

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2018

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

А 43

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

С. А. Тарасенко (зам. ответственного редактора),

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук

А 43 **Актуальные** проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – 374 с.

ISBN 978-985-537-123-7

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях». Материалы сборника будут интересны всем тем, кто связан с указанной проблематикой, и могут быть использованы в преподавании и при выполнении научных работ.

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

ISBN 978-985-537-123-7

© Коллектив авторов, 2018

© УО «ГГАУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Зорин А.В., Марчук А.Н., Чекан Ю.В. ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	3
РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.	
Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Зинкевич Г.Н. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ	12
Новицкая В.И., Харук В.В., Мазуро М.Б., Михеева О.Т. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	18
Рафикова А.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	22
Сапрун С.Т. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗ УКРАИНЫ	27
Сучков А.К. ЗНАЧИМОСТЬ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	32
Якуткина И.В. РОЛЬ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	36
РАЗДЕЛ II. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.	
Гавроник В.И., Максименко А.А., Косянок Н.М. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	41
Ильютюк А.В., Zubовский Д.К. СОСТОЯНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ У СТУДЕНТОВ БГУФК В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ	44
Ларюшина С.Г., Милашук Н.С., Гурина Е.И. ПИЛАТЭС КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	49
Лисовский С.Б. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СИЛОВОГО ФИТНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
Лушневский А.К., Кирмель П.А., Сачков И.В. РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ	58
Сак Ю.В. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭТАПА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ЛЬЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	62
РАЗДЕЛ III. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ	
Аношко В.Г., Малявко Д.А., Старовойтова Ю. В. ПОЗОТОНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МАЛЫЕ ФОРМЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТА	68
Григоревич В.В. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (ГФОК) РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	72
РАЗДЕЛ IV. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ	
Кобизь Т.Н. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В	79

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Ладыко П.И. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ		86
Полякова Т.Д. АДРЕСНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ « БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»		91
Полякова Т.Д., Панкова М.Д. МАЛЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПО СИНТЕЗУ ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ КУЛЬТУР		95
РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННЫЕ ВРАЧЕБНО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ И УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ		
Астрейко Н.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ В БЕЛАРУСИ		100
Бернатович И.Ф., Бернатович В.И. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ ПОСРЕДСТВОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ У СТУДЕНТОВ		102
Бричак Д.О., Максимович В.А. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СБОРНОЙ КОМАНДЫ « ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЬ» ПО БОРЬБЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ НА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УНИВЕРСИАДЕ		106
Бурлакова Е.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛЬЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ СПОРТИВНЫХ GPS-ЧАСОВ О РЕЛЬЕФАХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТРАСС		112
Венцковская Н.С., Лис М.И. АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ВОЛЕЙБОЛИСТОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ		114
Городиллин С.К., Григоревич В.В., Гурин А.С. ДИАГНОСТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ		117
Кучерова А.В., Шугов В.В., Кучеров Ю.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ФАЗ ЛЕГКОГО И ГЛУБОКОГО СНА У ЛЬЖНИКОВ– ГОНЩИКОВ ПОСЛЕ НАГРУЗОК СРЕДНЕЙ И ВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ		121
Лис М.И., Венцковская Н.С. ВЛИЯНИЕ НЕДЕЛЬНЫХ МИКРОЦИКЛОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И РАБОТСПОСОБНОСТЬ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ		125
Мартусевич Н.О., Выговская А.И. АНАЛИЗ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ФУТБОЛИСТОК В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ		129
Марчук А.Н., Лапко Ю.А., Снежикский М.П. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРМРЕСТЛИНГА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (НА ПРИМЕРЕ СОРЕВНОВАНИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ГРОДНО)		135
Павленко Ю.А., Гапонова Л.Ю. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕКТОРКАРДИОГРАММЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ-ВЕЛОСИПЕДИСТОВ		136
Полубок В.С., Кравчук А.В., Семашко Д.Н. СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ГРУППАХ ПО ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ		140
Руденик В.В. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ		145
Siwek Matylda, Magdalena Zmuda Palka SPORT AND RECREATIONAL ACTIVITIES IN HOTEL ANIMATIONS AS A NEW OFFER FOR STUDENTS OF TOURISM AND RECREATION		150
Zmuda Palka Magdalena ,Siwek Matylda		153

После проведенного комплекса мероприятий изменились и ценностные ориентации подростков. Так, уровень оценки «материально обеспеченной жизни» снизился на 7,5%, а «удовольствие» на 9%. Стоит упомянуть об уровне «общественное признание» который тоже снизился на 3,5%, так как верность друзей приобрела большее значение.

Таким образом, для повышения эффективности применения профилактических мер девиантного поведения подростков в рамках образовательного учреждения необходимо создать соответствующие условия. Прежде всего, среда, в которой взаимодействуют подростки в рамках школы должна быть не только гуманной и личностно-ориентированной, но и основанной на физическом воспитании подрастающего поколения. В наибольшей степени успешность профилактических мер девиантного поведения подростков зависит от компетентности педагога, имеющихся у него средств, опыта и знаний по устранению проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьев А. А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Новокузнецк, 2010 .

2. Акусов А. Социализация особенностей как психолого-педагогическая проблема. Социальная педагогика: теория и практика. – 2005 – № 1 –с. 23-25.

3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков/ В.Т. Кондрашенко // Социально-психологический и психиатрический аспекты – Минск, 1988. – 206 с.

4. Лисицын П. Ю. Социальные аспекты здоровья населения/ П. Ю. Лисицын // Учебник 2-е издание, Москва издание «ГЭОТАР-Медиа» – Москва, 2010 год, с. 1-512

5. Польшина Г.И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки/ Г.И. Польшина // Вестник Адыгейского Государственного университета Серия 3: психология и педагогика – №3. – Майкоп, 2011 год, – 60с.

УДК 796

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ- ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

П.И. Ладько

Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка (Украина, г. Тернополь, ул. М. Кривоноса 2а, e-mail: ladyka.petro@gmail.com)

Аннотация. В статье определены теоретико-методические основы формирования у студентов мотивационно-ценностного отношения к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам, рассмотрены

факторы, которые определяют мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам и пути повышения мотивации студентов к этим занятиям.

Ключевые слова: мотивационно-ценностное отношение, факторы формирования мотивационно-ценностного отношения, студенты, спортивно-педагогические дисциплины.

TO THE QUESTION OF FORMING THE MOTIVATION- VALUE RELATION OF STUDENTS TO THE LESSONS ON SPORTS AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES

P.I. Ladyka

Terнопil National Pedagogical University. V. Hnatiuk (2 M. Kryvonosa, St., c. Ternopil, 46027, Ukraine, e-mail: ladyka.petro@gmail.com)

Annotation. The article defines the theoretical and methodological foundations for the formation of motivational and value attitudes among students in the field of sports and pedagogical disciplines, the factors that determine the motivational and value attitude of students towards sports and pedagogical disciplines and ways to increase students' motivation for these activities are considered.

Key words: motivational and value attitude, factors of formation of the motivational-value attitude, students, sports-pedagogical disciplines.

Постановка проблемы. Значительная роль в воспитании здорового человека, способного эффективно реагировать на вызовы, успешно создавать духовные и материальные ценности, генерировать новые идеи и творчески их воплощать, принадлежит воспитанию [2].

Реалии свидетельствуют неуклонное снижение уровня здоровья студентов, на которое негативно влияют не только социогенные и экологические факторы, но и низкая двигательная активность, недостаточное осознание приоритетов здорового образа жизни, пренебрежение физической культурой [2].

Однако вне поля зрения исследователей остается такой важный вопрос, как формирование у будущего учителя мотивационно-ценностного отношения к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам (СПД), что является важной составляющей его профессионально-педагогической деятельности.

Учитывая изложенное целью нашего исследования было определить особенности формирования ценностно-мотивационной отношение студентов к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам во время обучения.

Цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Определить теоретико-методические основы мотивации студентов.
2. Выявить факторы, которые определяют мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям по СПД.
3. Определить пути улучшения мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям по СПД.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование мотивации учебных действий - это ответственный этап деятельности педагога. Глубокие, крепкие, эмоционально окрашенные и содержательные мотивы обеспечивают эффективность учебно-познавательных действий студентов и предоставляют им конкретную направленность. Мотив учебно-познавательной деятельности - это попытка студента достичь определенного уровня развития в обучении и профессиональной деятельности, в основе которой лежат глубокие, прочные и разнообразные общенаучные и профессиональные знания, навыки и умения. Таким образом, для активного участия студента в учебно-познавательной деятельности необходимо, чтобы цель и содержание обучения и профессиональной деятельности не только были внутренне приняты им, но и приобрели для него личностный смысл, вызвали положительные переживания, попытки и стремление эффективных действий [1,5].

В своих исследованиях Макарова А.К. и другие авторы обосновали внутреннюю и внешнюю мотивации учебной деятельности и условия их формирования. Ведь именно положительная мотивация к обучению и личностного развития, которую создает и поддерживает в первую очередь преподаватель, является краеугольным условием конструктивной социализации студентов [4].

Как отмечает А.А. Крылов [3], одной из важнейших характеристик учебной деятельности следует считать то, что она требует чрезвычайной заинтересованности для ее успешного осуществления. Отношение к этому виду деятельности непосредственно влияет на ее результат.

Стасюк Р. М. обращает внимание на то, что для формирования у студентов мотивационно-ценностного отношения к занятиям по СПД преимущественное значение имеют следующие факторы: состояние учебной базы; состояние здоровья, личность преподавателя, уровень предъявляемых требований, направленность учебных занятий [7].

Отношение к вне учебной физкультурно-спортивной деятельности определяется следующими факторами: лицо педагога-организатора, состояние мест занятий и соревнований, состояние инвентаря и оборудования, используемых ответственность за участие в соревнованиях.

По силе своего влияния на формирование у студентов мотивационно-ценностное отношение к занятиям по СПД перечисленные факторы совсем не одинаковы: одни выступают ведущими, другие проявляют менее существенное значение. Однако каждый из них на определенном отрезке студенческой жизни может сделать решительное влияние. Поэтому недооценка, а тем более игнорирование их может негативно сказаться на процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студента в процессе учебно-воспитательной деятельности [7].

Более того, какой бы силой воздействия не обладал тот или иной фактор, его роль останется незначительной, если его влияние будет носить не взаимосвязанный, а изолированный характер. Вот почему так важно использовать всю систему различных факторов, их целеустремленность и согласованность для повышения мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям по СПД [7].

На занятиях по СПД происходит обучение разным техническим элементам, ведется работа по развитию физических и морально-волевых качеств студентов, происходит решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Преподаватель, работая со студентами, сталкивается с такой проблемой, как разная физическая подготовленность студентов. Если некоторые студенты в совершенстве владеют теми или иными физическими умениями и навыками, то другие или, выполняя задание, делают большое количество ошибок, или вообще незнакомые с ним. Это вызывает нежелание студентов заниматься и создает определенную сложность в организации деятельности на занятиях.

У студентов, плохо владеют техникой, может пропасть интерес к занятиям в связи с трудностью поставленных перед ними задач, невозможностью выполнить определенных требования и страхом подвести своих коллег во время проведения подвижных игр или эстафет. И, наоборот, в хорошо подготовленных студентов слишком легкие и однообразные задания вызывают негатив и нежелание заниматься. Поэтому в процессе занятий необходимо использовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом уровня физической и технической подготовленности студентов [6].

С целью формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям по СПД, на первом занятии целесообразно провести различные тесты для определения технической подготовленности и оценки физических качеств студентов. Перед каждым занятием преподаватель должен конкретизировать задачи которые будут поставлены на данном занятии и величину нагрузок. Желательно иметь учебную карточку как для подготовленных, так и для тех отстающих тре-

буют строго индивидуального подхода. В этом случае каждый студент может выполнять именно ту нагрузку, которая помогает ему лучше освоить технические навыки и развить необходимые двигательные способности. Наблюдение за улучшением своих результатов стимулирует их интерес к занятиям.

Игровая деятельность на занятиях со студентами имеет свои особенности. Разная физическая подготовленность предъявляет особые требования. Большое значение имеет планирование, подбирая подвижные игры для занятий со студентами, необходимо учитывать не только задачи, учебный материал, но и физическую нагрузку. С помощью специально подобранных игровых задач можно целенаправленно развивать физические качества, закреплять и совершенствовать технические навыки.

В зависимости от задач занятия игры можно включать в ту или иную его часть. Например, игры, направленные на совершенствование техники, можно включать в первую половину основной части. Игры, развивающие силовые и скоростные способности, лучше проводить после выполнения упражнений на совершенствование техники. Игровые задания на развитие ловкости могут быть включены как в подготовительную часть, так и в конец основной части занятия. Игры, развивающие общую выносливость, чаще всего включают во вторую половину основной части [1,5].

Работая с разно подготовленной группой, преподавателю целесообразно использовать в проведении игр знания, умения и опыт студентов, имеющих хорошую физическую и техническую подготовленность. С учетом физической подготовленности, количества студентов, условий проведения занятий преподаватель может изменить содержание, организацию и условия выполнения игр [2,4,6].

Все вышеизложенное дает основания для таких выводов.

Как показывает анализ литературных источников формирования мотивации учебных действий - это ответственный этап деятельности педагога. Глубокие, крепкие, эмоционально окрашенные и содержательные мотивы обеспечивают эффективность учебно-познавательных действий студентов и предоставляют им конкретную направленность, что в свою очередь позволяет сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к занятиям по СПД и к физическому воспитанию в целом.

Для формирования у студентов мотивационно-ценностного отношения на учебных занятиях преимущественное значение имеют следующие факторы: состояние учебной базы; состояние здоровья, лич-

ность преподавателя, уровень предъявляемых требований, направленность учебных занятий.

Включение в занятия специально подобранных и адаптированных к уровню физической подготовленности подвижных игр и игровых заданий улучшает эмоциональный фон занятий, способствует меньшему утомлению, лучшему усвоению учебного материала и повышает мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям по СПД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
2. Козак Є.П. Формування ціннісного ставлення до фізичної культури у студентів вищих педагогічних навчальних закладів: Автореф. дис... канд. пед. наук. – К., 2011. – 22 с.
3. Крылов, А.А. Некоторые проблемы психологии спорта в современном мире / А.А. Крылов // Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып. 14. – СПб., 1998. – С. 46-49.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Николаев, А.Н. Методика оценки мотивов спортивной деятельности / А.Н. Николаев // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 30-й научной конференции / под ред. А.Н. Николаева; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – Вып. 7. – С. 55-58.
6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Никифорова Г.С.; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: Изд-во СПб ГУ, 1991. – 152 с.
7. Стасюк Р. М. Вивчення мотиваційно-цільової спрямованості процесу фізичного виховання у вищому навчальному закладі / Р. М. Стасюк // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2005. – С. 108–111.

УДК 378.663.147.091:355.233.231.1(476)

АДРЕСНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Т.Д. Полякова

УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (Республика Беларусь, г. Минск, пр-т Победителей, 105, e-mail: poltadim@gmail.com)

Аннотация. В статье представлены материалы по организации патриотических мероприятий, основанных на соревновательной деятельности студенческой молодежи по различным видам спорта и посвя-