, особистісних якостей, що забезпечують успішне функціонування фахівця в професійному середовищі. На початку моніторингу важливо визначити цілі та засоби, на які ми розраховуємо. Перед проведенням моніторингу необхідно створити інформаційне (інформаційно-методичне) забезпечення.

Послідовність моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту полягає у: *визначенні* вхідного рівня знань, умінь та навичок студентів; *спостереженні* на всіх видах занять за діяльністю викладачів та студентів; *аналізі* занять за певною схемою спостереження; *діагностуванні* рівня знань, умінь та навичок студентів на всіх етапах навчання; *визначенні* динаміки визначених показників (критеріїв).

Окрім викладачів та зовнішніх експертів, у проведення моніторингу та обробці результатів можна залучати фахівців з аналізу та адаптації інформації, які виконують роль посередника між виконавцями та особою, котра приймає рішення, як це робиться в разі експертного прогнозування.

Активізація навчання та мінімізація фактора суб'єктивізму в оцінюванні знань, умінь та навичок студентів сприяє застосуванню нових технологій навчання та різноманітних форм контролю знань, умінь та навичок.

Важливими в контролі та оцінюванні є навчальна та контролююча функції, що спрямовані на сприйняття, осмислення, запам'ятовування і самостійне поглиблення, закріплення і застосування знань, умінь та навичок на практиці. Саме контроль та рейтингова система оцінювання стимулюють студента до систематичної навчальної діяльності.

Контрольні заходи охоплюють поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль. Модульна технологія навчання передбачає введення рейтингового оцінювання навчальної діяльності студентів з метою об'єктивного визначення рівня підгото-

вленості студентів на певному етапі навчання, оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями, навичками. В основу рейтингової системи оцінювання покладено поопераційний контроль і накопичення поточних рейтингових балів у кожному модулі за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність.

Серед форм контролю знань для студентів найбільш поширеними є: модульна контрольна робота, захист практичного (лабораторного) модуля, реферат, захист індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), виконання контрольних рухових тестів, захист курсової роботи, захист звіту про виробничу практику, захист звіту про науково-дослідну роботу тощо.

Основними вимогами щодо проведення моніторингу, як одного із засобів підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту, є: *об'єктивність; валідність; надійність; систематичність; економічність; прогностичність.*

Для майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту основними вимогами є: володіння професійними компетенціями; знаннями, вміннями та навичками та розуміннями сучасних науково-технічних, суспільних і соціальних проблем; уміння застосовувати набуті знання, вміння та навички в професійній діяльності; здатність ефективно працювати в колективі; здатність навчатись протягом життя; володіти професійною та загальною культурою.

Висновок. Одним з ефективних засобів підвищення якості професійної підготовки є моніторинг, який визначають як вимірювання, оцінювання й прогноз якості професійної підготовки фахівців у ЗВО. Моніторинг якості професійної підготовки фахівців з фізичної куль-

тури і спорту спрямований на визначення критеріїв і способів оцінки, організацію системи відстеження результативності процесу навчання, отримання об'єктивних даних.

#### Список використаних джерел:

1. Анненкова І.П. Моніторинг якості освіти у ВНЗ. URL: <http://e-learning.onu.edu.ua/stati/pedagog-ka-visho-shkoli/an-nkova-p-monitoring-jakost-osv-ti-u-vnz.html> (дата звернення: 30.10.17).
2. Гусак А.Л. Поняття моніторингу й «освітнього моніторингу» як наукової проблеми. Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 23. 2010. С. 141-148.
3. Драгнев Ю.В. Моніторинг професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Електронне наукове видання «Науковий вісник Донбасу». 2013. № 1 (21). URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN21/13dyvuip.pdf> (дата звернення: 30.10.17).
4. Система моніторингу та оцінка якості освіти: Аналітичне дослідження у реформуванні національної освітньої політики / І. Булах, Ю. Вороненко, В. Кузнецов та ін. / URL: <http://ww.irf.kiev.ua> (дата звернення: 30.10.17).
5. Сущенко Л.П. Моніторинг ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи в старшій школі / Л.П. Сущенко, Л.П. Ареф'єва. Вісник Запорізького національного університету. 2009. № 1. С. 133-138.

6. Тимошенко О.В. Оптимізація професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури: [монографія] / О.В. Тимошенко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. 421 с.

7. Шандригось Г.А. Якість професійної підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Т. I. Вип. 107. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт / Гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2013. С. 352-356.

## **НАПРЯМ 2. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ**

**Буцик О. М.,**  
*студент*

*Інституту фізичної культури і здоров'я людини  
Дрогобицького державного педагогічного університету  
імені Івана Франка*

### **ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ СТЕП-АЕРОБІКОЮ**

Аеробіка – комплекс фізичних вправ (ходьба, біг, стрибки та інші) які виконують під музику [1].

В результаті аналізу літературних джерел, зазначаємо, що аеробіка – це засіб протистояння факторам, які спонукають розвиток серцево-судинних захворювань: гіподинамії, нервовим перенапруженням, надлишковій вазі. За допомогою вправ, що виконуються в аеробному режимі в організмі людини найбільш активно руйнується надлишковий холестерин – головний ворог судин. Фізичні навантаження усувають гіподинамію, а емоційність при проведенні занять покращує настрій, ліквідуючи негативний вплив стресів [5].

На початках аеробіки, в її основі був біг підтюпцем, потім вправи під музику, потім – велоергометри, гребні тренажери, степпери і гімнастичні доріжки, зараз – модний степ. За більш ніж тридцять років історії класичної аеробіки, розробленої Джейн Фондою, відокремилася понад 20 видів [2].

Степ (Step) – нові комбінації в уроках степу, нестандартний