

Міністерство освіти і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Факультет педагогіки і психології
Науково-дослідний центр «Сучасна дитина»



МАТЕРІАЛИ

Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції

**«СУЧАСНІ СОЦІОКУЛЬТУРНІ
ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ КООРДИНАТИ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ»**

BOOK OF ABSTRACTS

all-Ukrainian (with international participation)
scientific and practical conference

**«MODERN SOCIOCULTURAL
AND PSYCHO-PEDAGOGICAL PERSPECTIVES
OF CHILD DEVELOPMENT»**

19.04-20.04 2018
Тернопіль

Міністерство освіти і науки України
Тернопільська обласна державна адміністрація
Тернопільська міська рада
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Факультет педагогіки і психології
Науково-дослідний центр «Сучасна дитина»

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції
«СУЧАСНІ СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНІ КООРДИНАТИ
РОЗВИТКУ ДИТИНИ»

BOOK OF ABSTRACTS
all-Ukrainian (with international participation)
scientific and practical conference
«MODERNSOCIOCULTURAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL
PERSPECTIVES OF CHILD
DEVELOPMENT»

19-20. 04. 2018

Тернопіль

Акімова Н. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ ЮНАКАМИ ІНТЕРНЕТ-НОВИН * Nataliia V. Akimova, PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INTERNETNEWS UNDERSTANDING BY YOUTH.....	9
Беспалько Г. М. ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ: ДИСКУСІЇ У ВІТЧИЗНЯНИЙ ПЕДАГОГІЦІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ * Hanna M. Bospalko, AESTHETIC DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLS: DISCUSSIONSIN PA TRIOTIC PEDA GOG Y OF THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY.....	11
Бородулькіна Т. О. ОСОБЛИВОСТІ ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ * Tetyana A. Borodulkina, FEAT URES OF THE DIVERGENT THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF WALDORF PEDAGOGY IN GENERAL EDUCA TIONAL INSTITUTION.....	15
Волженцева И. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ * Irina V. yolzhenitseva, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF KEEPING EMOTIONAL HEALTH OF THE TEENAGER IN MODERN SOCIO-CULTURAL LIFE.....	18
Гончаренко А. М. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОЇ ПРАКТИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ * Alla M. Goncharenko, SOCIO-KULTURAL SPACE OF PRESCHOOL ESTABLISHMENT: TENDENCIES OF MODERN PRACTICE AND INNOVA TIVE PROCESSES.....	21
Гончаровська Г. Ф. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ * Halyna F. Honcharovska, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD	23
Груць Г. М. ДО ПИТАННЯ ВИХОВАННЯ ДОВІРИ У ДИТИНИ * Galina M. Hruets, ABOUT CHILDREN CONFIDENCE	29
Дятленко Н. М. САМООЦІНКА ДОШКІЛЬНИКА: ВІД ДИФУЗНИХ ВІДЧУТТІВ ДО ПЕРШИХ УЗАГАЛЬНЕНЬ * Nataliya M. Dyatlenko, PRESCHOOL CHILD SELF-ESTEEM: FROM THE DIFFUSIONAL FEEUNGS UP TO THE FIRST GENERALIZATIONS	32
Жарковн 1.1. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ * Zharkova I. Iryna, USAGE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PRIMAR Y SCHOOL STUDENTS NATURAL COMPETENCE FORMATION.....	35
Завацька Н. Є., Боярин Л. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО ДЕЗАДАПТОВАНОЇ ПОВЕДІНКИ НЕПОВНОЛІТНІХ ДІТЕЙ ІЗ ДИСТАНТНИХ СІМЕЙ * Natalia K Zavatska, Liliya V Boyarin, PSYCHOLOGICAL FEATURES OF SOCIALLY UN ADAPTIVE BEHA VIOR OF CHILDREN WITH DISTANT FAMILIES.....	39

Калмикова Л. О. ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ ТЕОРІЇ * Larysa O. Kalmykova, ABOUT FEATURES OF PSYCHOLINGUODIDACTIC THEORY	41
Кальба Я. Є. МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИЙ КОНТЕНТ МЕДІА: ВПЛИВ НА СВІДОМІСТЬ ТА ПОВЕДІНКУ ДИТИНИ * Yaroslava J. Kalba, MORAL- ETHICAL CONTENT MEDIA: THE INFLUENCE OF CHILDREN'S CONSCIOUSNESS AND BEHAVIOR	43
Калужна Ю. Л, Тесленко М. М. ВІРТУАЛЬНИЙ СВІТ ІНТЕРНЕТУ ТА УКРАЇНЬСЬКА МОЛОДЬ: ПРОБЛЕМА ЧИ РОЗШИРЕНІ МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ПІДЛІТКІВ * Julia I. Kalyuzhnaya, Marina N. Teslenko, THE VIRTUAL WORLD OF THE INTERNET AND UKRAINIAN YOUTH: A PROBLEM OR EXTENDED POSSIBILITIES FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN TEENAGERS	47
Карпенко З. С. ПРОБЛЕМИ МЕДІАСОЦІАЛІЗАЦІЇ В ЕПОХУ ПОСТ-ПРАВДИ * Zinovia S. Karpenko, PROBLEMS OF MEDIASOCIALIZATION IN THE POSTTRUTH EPOCH	50
Кихтюк О. В., Федотова Т. В. ДОВІРА ЯК СКЛАДОВА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКА * Oksana V. Kyktyuk, Tatyana V. Fedotova, TRUST AS A COMPONENT OF MENTAL HEALTH IN ADOLESCENCE	52
Кіць О. Б. УКРАЇНЬСЬКА ДИТИНА НА ШЛЯХУ ВІД ДЕПРИВАЦІЇ ДО ЖИТТЄЗДІЙСНЕННЯ * Olha B. Kiz, UKRAINIAN CHILD ON THE WAY FROM DEPRIVATION TO LIFE REALIZATION	56
Кікінезді О. М. ДРУЖНЕ ДО ДИТИНИ СЕРЕДОВИЩЕ: ЯКЕ ВОНО? * Oksana M. Kikinezhdі, CHILD FRIENDLY ENVIRONMENT: WHAT IS IT?	60
Климчук В. О, Горбунова В. В. ПОШИРЕНІСТЬ СИМПТОМАТИКИ ПТСР СЕРЕД ДІТЕЙ В УКРАЇНІ * Vitalii O. Klymchuk, Viktoriia V. Gorbunova, PREVALENCE OF THE PTSD SYMPTOMS IN UKRAINIAN CHILDREN	65
Колінець Г. Г. ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ * Hanna G. Kolinets, PROBLEMS OF TALENTED CHILDREN	68
Комендацька М. С. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС * MariaS. Comendatska, FORMATION OF THE PERSONALITY OF YOUNG PUPIL IN THE AFTERCLASSES TIME	70
Коструба Н. С. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ * Nataliia S. Kostruba, THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKING ON CHILD SPEECH DEVELOPMENT	72
Крутії К. Л. ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИКИ МОВЛЕННЯ ПАСІОНАРНИХ ДОШКІЛЬНИКІВ * Katerina L Krytій, INTERPRETATION OF THE DIAGNOSTICS RESULTS OF SPEECH OF PASSIONAR PRESCHOOL CHILDREN	74
Кузікова С. Б. КОРЕКЦІЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ Ж УМОВА ПОДОЛАННЯ КОНФ-ЛІКТНОСТІ У ПІДЛІТКІВ * Svitlana B. Kuzikova, CORRECTION OF I-CONCEPTS AS A CONDITION OF CONFLICTS SUPPLY IN ADOLESCENTS	78
Лазор І. О. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ В КОНТЕКСТІ ЗАКОНУ	

«ПРО ОСВІТУ» * Ivan O. Lazor, FORMATION THE PERSONALITY OF THE LECTURE IN THE CONTEXT LA W «ON EDUCA TION».....	82
Левандовська Л. З. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСНОВКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СУБКУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ *	
<i>Izyna / Levandovska, METHODOLOGICAL BACKGROUND OF SOCIOLOGICAL RESEARCH OF SUBCULTURES IN THE PROCESS OF YOUTH SOCIAUZA TION</i>	85
Лупаренко С. Є. АГРЕСИВНА МЕДІА-СФЕРА ЯК ОДНА З ПРИЧИН ВТРАТИ СПЕЦИФІКИ ДИТИНСТВА * Sviitana J. Luparenko, AGGRESSIVE MEDIA-SPHERE AS ONE OF THE REASONS FOR THE LOSS OF SPECIFICITY OF CHILDHOOD	88
Мєрва Л. С. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» * Ly u (I m via S. Merva, TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHER TO WORK WITH TALENTED PUPILS TO REALIZATION THE CONCEPTION OF "THE NEW UKRAINIAN SCHOOL"	92
Мєшко Г. М., Мєтко О. І., ЕМОЦІЙНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧНІВ - ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ДВІ ГРАНІ ОДНІЄЇ ПРОБЛЕМИ * Halyna M. Meshko, Oleksander L Meshko, EMOTIONAL WELL-BEING OF PUPILS - THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE LEARNING ENVIRONMENT: TWO SIDES OF ONE PROBLEM	94
Мисан І. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ * Inna V. Mysan, PECULIARITIES OF LEARNING PHRASEOLOGICAL UNITS BY CHILDREN OF A PRESCHOOL AGE	97
Митулинська О. Є. ДЕЯКІ АСПЕКТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ У ГУРТКАХ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ * Olena J. Mitulynska, SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN PERSONAUTY IN THE CONDITIONS OF EDUCA TIONAL SURROUNDINGS	101
Михальчук Н. О., Івашкевич Е. З. ПСИХОЛІНГВІСТИЧНЕ ОПАНУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК АКСІОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ * Nataliya O. Vlykhalcb.uk. EduardZ. Ivashkevych, PSYCHOUNGUISTIC UNDERSTANDING OF READING ACTIVITY AS THE AXIOLOGICAL PROCESS	104
Моначин І. Л. ОЗНАКИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У СУЧАСНИЙ ЧАС * Inna L Monachyn, SIGNS OF INTERNET ADDICTION AT THE PRESENT TIME	107
Мосійчук Л. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ * Leonid V. Mosiichuk, ORGANIZATION THE INDIVIDUAL WORK FROM PHYSICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	110
Назаревич В. В., Борейчук І. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЇ В СИСТЕМІ АКТУАЛІЗАЦІЇ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ * Victoria V. Nazarevych Ігупа О. Boreychuk PECULIARITIES OF USING THE PHOTOGRAPHY IN PERSONAL RESOURCES ACTUALIZATION SYSTEM	113

Ніздрень О. А. ПЕРША ЗУСТРІЧ ДИТИНИ ІЗ ПСИХОЛОГОМ: НАПРАЦЮ- ВАННЯ ІЗ ДОСВІДУ КЛІНІЧНОГО ПСИХОЛОГА * Oleksandra A. Nizdran <i>THE FIRST MEETING OF A CHILD AND A PSYCHOLOGIST: CLINICAL PSYCHOLOGIST 'S WORK EXPERIENCE</i>	117
Олексюк В. Р. РЕФЛЕКСИВНІ КОМПОНЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ * Viktoriya R. Oleksiuk, REFLEX COMPONENTS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY	122
Орап М. О. ДІТИ ТА ІНТЕРНЕТ: ПСИХОЛОГІЯ ЗМІН * Maryna. O. Orap, CHILDREN AND INTERNET: THE PSYCHOLOGY OF CHANGES...	125
Павлюк Ю. І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ОЦІННО-КОНТ РОЛЬНИХ ДІЙ * Pavlyuk I. Yuliya, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE OF ASSESSMENT-CONTROLLING ACTIONS	128
Періг І. М. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ДИСТАНТНІЙ СІМ 'І * Iryna M. Perig. CHARACTERISTICS OF PSYCHOEMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL-AGED CHILD IN A DISTANT FAMILY	138
Писарчук О. Т. ОСВІТ НЬО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ * Pysarchuk T. Oksana, EDUCATIONAL-DEVELOPING ENVIRONMENT FOR PRESCHOOL EDUCATION AS FACTOR OF CHILD PERSONALITY DEVELOP- MENT	134
Підгурська М. В., Гусаковський О. Ю. КОНФЛІКТ ПОКОЛІНЬ ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА * Maria V. Pidgurska, Oleksandr Y. Gusakovsky, GENERATION CONFLICT AS A SOCIAL PROBLEM	138
Проць Н. Я. РЕАЛЬНІСТЬ ПРОТИ ВІРТУАЛЬНОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕРНЕТ-ЗАГРОЗИ * Nadija Y. Profs, REALITY VS VIRTUAUTY. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNET-THREATS	141
Пуїо О. Л., ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОЛЕКТИВУ ДІТЕЙ ГІЕРЕДШКІЛЬНОГО ВІКУ * Otha I. Puyo. TO THE PROBLEM OF THE COLLECTIVE ORGANIZATION OF CHILDREN OF PRIMARY AGE	144
Ратушник Н. О. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ УЧНІВ ПО- ЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ * Ratushniak O. Nataliia, INDIVIDUALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE MODERN MULTICULTURAL ENVIRONMENT	147
Рєвасевич І. С. ВІКОВІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІС- НОЇ АДАПТОВАНОСТІ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ * Iryna S. Revasevych, AGE AND INDIVIDUAL FEATURES OF PERSONAL ADAPTABILITY OF PUPILS IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS REFORM	150

Романюк Н. М. ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ-СЕРЕДОВИЩА НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ * Nadija M. Romanyuk, INFLUENCE OF INTERNET-ENVIRONMENT ON TEENAGERS' PERFORMANCE IN EDUCATIONAL ACTIVITY.....	154
Савченко О. В. РОЗВИТОК МЕТАКОГНІТИВНОЇ ПОІНФОРМОВАНОСТІ ПІДЛІТКІВ ЯК ФАКТОР ПОДОЛАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ * Olena V. Savchenko, DEVELOPMENT OF TEENAGERS' METACOGNITIVE AWARENESS AS A FACTOR OF OVERCOMING INFORMATION UNCERTAINTY.....	157
Свідерська Г. М. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК ЧИННИК УСПІШНОСТІ ПРОЦЕСУ УСИНОВЛЕННЯ * Galina M. Svyderska, PSYCHOLOGICAL SUPPORT AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADOPTION.....	160
Сеньовська Н. Л. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ ПОКОЛІННЯ Z (ВЧОРАШНІМИ ШКОЛЯРАМИ) * Nadiia L. Senovska, GENERATION Z (FORMER PUPILS).....	163
Сіткар В. І., Сіткар Н. С. ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ- ТА МЕДІА-ПРОСТОРУ НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ ТА ЇХ СУБКУЛЬТУРИ * Victor I. Sitkar, Natalia S. Sitkar, INFLUENCE OF THE INTERNET AND MEDIA-SPACE ON THE DEVELOPMENT OF MODERN CHILDREN AND THEIR SUBCULTURE.....	166
Співак Л. М. ФЕНОМЕН ДИТИНСТВА У НАЦІОНАЛЬНИХ ВИМІРАХ * Lyubov M. Spivak, THE PHENOMENON OF CHILDHOOD INNATIONAL MEASUREMENTS..	171
Стандрет Г. Н. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ * Halyna N. Standret, FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MODERN CHILDREN	174
С'тепанова О. А. ПРОКРАСТИНАЦІЯ В СІМЕЙНОМУ ВИХОВАННІ * Olena A. Stepanova, PROCRASTINATION IN FAMILY EDUCATION.....	177
Ткачук О. С ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ МУЗИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА У ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ * OlesiaS. Tkachuk, USING OF MUSICAL REGIONAL STUDIES POTENTIAL IN PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN SCHOOLCHILDREN.....	181
Токарева Н. М. СУБКУЛЬТУРНА ІДЕНТИФІКАЦІЯ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ВУЛИЧНОГО МИСТЕЦТВА * Natalya M. Tokareva. SUBCULTURAL IDENTIFICATION OF ADOLESCENTS THROUGH STREET ART.....	184
Турчак О. М. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ У КНР * Olesia M. Turchuk, PECULIARITIES OF SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOLERS IN PRC.....	187
Угрин О. Г. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КІБЕРБУЛІНГУ У ВЗАЄМОДІЇ ПІДЛІТКА З ІНТЕРНЕТ- ТА МЕДІА-ПРОСТОРОМ * Olga G. Uhryn, PECULIARITIES OF CYBER BULLING MANIFESTATION IN THE TEENAGER S RELATIONS WITH THE INTERNET AND MEDIA-ENVIRONMENT.....	190

Фурман А. В. СТУПЕНЕВИСТЬ СТАНОВЛЕННЯ ПОНЬЯТЬ В ОНТОГЕНЕЗИ ДИТИНСТВА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СВІДОМОСТІ * Anatoliy V. Furman,	
<i>STAGE BYSTAGE FORMATION OF CONCEPTS IN THE ONTOGENESIS OF CHILDHOOD AS A FACTOR OF CONFLICT DEVELOPMENT.</i>	192
Фурман О. Є. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ САМООЦІНКИ ДИТИНИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПОЗИТИВНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ * Oksana Y. Furman,	
<i>PECO LI A RITIES OF THE FORMA TION OF CHILD'S SELF-ESTEEM ASA PRECONDITION OF POSITIVE SELF-CONCEPT</i>	199
Ханецька Н. В. АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЦІЛІСНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАСОБАМИ ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПОЗИТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ Н.ПЕЗЕШКІАНА * Natalia V. Khanetska.	
<i>ASPECTS OF DEVELOPING THE CHILD'S TOTAL PERSONALITY IN EDUCA TIONAL SPA CE BY POSITIVE PSYCHOTHERAPY AND POSITIVE PEDAGOGY OF PESESCHKIAN</i>	203
Харченко Н. В. РОЗВИТОК МОТИВІВ АУДІЮВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ * Nataliia V. Kharchenko, DEVELOPMENT OF MOTIVES FOR	
<i>USTENING IN CHILDREN OF A SENIOR PRE-SCHOOL AGE</i>	207
Чайка В. М. МЕДІА Ж ВИХОВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОЇ ДИТИНИ * Chaika M. Volodymyr, MEDIA AS THE EDUCA TIONAL ENVIRONMENT OF A MODERN	
<i>CHILD</i>	;209
Чайковська Г. Б. СПОСТЕРЕЖЛИВИСТЬ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГ ІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ * Anna B. Chaikovska,	
<i>OBSERVATION AS A CONDITION FOR FORMING ENVIRONMENTAL CULTURE OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN</i>	213
Nataliya Chorna, PECULIARITIES IN THE INTERACTION OF CHILDREN USING INTERNET AND SOCIAL MEDIA	216
Шамне А. В., Денисенко Г. С. СУЧАСНЕ ДИТИНСТВО ЯК ПСИХОСОЦІАЛЬНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ І ІСТОРИЧНИЙ ФЕНОМЕН * Anzhelika V. Shamne, Denysenko S. Hanna, MODERN CHILDHOOD AS PSYCHOSOCIAL, CULTURAL AND HISTORICAL PHENOMENON	219
Ширококорадюк Л. А. ЛИХОСЛІВ'Я Ж РІЗНОВИД ВЕРБАЛЬНОГО БУЛІНГУ * Liliya A. Shyrokoradjuk, ABNORMAL VOCABULARY AS A KIND OF VERBAL BULLYING	222
Шульга І. М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НА ПРИНЦИПАХ ^ДИСКРИМІНАЦІЙНОЇ ОСВІТИ * Iryna M. Shulha, FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE HEALTH CARE ENVIRONMENT IN THE PRIMARY SCHOOL ON THE PRINCIPLES OF NON-DISCRIMINAL EDUCATION	225
Янкович О. Л., Поліщук Н. А. БАГАТОВЕКТОРНІСТЬ ВПЛИВІВ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ У ШКОЛІ ПЕРШОГО СТУПЕНЯ * Oleksandra I.Yankovych, Natalia A. Polishchuk, MULTI-VECTOR NA TURE EFFECTS OF CHILDREN'S GROUP ON THE FORMA TION OF THE PUPIL'S PERSONALITY AT PRIMARY SCHOOL	227

Мосійчук Леонід Васильович,
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
-доцент кафедри фізичного виховання,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка,
Тернопіль, Україна
leonid.mosiychuk@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У фізичному вихованні студентів-педагогів переслідується вирішення двох специфічних груп завдань:

- комплексне удосконалення рухових можливостей студентів (усі фізичні якості, важливі рухові навички, координаційні можливості, оптимізація форм тіла);
- озброєння студентів теоретичними та методичними основами оптимізації фізичного виховання в ЗОСШ.

Необхідною умовою якісного засвоєння предмету' є здійснення студентами різних видів навчально-тренувальної діяльності (аудиторна, самостійна, індивідуальна). Вони розширюють можливості один одного для реалізації завдань фізичного виховання, тому їх потрібно розглядати у нерозривному зв'язку. Поряд з цим, питома вага кожного виду діяльності залежить від їх кількісного співвідношення у загальній сітці часу.

Враховуючи те, що аудиторій заняття проводяться лише раз на тиждень, самостійна робота є основним шляхом удосконалення рухових можливостей студента, засвоєння відповідних теоретичних відомостей та методичних умінь.

Для самостійної роботи студентів з фізичного виховання необхідно дві основні умови: бажання займатись (мотив, звичка до занять) та вміння правильно займатись.

Формування мотивації та звички до занять з ФВ у студентів передбачає:

- . формування системи знань про роль ФВ у покращенні якості та тривалості життя людини;
- . залучення студентів до систематичних занять при належно сформованій викладачем методиці вдосконалення рухових якостей (система тренувальних завдань однакова для всіх, а засоби та дозування індивідуальні);
- переконання студентів у практичній дієвості ФВ (систематичний контроль навчальних та тренувальних досягнень);
- позитивне емоційне забарвлення занять.

Формування вмінь займатись самостійно включає:

- засвоєння теоретичних основ побудови та контролю навчально-тренувального процесу у фізичному вихованні;
- озброєння методичними навиками формування тренувальних програм для власного фізичного вдосконалення (розташування та функції головних м'язових груп, поняття про фізичні якості, рухові навички, шляхи впливу на форми тіла);
- формування основ дослідницької діяльності (аналіз власного фізичного стану та вміння знаходити потрібну інформацію з інформаційних джерел).

Для фізичного удосконалення студентів аудиторні та самостійні заняття об'єднані у єдину навчально-тренувальну систему, де кожне заняття пов'язане з попереднім і наступним закономірностями адаптаційних процесів. При цьому аудиторні заняття носять інструктивний характер, де подаються відповідні теоретичні та методичні відомості для організації самостійних занять.

Залежно від особливостей свого організму, побутових умов та тижневого режиму, кожен студент формує власну тренувальну програму. Тренувальні завдання та дозування навантажень на кожне заняття студенти фіксують у зошиті. У виборі тренувальних засобів ми керуємось їх доступністю (широко практикуються вправи з обтяженням масою власного тіла, вправи в самоопорі, з партнером, із нестандартним інвентарем).

Зміст самостійної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни та забезпечується такими методичними засобами: інтерактивним комплексом, методичними посібниками, консультаціями викладача. Самостійна робота може здійснюватись в домашніх умовах, спортивних залах та майданчиках університету, у бібліотеці та комп'ютерних класах. Контроль самостійної роботи здійснюється у ході аудиторних занять. Якість теоретичних знань та методичних вмінь визначається поточним контролем. Використовується усне та письмове опитування, показ практичних навичок. Зрушення у рівні фізичної підготовленості визначається кінцевим контролем два рази на рік.

Leonid V. Mosiichuk,

Candidate of Science in Physical Education and Sports, Associate Professor at the Physical Education Department, Temopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University

Темопіль, Україна leonid.mosiychuk@gmail.com

ORGANIZATION THE INDIVIDUAL WORK FROM PHYSICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the physical education of students, the pursuit of solving two specific task groups is pursued:

- complex improvement of motor capabilities of students (all physical qualities, important motor skills, coordination possibilities, optimization of body forms);

- arming students with the theoretical and methodological foundations of optimization of physical education in the secondary school.

Necessary condition for qualitative assimilation of the subject is the student's implementation of various types of training activities (classroom, independent, individual). They expand each other's possibilities for the realization of the tasks of physical education, so they need to be considered in an inextricable connection. Along with this, the specific weight of each activity depends on their quantitative ratio in the total net of time.

Taking into account that classroom classes are held only once a week, independent work is the main way of improving the motor capabilities of the student, mastering the relevant theoretical knowledge and methodological skills. For the independent work of students of physical education, two basic conditions are required: the desire to engage (motive, habit of classes) and be able to deal correctly.

Formation of motivation and habits for students with physical education involves:

- formation of a system of knowledge about the role of PV in improving the quality and duration of human life;
- involvement of students in systematic studies with a properly formed teacher method of improving motor qualities (the system of training tasks is the same for all, and the means and dosage are individual);
- persuasion of students in the practical efficiency of physical activity (systematic control of educational and training achievements);
- positive emotional color of classes.

Formation of skills involves:

- assimilation of theoretical foundations for the construction and control of the training process in physical education;
- armed with methodical skills of the formation of training programs for their own physical improvement (the location and function of the main muscle groups, the concept of physical qualities, motor skills, ways of influencing body form);
- formation of the bases of research activity (analysis of own physical condition and ability to find necessary information from information sources).

For physical improvement of students, classroom and independent classes are united into a single training system, where each lesson is connected with the previous and following laws of adaptation processes. In this case, classroom instruction is instructive, which provides relevant theoretical and methodological information for the organization of independent classes.

Depending on the peculiarities of the organism, the living conditions and the weekly regime, each student forms his own training program. Students record their training tasks and load doses for each class in a notebook. In the choice of training tools, we are guided by their availability (widely practiced exercises with the burden of body weight, self-supporting exercises, with a partner, with non-standard equipment). The content of individual work is determined by the working curriculum of the discipline and is provided by such methodical means: an interactive complex, methodological aids, teacher's consultations. Self-directed work can be carried out at home, gym and university, library and computer classes.

Control of individual work is carried out during classroom classes. The quality of theoretical knowledge and methodological skills is determined by current control. Usual oral and written interviews, practical skills demonstrations are used. The shift in the level of physical fitness is determined by the final control twice a year.