

Science initiative “Universum”

Modern scientific research

Proceedings of XVII International scientific conference

Morrisville

March 23, 2018

www.iscience.me

Proceedings of XVII International scientific conference “Modern scientific research”.
Morrisville, Lulu Press., 2018. 206 p.

Science initiative “Universum”

mail@iscience.me

www.iscience.me

Proceedings of 17th International Scientific Conference “Modern scientific
research”. Broad subject.

Published by Lulu Press, Inc.

Lulu Press, Inc.

627 Davis Drive, Suite 300,

Morrisville, NC 27560

© Authors of papers, 2018

© Science initiative “Universum”,2018

ISBN: 978-1-387-71144-4

Contents

SECTION 1. Agriculture

<i>Dudar I.F., Lytvyn O.F., Bomba M.I., Dudar O.O.</i> VALUATION OF A POTATOS PERSPECTIVE HYBRIDS ON A COMPLEX OF ECONOMIC-VALUABLE SIGNS	6
<i>Mialkovskiy R.A.</i> FOLIAR MICROFERTILIZERS AS AN ELEMENT OF IMPROVED NUTRITION POTATOES	10
<i>Panasyuk R.M., Panasyuk A.V., Borysyuk V.S.</i> EFFECT OF NEW FERTILISER NITROAMAFOSKA-M ON CROP CAPACITY AND SEEDS VITABILITY INDICES OF MENTOR SOYBEAN VARIETY	13
<i>Pavkovych S.J., Vovk S.O., Ohorodnyk N.Z., Balkovsky V.V.</i> FATTY ACID COMPOSITION OF COW MILK FAT UNDER APPLICATION OF RAPESEED IN THEIR DIET	16
<i>Tyrus M.L.</i> PRODUCTIVITY OF SUGAR BEETS DEPENDING ON THE METHOD OF MAIN SOIL TILLAGE AND OF FOLIAR FEEDING	19

SECTION 2. History

<i>Bondarchuk Y.P.</i> AN ATTEMPT TO RECONSTRUCT THE PARTICIPATION OF CENTRAL UKRAINE NATIONALIST UNDERGROUND IN THE RESISTANCE MOVEMENT BASED ON ARCHIVAL-INVESTIGATION CASES OF KIROVOGRAD REGIONAL STATE ARCHIVES	23
<i>Sukmaniuk I.P.</i> UKRAINE - PART OF THE EUROPEAN FAMILY	26

SECTION 3. Economics and management

<i>Dmytryshyn B.V.</i> DEVELOPMENT TRENDS OF THE UKRAINE'S INFORMATION SOCIETY	29
<i>Faliuta A.V.</i> CONCEPTUAL BASES OF BANK LIQUIDITY MANAGEMENT	32
<i>Ignatenko V.V.</i> MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF LEGAL PERSONS, GOODS, SERVICES, WORKS	35
<i>Ignatenko V.V.</i> THE ROLE OF COMPETITION IN ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES	37
<i>Khrypiuk V.I.</i> FEATURES OF THE STATE REGULATION OF UKRAINE'S FOOD INDUSTRY	39
<i>Pas' Y.I.</i> CONCEPT OF STRATEGIC MANAGEMENT BY BANK BUSINESS DEVELOPMENT	43
<i>Pohrebniak A., Yevsigneyeva N.</i> MANAGEMENT POTENTIAL OF ENTERPRISES IN THE FINANCIAL CRISIS	47
<i>Savytska N.L.</i> MARKETING IN SOCIAL NETWORKS AS A ELEMENT OF COMMUNICATION STRATEGY	49
<i>Tarasiuk I.Y.</i> THE CURRENT STATE OF STOCK MARKET OF UKRAINE	52
<i>Tylchynska S.O., Kyrychenko S.O., But A.V.</i> FEATURES FOREIGN-ECONOMIC ACTIVITY OF DOMESTIC ENTERPRISES IN UKRAINE	55
<i>Tulchinskiy R.V.</i> THE NEW REGIONALISM - AS A BASIS FOR THE FORMATION OF THE STATE REGIONAL POLICY	57
<i>Vinichuk M.V.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ КРЕДИТІВ ТА ІНШИХ ПОЗИКОВИХ КОШТІВ БАНКУ	59
<i>Volchkova H.K.</i> DEVELOPMENT OF NON-STANDARD FORMS OF EMPLOYMENT AND COOPERATION IN MODERN CONDITIONS	63
<i>Zahreba M.M.</i> THE RELEVANCE OF USING THE FUNDAMENTAL ANALYSIS OF TRENDS IN THE FOREIGN EXCHANGE MARKET IN THE PERIOD OF WORLD POLITICAL EVENTS	66

«Modern scientific research»

Zhehus O.V. MODERN PARADIGM MARKETING IN HIGHER EDUCATION 70

SECTION 4. Philosophy

Jia Zhen COMPARATIVE ANALYSIS OF PERFORMANCE OF VIEWS ON PERSONALITY IN PHILOSOPHICAL DISCOURSE OF EAST AND WEST 75

Mykhailichenko M. PHENOMENON OF EDUCATIONAL POLICY: PHILOSOPHICAL DISCLOSURE OF THE DISCOURSE 84

Shynkaruk V.D. POSTMODERN DISCOURSE: PROBLEM STATEMENT 86

SECTION 5. Philology

Atamanchuk V.P. ARTISTIC STRUCTURE OF MYROSLAV IRCHAN DRAMA “UNEMPLOYED” 89

Dobrovolska S.R., Opyr M.B. MOTIVATION IS A MATTER OF CONCERN IN THE PROCESS OF ENGLISH LEARNING 91

Krasichynska O.R., Havryshkiv N.B. DEVELOPING SPEAKING SKILLS 94

Myroniuk V.M. PROBLEMS OF INVESTIGATIONS OF NATIONAL CHARACTER IN THE WORKS OF LES MARTOVYCH 97

Shundel T.O. THE WAYS OF THE CLASSIFICATION OF COMPOUND SENTENCES IN ENGLISH 100

Vetoshkina K.N. MORPHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE RUSSIAN AND ENGLISH TEXTS OF SOCIAL ADVERTISING (BASED ON THE MATERIAL OF THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES) 103

SECTION 6. Geographical sciences

Barna I.M., Barna S.S. ENVIRONMENTAL COMPONENT OF UKRAINIAN MENTALITY IN TRADITIONAL NATURAL RESOURCE MANAGEMENT 107

SECTION 7. Jurisprudence

Dudchenko V.V. THE ESSENCE AND LEGAL NATURE OF THE PROCESS OF PROCEEDINGS IN VIOLATION OF THE CUSTOMS RULES 110

Ignatenko V.V. STATE SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN: PROBLEMS AND PROSPECTS 113

SECTION 8. Pedagogical sciences

Balakireva V.A. STATE OF PROBLEM OF ORGANIZATION OF LABOR EDUCATION IN THE INITIAL SCHOOL 116

Borysenko K.B. THE PRACTICAL TRAINING OF GEOGRAPHERS AT V. N. KARAZIN KHARKIV NATIONAL UNIVERSITY 119

Hutsol A.V. THE IMPORTANCE OF GENDER IN THE EDUCATIONAL SPASE OF THE BELARUSIAN REPUBLIC 121

Kosygina O.V. ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ВИДІВ ТА ЗМІСТУ ІНТЕРПЕРСОНАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ 124

Kovalenko V.K. FORMINDFUTURE FINE ARTS TEACHERS FOF USING COMPUTER GRAPHICS IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES 129

Kuruch A.V. GEOPOLITICAL COMPONENT OF THE POLITICAL COMPETENCE OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION STUDENTS 132

Naumchuk V.I. THEORETICAL BASES OF INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS 134

Ovdiichuk L.M. THE WRITER AS THE PERSONALITY: STUDYING BIOGRAPHY BASED ON THE PRIMARY SOURCES (ON THE MATERIAL OF JOSEPH CONRAD BIOGRAPHY) 138

<i>Savchenko L.O., Kiryukha K.I.</i> STUDYING OF VALUE ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION	143
<i>Tkachenko A.V.</i> METHODOLOGY OF FORMATION OF DESIGNER COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS IN PROFESSIONAL PREPARATION	147
<i>Tymakova O.O., Didenko I.S.</i> EXPERIENCE OF THE USING THE PING-PONG BUSINESS GAME IN CONDUCTING A PRACTICAL LESSON FOR STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF MEDICAL AND BIOLOGICAL DIRECTION	151
<i>Zablotska-Sennikova N.V.</i> THERE IS AN EDUCATIONAL DISCIPLINE OF PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PUBLIC ADMINISTRATION AS AN IMPORTANT PART OF MASTERS TRAINING IN PUBLIC ADMINISTRATION	154
<i>Zheliezko T.A.</i> STUDY OF THE PROBLEM OF FORMATION OF A CONSUMER CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN	157
<i>Zhovtonizhko I.M., Sheykina N.V., Frolova N.A.</i> ABOUT PROFESSIONAL ADAPTATION OF FUTURE PHARMACISTS TO SUCCESSFUL TRAINING PROCESS	160

SECTION 9. Medical sciences

<i>Andreieva I.O.</i> LEFT VENTRICULAR REMODELING IN PATIENTS WITH OBSTRUCTIVE SLEEP APNEA SYNDROME AND SEVERE OBESITY	163
<i>Glazkov E.A., Romaniuk K.B.</i> EFFECT OF INTENSE PHYSICAL ACTIVITY ON THE LEVEL OF ENERGY POTENTIAL OF ERYTHROCYTES	166

SECTION 10. Arts

<i>Kovaleva E.N.</i> POST-PRODUCTION IN TV ADVERTISING	169
--	-----

SECTION 11. Psychology

<i>Baieva K.O.</i> ECOLOGICAL SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY AS FACTORS OF PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR	172
<i>Chekanska O.A.</i> PSYCHOLOGICAL ASPECTS LIFE SATISFACTION IN OLD AGE	174
<i>Danchuk Y.P.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У ДИТЯЧОМУ ВІЦІ	177
<i>Didyk N.M.</i> RESPONSIBILITY AS A CHARACTERISTICS OF PERSONAL PROPERTY	178
<i>Tkachenko A.M.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ ВПЛИВУ НА СТРЕС В УМОВАХ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ (ПРАКТИКА СТАРШИХ КЛАСІВ)	181

SECTION 12. Politology

<i>Danylova T.V.</i> CURRENT GENDER EQUALITY ISSUES IN UKRAINE	184
<i>Kalinichenko B.M.</i> VALUE GAPS IN THE PLANETARY MATRIX OF THE WORLD COMMUNITY AS A LIMITROPHE OF WAR AND PEACE	186
<i>Kurando O.S.</i> «BIG STRATEGY» OF THE USA IN THE INTERNATIONAL SECURITY ARCHITECTURE AT THE BEGINNING OF THE 21st CENTURY	192
<i>Mamedov S.A.</i> IN THE AMERICAN-AZERBAIJAN RELATIONS, THE ACTIVITIES OF AZERBAIJANI AND ARMENIAN LOBBY	195
<i>Pavlov D.M.</i> PUBLIC AND DIGITAL DIPLOMACY	198

SECTION 13. Culturology

<i>Danylova T.V.</i> SOME WORDS ON JAPANESE CULTURAL VALUES	202
---	-----

«Modern scientific research»

Naumchuk Volodymyr Ivanovych

Associate professor

Department of Theoretical Foundations and Methodology of Physical Education

Faculty of Physical Education

Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University

Ternopil, Ukraine

THEORETICAL BASES OF INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS

Наумчук Володимир Іванович

доцент

кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання

факультет фізичного виховання

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Annotation. The essence of individual work of students in the conditions of university education is revealed. The role and importance of independent activity in the training of future specialists is revealed.

Key words: individual work of students, professional development, independence, essence.

Анотація. Розкрито сутність самостійної роботи студентів в умовах університетської освіти. З'ясовано роль і значення самостійної діяльності у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Ключові слова: самостійна робота студентів, професійна підготовка, самостійність, сутність.

Теперішні соціально-економічні та політичні перетворення в Україні, пов'язані з ними чисельні виклики і проблеми, необхідність їх швидкого й ефективного вирішення, актуалізували потребу суспільства в людях нового типу – особистості з високим рівнем духовності і культури, здатної до постійного удосконалення та продуктивної самореалізації. Становлення особистості, розвиток її творчої індивідуальності та неповторності, розкриття й реалізація істинних сил людини стає стратегічною лінією національної системи освіти.

Відповідно професійна підготовка, у тому числі й у вищих навчальних закладах, має забезпечувати всебічний розвиток особистості і ґрунтуватися на основі самостійної праці суб'єктів навчання із засвоєння накопичених людством знань у тій чи іншій сфері діяльності. У цьому контексті більшість дослідників розглядають самостійність студентів як обов'язкову умову успішного формування майбутнього фахівця, як один із провідних принципів дидактики вищої школи, а самостійну роботу студентів – як основний шлях реалізації цього принципу [1,3,4,7,9,11].

Сучасна наукова думка пов'язує подальше вдосконалення професійної підготовки з переходом від школи відтворення до школи розуміння та мислення, з удосконаленням взаємодії викладача і студента, у якій акцент зміщується на пізнавальну діяльність останнього. На думку А. Вербицького та М. Ільязової цей шлях передбачає впровадження в освітянський процес активних форм і методів навчання з широким використанням елементів проблемності, наукового пошуку, різних видів самостійної роботи [2]. Адже самостійність, готовність до постійного пошуку сприяють вихованню у майбутнього фахівця потреби і звички до самовдосконалення, становленню його професійної майстерності.

Мета статті – розкрити сутність самостійної роботи студентів в умовах університетської освіти.

Інтерес до проблеми самостійної роботи студентів (СРС) зберігається вже упродовж десятиліть і не зменшується у наш час. Аналізуючи дослідження науковців, можна зробити висновок, що сутність поняття «самостійна робота студентів», специфіка її організації, стимули, що спонукають студентів до самостійної діяльності ще мало вивчені. Судження окремих авторів доволі суперечливі, що дозволяє виділити декілька підходів до розкриття сутності поняття СРС.

Трапляються спроби розкрити сутність поняття «самостійна робота» як:

- метод навчання (Ю. Бабанський, І. Кобиляцький, А. Ковальов);
- форма навчання (І. Ільясов, В. Ляудіс);
- вид навчальної діяльності (Т. Ільїна, Є. Борткевич);
- засіб організації та управління самостійною пізнавальною діяльністю (А. Аюрзанайн, М. Гарунов, П. Підкасистий).

Остання точка зору на сьогодні найбільш поширена. Зокрема Н. Кузьміна відзначає, що сутність кожної форми навчання полягає в тому, що вона є засобом організації пізнавальної діяльності [5]. На думку П. Підкасистого, який тривалий час працював над розробкою проблеми СРС, з одного боку, вона виступає як педагогічний засіб організації та управління самостійною діяльністю студентів у процесі навчання, з іншого – є специфічною формою навчального і наукового пізнання [9].

Комплексно до проблеми сутності СРС підійшли автори дидактичної моделі організації самостійної роботи студентів на основі інтенсифікації навчання [1]:

- з позиції викладача самостійна робота визначається як засіб організації, педагогічного керівництва, управління навчально-виховною діяльністю (навчанням) студента, яку він здійснює у системі як аудиторних, так і позааудиторних занять;

- з позиції студента – кожна, організована викладачем активна діяльність студента, спрямована на досягнення поставленої дидактичної мети у спеціально відведений для цього час;

- з позиції процесу управління – самостійна робота як засіб організації навчального процесу чи наукового пізнання студента виступає у двоєдиній меті: як об'єкт діяльності студента (тобто навчальне завдання, яке він повинен виконати) та як форма прояву ним певного способу діяльності по виконанню відповідного навчального завдання з метою отримання нових знань або засвоєння та упорядкування вже наявних знань.

Сутність самостійної роботи, як дидактичної категорії, пов'язана з різними типами навчальних, виробничих, дослідницьких завдань, що виконують студенти під керівництвом викладача (або самовчителя) з метою засвоєння знань, набуття вмій і навичок, досвіду творчої діяльності та відпрацювання системи поведінки. У такому розумінні СРС розглядається як специфічна дидактична форма індивідуального або колективного навчання.

Вивчення СРС з позицій пізнавальної діяльності, обумовило її осмислення як гносеологічного явища, що виступає специфічною формою пізнання, внутрішнім змістом якого є самостійна побудова способу досягнення поставленої мети. При цьому самостійна робота досліджується у тісному зв'язку з сутністю пізнання у навчальному процесі, з його функціями – відображенням і перетворенням дійсності. Розробка на цій основі відтворюючої (репродуктивної) та перетворюючої (продуктивної) видів навчальної діяльності привела до розуміння, що самостійність як характеристика діяльності та самостійна робота як форма її прояву пов'язані зі способом і особливостями реалізації вказаних видів діяльності у навчальному процесі.

Отже, СРС повинна забезпечити послідовний перехід від навчальних форм оволодіння професією до самостійного виконання майбутньої професійної діяльності, від виконання навчально-дослідницької роботи до самостійного наукового дослідження.

«Modern scientific research»

Сутність самостійної роботи проявляється в активному ставленні до її мети. В одних випадках мета усвідомлюється і присвоюється студентом, що є необхідним, оскільки у меті проектується очікувані результати. У других – студент приєднується до визначення мети на основі аналізу конкретної ситуації. В інших – він самостійно визначає мету та відповідно до неї регулює свою діяльність. Головне при виконанні самостійної роботи полягає у тому, що мета діяльності студента включає в себе одночасно і функцію управління цією діяльністю.

Дидактична сутність СРС, її структура, з одного боку, зумовлена самостійною навчальною діяльністю. З іншого – вона є особливою системою умов навчання, яка організовується викладачем і є одним із важливих аспектів його діяльності. Тому в загальному, як зазначає А. Линенко, структуру СРС можна представити як тотожну до будь-якої педагогічної системи, що включає цілі навчання, зміст освіти, процес навчання та інше [6].

Аналогічної думки дотримується А. Аюрзанайн, який підкреслює особливу важливість організації професійно-спрямованої СРС. Під нею він розуміє систему, складовими якої є викладачі, студенти, інформація та засоби навчання, у рамках якої відбуваються певні організаційні заходи для досягнення поставлених цілей навчання [1]. Розуміння організації СРС як системи залежить від цільової настанови викладача як дослідника та рівня її розгляду. Цільова настанова полягає у тому, щоб розглядати організацію СРС як функціонуючу систему, що реалізовує професійно-спрямоване навчання в системі аудиторних і позааудиторних занять студентів та прагне досягнути належного рівня професійної підготовки.

Професійна підготовка має бути спрямована не тільки на забезпечення студента певним обсягом необхідної інформації, а й на формування у майбутнього фахівця пізнавальних стратегій самонавчання, самовиховання, самовдосконалення – як основи та невід'ємної частини майбутньої професійної і соціальної діяльності. Важливого значення набуває конструювання студентом власних освітніх і професійних маршрутів, що передбачає високу ступінь його вмотивованості до систематичного підвищення рівня власних знань, належний рівень сформованості професійного мислення та самоорганізації [7].

У структурі самостійної роботи студентів Т. Овчаренко [8] виділяє такі її основні елементи:

- 1) постановку мети та проблемних завдань;
- 2) визначення об'єкта діяльності;
- 3) вибір засобів пізнавальної діяльності;
- 4) вирішення проблемного завдання;
- 5) перевірку правильності вирішення завдання.

Розглядаючи представлені елементи та їх взаємозв'язок, автор відзначає, що за таких умов самостійна робота дозволяє застосовувати вже набуті знання, міцно й глибоко закріплювати їх у практичній діяльності, а також формувати важливі вміння, що складають основу самостійної діяльності і характеризують професійну майстерність майбутніх фахівців.

З позицій діяльнісного підходу самостійність виступає не стільки засобом досягнення мети, скільки рисою особистості. Це особливо підкреслюється у дослідженні В. Козакова [4]. Оскільки самостійність є рисою особистості, а особистість формується у діяльності, науковець вказує, що для розвитку самостійності необхідно створити адекватні умови діяльності. Самостійна робота студента визначається як специфічна форма навчальної діяльності. Її специфічність полягає у тому, що СРС притаманна двоєдина мета: формування самостійності студента (спеціальна мета навчання) та розвитку здібностей, засвоєння знань, формування вмінь і навичок студента (основна мета навчання).

Відповідно до цього П. Юцявічене вважає, що самостійність – це здатність людини ефективно виконувати на визначеному рівні дію чи комплекс дій без будь-якої сторонньої

допомоги, керуючись лише власним досвідом [12]. Розрізняється два її види: змістова та організаційна. Під змістовою самостійністю дослідниця розуміє здатність людини приймати правильне рішення без сторонньої допомоги, а організаційна самостійність – це уміння людини організувати свою самостійну роботу для реалізації цього рішення.

У самостійності, як зазначив С. Рубінштейн [10], проявляється свідомо мотивована дія та її обґрунтування, незалежнення особистості від сторонніх впливів, намагання і спроможність діяти відповідно до власних переконань. Ця якість особистості характеризується здатністю систематизувати, планувати та регулювати власну діяльність без постійного керівництва і допомоги із зовні. У дидактичному розумінні самостійність постає системою навичок свідомої самоорганізації, яка в умовах вищої школи має відповідати такому рівню досягнення студентом саморегуляції навчальної та інших форм діяльності і відносин у процесі професійної підготовки, який сприяє всебічному й гармонійному розвитку особистості.

Таким чином, самостійна робота студентів – це одна з ефективних і перспективних форм удосконалення підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах вищої школи. Вона не зобов'язує студентів до професійного становлення через нормативну побудову їх діяльності, а створює креативні умови, надаючи їм можливість самим визначати траєкторію оволодіння професією. Самостійна робота має забезпечувати безперервний розвиток і вдосконалення особистості, формування неповторної творчої індивідуальності, самосвідомості майбутнього фахівця.

Стрижнем СРС є наявність пізнавального завдання та способу його розв'язання без прямої допомоги з боку викладача або з мінімальним його втручанням. При цьому самостійна діяльність студента завжди спрямована на перехід від способу відтворення до принципово іншого – творчого вирішення завдань.

Література:

1. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посібник / А.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.І. Підкасистий, В.А. Козаков та ін. – К.: ІСДО, 1993. – 336 с.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
3. Друзь І.М. Самостійна робота студентів як важливий чинник професійної підготовки майбутніх фахівців / І.М. Друзь // Пробл. інж.-пед. освіти: зб. наук. пр. Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2011. – Вип. 30-31. – С. 127 – 133.
4. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение: учеб. пособие / В.А. Козаков. – К.: Вища школа, 1990. – 248 с.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
6. Линенко А.Ф. Теорія і практика формування готовності студентів педагогічних вузів до професійної діяльності: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01., 13.00.04 / А.Ф. Линенко. – К., 1996. – 43 с.
7. Наумчук В.І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор: навч.-метод. посібник / В.І. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2010. – 160 с.
8. Овчаренко Т.Г. Система самостійної роботи студентів у курсі «Теорія та методика фізичного виховання»: навч. посіб. / Овчаренко Т.Г. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки, 2002. – 122 с.
9. Підкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы её классификации / П.И. Підкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь: Изд-во Пермского университета, 1979. – С. 23-34.

«Modern scientific research»

10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
11. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна шк. – 2005. – №8. – С. 34–35.
12. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Шиеса, 1989. – 272 с.

Ovdiichuk Liliia Mykolaivna

PhD in pedagogy

associated professor of Ukrainian Language and Literature

Department of

International University of Economics and Humanities

named after Academician Stepan Demianchuk

Rovno, Ukraine

THE WRITER AS THE PERSONALITY: STUDYING BIOGRAPHY BASED ON THE PRIMARY SOURCES (ON THE MATERIAL OF JOSEPH CONRAD BIOGRAPHY)

Овдійчук Лілія Миколаївна

доцент кафедри української мови та літератури

історико-філологічний факультет

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет

імені академіка С. Дем'янчука»

м. Рівне, Україна

ПИСЬМЕННИК ЯК ОСОБИСТІТЬ: ВИВЧЕННЯ ЖИТТЄПISУ НА ОСНОВІ ПЕРШОДЖЕРЕЛ (НА МАТЕРІАЛІ БІОГРАФІЇ ДЖОЗЕФА КОНРАДА)

Abstract. The article deals with the influence of generic roots, surroundings (a father, a mother, a guardian pf Tadeush Bobrovskyi) on formation of character, hobbies and development of talents, studying of Yuzef Theodor Konrad Kozheniovskyi. The main features of his character and nature, sphere of activity: on the sea, where he passed the way from the sailor, the steward to the mate and the sea captain, and on the land where he became a writer, a classic of English literature, having studied English at a mature age are outlined. The author's world outlook on national identification, choice of motherland, his artistic and vital creed are analyzed. The author bases upon the following sources (memoirs, the artist's letters and letters of his contemporaries, as well as autobiographical works) in which he creates the literary and psychological portrait of Joseph Conrad.

Keywords: Joseph Conrad, a personality, genealogy, surroundings, nature, character, education, sphere of activity, world outlook, self-identification, creative creed.

Анотація. У статті йдеться про вплив родових коренів, оточення (батька, матері, опікуна Тадеуша Бобровського) на формування характеру, захоплень та розвитку обдарувань, здобування освіти Юзефа Теодора Конрада Коженювського. Окреслено основні риси його вдачі і характеру, сферу діяльності: на морі, де він пройшов шлях від моряка, стюарда до помічника капітана та капітана далекого плавання, і на суші, де став письменником, класиком англійської літератури, вивчивши англійську мову у зрілому віці. Проаналізовано світоглядні позиції письменника щодо національної ідентифікації, вибору