



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»**

ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції
(14 грудня 2018 року)**

№47

УДК 001(477)«19/20»

ББК 72(4Укр)63

В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 47. – 587 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Наталія Денисюк

СТАН ЗАХВОРЮВАНОСТІ ЖИТЕЛІВ м. РІВНЕ ХВОРОБАМИ
ОРГАНІВ ДИХАННЯ 3

Любов Корінчак

РОЛЬ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ФОРМУВАННІ ЗБЕРЕЖЕННЯ
І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ 5

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

Євген Іванов

ЛАНДШАФТНА СТРУКТУРА КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ “ВОДОЙМИ ОПІЛЛЯ” 9

Віра Смирнова, Дмитро Хмелевський

ПРОСТОРОВО-ЧАСОВИЙ РОЗПОДІЛ ТЕМПЕРАТУРИ ВОДИ РІЧКИ ВОРСКЛА 14

ЕКОЛОГІЯ

Анастасія Генова, Тетяна Нечипоренко, Володимир Шмандій

АНАЛІЗ ДИНАМІКИ СТАНУ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ
У КОМПЛЕКСІ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ 19

Олена Демченко

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СОНЯЧНОГО КОЛЕКТОРУ 22

Віра Ільїна

ГІДРОПОНІКА – НОВИЙ СПОСІБ ВИРОЩУВАННЯ КУЛЬТУР 25

Олександр Книжницький, Оксана Баглей, Світлана Руденко

ОЦІНКА ДЕЯКИХ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ КОЛОДЯЗНОЇ ВОДИ
МІСТА ЧЕРНІВЦІ 27

Тетяна Морозова, Людмила Скиданюк

ARABIDOPSIS THALIANA (L.) НЕУНН ЯК ОБ'ЄКТ ЕКОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 31

Світлана Руденко, Вадим Вістовський

КОНТРОЛЬ ЗА СТАНОМ КОЛООБІГІВ НІТРОГЕНУ В ЗАПЛАВНИХ
ЕКОСИСТЕМАХ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ ESONET 33

Світлана Руденко, Тетяна Морозова

ВІТАЛІТЕТНИЙ АНАЛІЗ ПОПУЛЯЦІЙ ЗА ФІТОГЕННИМ ПОЛЕМ
З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОГРАМИ IMAGEJ (НА ПРИКЛАДІ
ARABIDOPSIS THALIANA L.) 37

Ірина Суходольська, Оксана Портухай

ЕКОЛОГО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА
ФІТОПЛАНКТОНУ РІЧКИ ПРОСТИР 41

Oksana Shevchenko, Inna Kravchenko

ABOUT THE PROBLEMS OF PRODUCTION OF WEAK NITRIC ACID 43

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

Вікторія Накидалюк, Надія Чир

СУЧАСНІ ФОРМИ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМУ НА ЗАКАРПАТТІ 47

Ігор Пандяк, Іванна Болкун

ОСНОВНІ СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ У РОЗРОБЦІ МОДЕЛІ
КОМЕРЦІЙНОЇ ГОСТИННОСТІ 50

Яна Юрченко

РЕКРЕАЦІЯ І КОРОТКОЧАСНА РЕКРЕАЦІЯ: АНАЛІЗ СУТНОСТІ ТА ЗМІСТУ 52

ЕКОНОМІКА

Яна Гаженко

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОПЛАТИ ПРАЦІ: ДОСВІД ІНОЗЕМНИХ ДЕРЖАВ 55

| | |
|--|-----|
| <i>Наталія Анастасова, Анна Редька</i> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ДРІВНОЇ МОТОРИКИ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ | 206 |
| <i>Світлана Андрусенко</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | 208 |
| <i>Анастасія Банік, Крістіна Ковлева, Поліна Коваленко, Тетяна Громова, Анжеліка Коновалова, Наталія Іваненко</i> СУЧАСНА ОСВІТА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: АКТИВІЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА НА АРЕНІ ІННОВАЦІЙНИХ СТАНДАРТІВ РОЗВИТКУ ОСВІТИ | 215 |
| <i>Олена Бондар</i> ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ | 217 |
| <i>Людмила Боцуляк</i> РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ | 221 |
| <i>Олена Булгару</i> ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ | 223 |
| <i>Ярослава Бурлака</i> ІНТЕРАКТИВНЕ ЗАНЯТТЯ – ОСНОВНА УМОВА ДЛЯ РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ ОСОБИСТОСТІ | 226 |
| <i>Олена Гайтанґжи</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 229 |
| <i>Анастасія Гомонюк</i> ВЕРБАЛЬНА І НЕВЕРБАЛЬНА АГРЕСІЯ В МЕЖАХ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 232 |
| <i>Ірина Грушецька</i> УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ | 236 |
| <i>Оксана Гулак</i> УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | 238 |
| <i>Тетяна Дороніна</i> РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВІЙСЬКОВІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ НА ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (1920 – 1930-і рр.) | 242 |
| <i>Надія Дубова, Ірина Клеона, Ярослав Крупський</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ГЕНДЕРНОГО ДОСВІДУ США ТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УКРАЇНІ | 244 |
| <i>Ірина Житченко</i> ПЕДАГОГІКА СЬОГОДНІ: ПРОБЛЕМИ І РІШЕННЯ | 248 |
| <i>Вікторія Звєкова</i> НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ЦІЛІСНОГО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ | 250 |
| <i>Інна Зуб</i> ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВНЗ І РОЛЬ КУРАТОРА В ЦЬОМУ ПРОЦЕСІ | 252 |

| | |
|--|-----|
| <i>Ганна Санталова, Сніжана Біленко</i> ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ЗАОЧНО-ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ | 303 |
| <i>Світлана Серажим, Наталія Єфименко</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 305 |
| <i>Ганна Скасків</i> ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 308 |
| <i>Лілія Сливка</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КУЛЬТУРИ МІЖСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 310 |
| <i>Максим Слуцький, Наталія Слуцька</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 314 |
| <i>Ірина Совтус, Антоніна Біднюк, Оксана Гуска, Надія Корнісік</i> ДІАГНОСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ | 317 |
| <i>Андрій Соя</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОГРАФІКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН | 322 |
| <i>Іван Троханенко</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 326 |
| <i>Олександр Удод, Віталій Центіло, Наталія Яковлева, Ганна Вороніна, Світлана Драмарецька</i> ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ | 327 |
| <i>Ірина Фастовець</i> ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ | 329 |
| <i>Анна Францева</i> ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 333 |
| <i>Христина Холудєєва</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 338 |
| <i>Тетяна Чаушева, Оксана Нікітіна</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО ЗАНЯТТЯ | 343 |
| <i>Юлія Черевата</i> ДИДАКТИЧНА СУТНІСТЬ ІНТЕГРОВАНОГО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ | 345 |
| <i>Олена Шайтанова</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 349 |
| <i>Юлія Шевчук</i> ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННИХ ТВОРІВ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННЕВО-МИСЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ | 353 |
| <i>Михайло Шехавцов</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ПОНЯТТЯ «КУЛЬТУРА» В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА | 357 |

5. Національні інформаційні ресурси як інтегративний чинник вітчизняного соціокультурного середовища : [монографія] / [О. С. Онищенко, В. М. Горовий, В. І. Попик та ін.] ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. К., 2014. 296 с.

6. Онкович Г.В. Медіапедагогіка. Медіаосвіта. Медіадидактика // Вища освіта України. 2007. № 2. С. 63–69.

7. Чуприна Л. Оперативна інтернет-інформація в інформаційно-аналітичній діяльності бібліотек України: монографія / наук. ред. В. М. Горовий; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. К., 2014. 208 с.

УДК 378

Ганна Скасків
(Тернопіль)

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначено методичні особливості організації освітнього простору вищої школи при впровадженні проектних технологій. Обґрунтовано доцільність і можливості реалізації діяльнісного підходу до вивчення окремих розділів курсу інформатики з використанням навчально-дослідницьких проектів.

Ключові слова: *проектні технології, інтегроване навчання, діяльнісний підхід, навчальний проект, дослідницький проект.*

The methodical features of the organization of the educational space of the higher school in the implementation of project technologies are determined. The expediency and possibility of realization of the activity approach to the study of separate sections of the course of computer science with the use of project are substantiated.

Key words: *project technologies, integrated training, activity approach, educational project, research project.*

Актуальність теми. Основною вимогою цифрового суспільства до вищої школи є забезпечення умов для формування всебічно розвиненого педагога. І це завдання не лише змісту освіти, а й технологій навчання, що активно впроваджуються в освітній процес закладів вищої освіти. Серед різноманітних педагогічних напрямів найбільш адекватними поставленим вимогам є проектні технології навчання.

Виклад основного матеріалу. Наукове обґрунтування проектних технологій пов'язують з іменами англійських та американських учених. Серед українських новаторів: О. Пометун, П. Вербицька, Н. Морзе, П. Кендзьор, Н. Дементієвська та інші. Проектні – це технології, які спрямовані на компетентісний підхід до організації освітнього простору; здобуття студентами нових знань у тісному зв'язку з реальною життєвою практикою, формування в них специфічних умінь та навичок завдяки системній організації проблемно-орієнтованого навчального пошуку [1; 2]. Використання технології навчальних проектів дозволяє створювати на заняттях дослідницьке середовище; кожен учасник залучається під час виконання завдань до активного пізнавального процесу, в основі якого лежить співробітництво; забезпечує перехід від репродуктивного до творчого рівня формування компетентностей.

Основні вимоги до використання проектних технологій у закладах вищої освіти. 1. Наявність значущої дослідницької проблеми, яка вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку. 2. Теоретична та пізнавальна значущість передбачуваних результатів. 3. Самостійна складова діяльності студентів. 4. Визначення кінцевих цілей проектів. 5. Визначення базових знань з різних предметів, необхідних для роботи над

проектом. 6. Структурування змістової частини проекту, фіксування поетапних результатів. 7. Використання дослідницьких методів: визначення проблеми, завдань дослідження, які впливають із проблем, висунення гіпотези їх розв'язування, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підбиття підсумків, корегування, висновки. 8. Результати виконаних проектів мають бути матеріальними, представлені у певній формі.

Застосування технології проектного навчання при вивченні інформатики є дуже ефективним. Студент у процесі роботи над навчальним проектом опановує реальні процеси, об'єкти, переживає конкретні ситуації. З метою реалізації діяльнісного підходу до навчання інформатики у школі залучаються студенти фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка під час проходження педагогічної практики. Шкільна інформатика передбачає фактично три основні розділи: власне інформатику, інформаційно-комунікаційні технології та основи алгоритмізації і програмування.

Традиційно вважається, що програмування – це складно, і не кожен може бути програмістом. У процесі проходження педагогічної практики студенти мали змогу використовувати як аудиторне спілкування: викладач – студент; студент – учень – учитель; так і дистанційне: використання ресурсів середовища Moodle та сервісів технологій Веб 2.0: Студенти самостійно проводили аналіз ресурсів, наукової, психолого-педагогічної та методичної літератури з питань використання технологій навчальних проектів при вивченні програмування в школі. У ході експерименту розроблено навчально-методичний комплекс для учнів при вивченні середовища програмування Lazarus та Python. Визначено такі методичні аспекти для ефективної реалізації проектних технологій школі: вибір теми проекту, типу, кількості учасників, обмірковування варіантів проблем; розподіл завдань по групах, обговорення можливих методів дослідження, пошук інформації; самостійна робота учасників проекту за своїми індивідуальними чи груповими дослідженнями; обговорення отриманих; захист проектів; колективне обговорення, висновки.

Етапи роботи над проектом. I етап. Вибір напряму і формування назви проекту. II етап. Розділи проекту: актуальність; мета і завдання проекту; визначення етапів реалізації проекту; механізм реалізації проекту; очікувані результати; оцінка й самооцінка проекту. III етап. Презентація – аудиторна та мережева. IV етап. Дискусія – обговорення результатів проекту після його захисту, поради та коментарі вчителя, груповий аналіз [4].

Необхідно підкреслити, що проектні технології не дадуть очікуваних результатів, якщо існують окремо від іншого, традиційного освітнього процесу. Саме це змушує говорити не стільки про введення проектної діяльності до навчального процесу, а про проектування можливих зв'язків таких технологій з іншими видами діяльності учня та студента в освітньому просторі.

Доступний виклад матеріалу, зацікавленість учасника в роботі значно підвищують можливість ефективного вивчення інформатики. Щоб зрозуміти «як це зроблено», він готовий опрацювати не тільки ігровий матеріал, але й значно складніші та серйозніші розділи теорії. Інформатика відкриває для дитини перспективи для самонавчання в напряму, що її цікавить. Під час лекції або практичних занять із класом учитель намагається привести роботу всіх учнів на уроці «до спільного знаменника» і виконати поставлену перед собою задачу. Коли учні працюють з навчальною програмою самостійно, учитель має можливість спостерігати за ними. Крім того, використовуючи комп'ютер, можна проводити більш тривалий і глибокий аналіз, спостерігати розвиток інтелекту учнів. Однак комп'ютери і програми, що використовуються у школах, ще не володіють достатнім рівнем штучного інтелекту, тому мають певний ряд недоліків, які не можна не враховувати. Так, мова навчальних програм у більшості суха та лаконічна. Стиль викладу матеріалу не завжди підходить дітям, що може їх дратувати. Це повинно стати сигналом для вчителя і, оскільки він не має можливості змінювати програму, необхідно спробувати змінити ставлення до неї

учня або приділити йому увагу й доповнити інформацію емоційними зауваженнями, згладжуючи тим самим гострі кути, що виникають під час навчання. Чимало навчальних програм не передбачають багаторівневості навчання, тобто учень не може отримати додаткову інформацію або уточнення з кожного питання, що виникає в нього під час навчання. Учитель повинен бути готовим допомогти й ліквідувати проблеми, які виникли, а учень, у свою чергу, повинен знати, що він зможе цією допомогою скористатися [3].

Використання проектних технологій є ефективним методом навчання, якщо поєднується з нетрадиційними методиками, а вчитель займає активну позицію і за необхідності стає проміжною ланкою між комп'ютером і учнем під час занять.

Висновки. Переваги впровадження проектних технологій у закладах вищої освіти полягають у тому, що їх використання допомагає зняти психологічні бар'єри у взаємодії людини з комп'ютером, розвивати потребу в творчій діяльності, створювати умови для самовираження кожного учасника, підсилити мотивацію до навчання. Перспективи подальших досліджень полягають у впровадженні дистанційних курсів навчання у закладах загальної освіти; залученні усіх учасників освітнього процесу до діяльності віртуальної міжнародної спільноти; практичній реалізації міжнародних проектів.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Глазунова О.Г., Морзе Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі // Інформаційні технології і засоби навчання: Електронне наукове фахове видання. 2008. №2(6). URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/emg.html>
2. Козлова О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. 2004. №11. С. 49–52.
3. Морзе Н. В., Дементієвська Н.П. Телекомунікаційні проекти. Стан та перспективи // Комп'ютер в школі та сім'ї. 2004. №4. С. 36–40.
4. Скасків Г. М. Методичні аспекти використання проектних технологій у системі дистанційного навчання у процесі вивчення інформатики // Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2011. № 1. С. 108 – 114.

УДК 372.4

*Лілія Сливка
(Ізмаїл)*

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КУЛЬТУРИ МІЖСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У статті обґрунтовується думка про те, що в основу виховної роботи з формування етики спілкування у молодших школярів мають бути покладені сучасні педагогічні технології, а також ідея цілісності виховного процесу, що реалізується шляхом застосування комплексного підходу.

Ключові слова: етика спілкування, мовленнєва взаємодія, культура спілкування молодших школярів.

In the article, the opinion is grounded that in basis of an educational work from forming of intercourse ethics in junior schoolboys must be fixed the modern pedagogical technologies, and also the idea of integrity of the educational process which is realized by application of complex approach.

Key words: ethics of communication, speech interaction, culture of communication of younger students.