

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=537-16>.
2. Концепція освіти дорослих в Україні / Укл.: Лук'янова Л.Б. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2011. – 24 с.
3. Ростіанов Б. Ю. Державне управління освітою для дорослих: вітчизняний досвід новітньої історії. [Електронний ресурс] / Б. Ю. Ростіанов. — Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua>

Процик О.

Науковий керівник – доц. Бочар І.Й.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Постановка проблеми. Аналіз світових тенденцій у галузі професійно-педагогічної освіти засвідчує зростання вимог до педагогічного професіоналізму і особистих якостей вчителя. На думку вчених, основними проблемами, з якими зустрічатимуться вчителі у цьому тисячолітті, є:

- постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів;
- вміння оцінювати знання та правильно використовувати критерії їх оцінки;
- самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких завдань; ускладнення проблем виховання;
- безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного і зарубіжного досвіду;
- розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика та ін.;
- робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Мета роботи – описати критерії оцінювання знань студентів при вивченні дисципліни «Основи охорони праці».

Реалізація результатів роботи. Оцінка якості засвоєння навчальної дисципліни «Основи охорони праці» включає поточний контроль успішності, модульний контроль та складання підсумкового екзамену.

За рейтинговою системою оцінювання

Для визначення академічних успіхів студентів денної форми навчання за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, використовується єдина бальна система розрахунків рейтингових балів за шкалою Академії з обов'язковим їх переведенням до національної шкали та шкали ЄКТС (таблиця 1).

Таблиця 1.

Національна шкала та шкала ЄКТС

За шкалою Академії	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС	Рівень компетентност	Критерії оцінювання
90 - 100	5 “відмінно”	A	Високий (творч 1-Й)	Особа, що навчається, виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить джерела інформації, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розвиває власні обдарування і нахили.
82-89	4 “добре”	B	Достатній (конструктивн о-варіативний)	Особа, що навчається, вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
74-81		C		Особа, що навчається, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати Інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи на підтвердження певних думок.

ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

64-73	3 “задовільно”	D	Середній (репродуктивний)	Особа, що навчається, відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих,
60 ~ 63		E		Особа, що навчається, володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на продуктивному рівні.
35-59	2 “незадовільно” з можливістю повторного скла дання	FX	Низький (рецептивно- продуктивний)	Особа, що навчається, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1 -34	2 “незадовільно” Зобов’язковим повторним курсом	F		Особа, що навчається, володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів.

Контрольні заходи включають *поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль*.

Поточний контроль проводиться для оцінювання рівня навчальних досягнень студентів під час семінарських, практичних занять та якості виконання індивідуальної і самостійної роботи.

Поточний контроль під час проведення семінарських та практичних занять передбачає перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок студентом з навчального (змістового) модуля навчальної дисципліни та їх корекцію. Конкретна кількість балів за роботу студентів під час семінарських та практичних занять визначається керівником заняття. Результати поточного контролю під час проведення семінарських та практичних занять заносяться науково-педагогічним працівником до журналу обліку відвідування занять студентами та їх успішності.

Якість та повнота виконання завдань індивідуальної та самостійної роботи оцінюється під час проведення індивідуальних занять зі студентами згідно з методичними рекомендаціями щодо оцінювання кожного виду роботи, бали за її виконання виставляються окремою графою в журнал обліку відвідування занять студентами та їх успішності. Результати цієї роботи враховуються під час виставлення балів за рубіжний (модульний) контроль.

Рубіжний (модульний) контроль визначає якість виконаної студентом навчальної роботи з навчального (змістового) модуля та оцінюється за сукупними підсумками поточної успішності, включаючи виконану індивідуальну, самостійну та модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота (тестування або інші види діагностики навчальних досягнень) проводиться після вивчення модуля, а її максимальна "вартість" у балах (M_0) визначається кафедрою. Бали за шкалою Академії за рубіжний (модульний) контроль виставляються в журнали обліку відвідування занять студентами та їх успішності.

Якщо за підсумками рубіжного (модульного) контролю студент показав незадовільні результати менше 60 балів, йому виставляються відповідні бали за шкалою Академії, що передбачає його обов’язкове наступне перескладання. Перескласти рубіжний (модульний) контроль потрібно обов’язково до початку підсумкового контролю.

Для перескладання рубіжного (модульного) контролю проводиться додатковий контроль (ДК) у визначеній кафедрою формі та відповідно до графіка, затвердженого директором навчально-наукового інституту.

Максимальний бал рубіжного (модульного) контролю за 100 - бальною шкалою (M_{max}) досягається додаванням до M_0 "вартості" коефіцієнтів + ...+ які враховують виявлений рівень знань, навичок, умінь і виконання інших вимог під час проведення аудиторної роботи, а також додаткові бали (ДБ). Максимальна бальна оцінка розраховується за формулою:

$$M_{max} = M_0 + K_1 + \dots + K_n + 10,$$

де M_0 - максимальна "вартість" модульної контрольної роботи в балах;

- бальні коефіцієнти, які кафедра встановлює з урахуванням обсягу навчальної дисципліни, наведені у таблиці 2; 10 - додаткові бали (ДБ).

Максимальна "вартість" модульної контрольної роботи розраховується за формулою: $M_0 \sim M_{max} - (176, -76/7+10)$.

Бальні коефіцієнти		
Коефіцієнт	Назва	Вартість
К	Робота студентів під час семінарських та практичних занять	Конкретна кількість балів за роботу студентів під час семінарських та практичних занять визначається керівником заняття.
	Відвідування лекцій: постійно один та більше невідпрацьованих пропусків відсутність на більше, ніж половині всіх лекцій	Не оцінюється
ДБ	Відвідування семінарських та практичних занять. Постійно відсутність на занятті	Конкретна кількість балів за роботу студентів під час семінарських та практичних занять визначається керівником заняття (з наданням можливості відпрацювати пропуск заняття при проведенні індивідуальної роботи та консультацій)
	Ведення конспекту: змістовно, акуратно змістовно задовільно відсутність конспекту	Не оцінюється

Додаткові бали (ДБ) - бали за виконання завдань індивідуальної та самостійної роботи і результати навчально-творчої діяльності (реферат, наукова робота у гуртках тощо), максимальна кількість яких може бути до 10 включно.

Протягом вивчення модуля студент може підготувати не більше одного реферату або наукової роботи з дисципліни.

Результат підсумкового контролю (у балах) з дисципліни „Охорона праці в галузі” виставляється по завершенні вивчення навчальної дисципліни і визначається як максимальний бал рубіжного (модульного) контролю.

Якщо за підсумковий контроль навчальної дисципліни в цілому набрано 60 і більше балів, то вважається, що студент засвоїв навчальний матеріал.

За традиційною системою оцінювання

Оцінювання знань студентів під час поточного та підсумкового контролю здійснюється за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Оцінка «відмінно» виставляється, якщо слухач виявляє глибоке розуміння суті поставлених завдань.

Оцінка «добре» виставляється, якщо слухач грамотно розкриває суть поставлених питань, добре володіє термінами тем, але допускає несуттєві помилки.

Оцінка «задовільно» виставляється, якщо слухач поверхово розкриває суть навчального матеріалу, допускає суттєві помилки під час відповіді на поставлені запитання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо слухач не розкрив поставлені запитання, допустив грубі помилки.

Критерії оцінювання тестового контролю

Тестовий модульний контроль містить два варіанти тестів, номер якого визначає викладач. Кожний варіант тестів включає 30 завдань за трьома рівнями складності:

- завдань першого рівня складності (репродуктивного);
- завдань другого рівня складності (евристичного);

3.5 завдань третього рівня складності (творчого).

Завдання першого рівня складності містять такі типи питань, де респонденту необхідно вибрати тільки одну правильну відповідь із усіх запропонованих варіантів. Відповідь на завдання тесту першого рівня зараховується тільки у випадку правильного обрання варіанта з запропонованих. Завдання другого рівня складності включають типи питань з множинним вибором відповідей. Відповідь на завдання тесту другого рівня зараховується у випадку вірного переліку всіх варіантів. У завданнях творчого рівня складності використовуються відкритий тип питань, де респонденту пропонується самому сформулювати відповідь. Відповідь на завдання тесту третього рівня зараховується за умови точного й повного викладення змісту запропонованого питання. Оцінювання результатів тестування здійснюється на основі підрахунку суми набраних балів за кожною правильною відповідь (таблиця 3).

Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних	Ба-ли	Теоретичні знання	Вміння та навички	Рівень самостійності
Початковий	2	студент має уявлення з визначеної проблеми, відповідає однослівно на запитання викладача	самозахист на рівні фізіологічних інстинктів	повне керівництво з боку викладача діяльністю студента
		студент має уявлення з визначеної проблеми, намагається відтворити окремі факти	виконання окремих дій	повне керівництво з боку викладача діяльністю студента
		студент відтворює окремі факти, пов'язані між собою	виконання окремих дій, пов'язаних між собою	повне керівництво з боку викладача діяльністю студентів
Середній	3	студент знайомий із ситуацією і може відповісти на одне запитання	виконання незначних дій, пов'язаних між собою	постійна допомога викладача студенту
		студент знайомий із ситуацією і може відповісти на два запитання	виконання незначних дій, пов'язаних між собою	часткова допомога викладача студенту
		студент знайомий із ситуацією і може відповісти на три запитання в будь-якому порядку	виконання незначних дій, пов'язаних між собою, в будь-якій послідовності	часткова допомога викладача при певних кроках студента
Достатній	4	студент відтворює ситуацію і може відповісти на чотири запитання певній послідовності	часткове виконання необхідних умінь за допомогою інструкції (правил) із захисту та допомоги	студент діє в цілому самостійно, при потребі звертається за допомогою до викладача
		студент повністю відтворює стандартну ситуацію і може відповісти на всі п'ять запитань	часткове виконання необхідних умінь у певній послідовності із захисту та допомоги	студент діє в цілому самостійно, виявляє навички самоконтролю, за необхідності звертається
		студент відтворює тему в цілому, свідомо приймає рішення	студент послідовно, вірно виконує певні уміння з захисту та допомоги, які стосуються певної теми	студент діє в цілому самостійно, вміє знаходити додаткових джерел інформацію, володіє навичками самоконтролю
Високий		студент свідомо відтворює тему в цілому, знає альтернативний (додатковий) спосіб захисту та допомоги	студент послідовно виконує набуті вміння із захисту та допомоги, вміє користуватися іншим (додатковим) способом захисту або допомоги	студент за допомогою викладача долає нестандартну ситуацію, свідомо користується правилами (нормами) безпеки
		студент свідомо відтворює тему в цілому, вміє обирати правильне рішення у нестандартних ситуаціях, аргументовано обґрунтовувати свій вибір, самостійно аналізує його наслідки	студент вміє послідовно виконати набуті вміння, використовуючи при цьому додаткові способи захисту та допомоги, скласти план виходу з ситуації	студент за метою, поставленою викладачем, самостійно складає план дій, аналізує дії свої та інших студентів
		студент свідомо відтворює тему в цілому, вивчає мету своїх дій та інших студентів, знаходить альтернативні шляхи розв'язання проблем нестандартних (комбінованих) ситуаціях, оцінює тимчасові та довгострокові наслідки обраного варіанту	студент вміє обирати безпечний варіант подолання ситуації, аргументовано переконувати у правильності свого рішення, вміє організувати певну	студент діє самостійно: складає план дій, аналізує свій план дій та плани дій інших студентів, організовує загальні дії із захисту та допомоги

Висновки. Усе це може здійснювати лише педагог з високою професійною компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим рівнем інтелігентності, духовно-морального потенціалу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Запорожець О.І. Основи охорони праці. Підручник / О.І. Запорожець, О.С. Протоєрейський, Г.М. Франчук // К. : Центр учбової літератури, 2009. - 264 с.
2. Жидецький В.Ц. Основи охорони праці. Підручник / В.Ц. Жидецький Львів: УАД, 2006 - 336 с.

Попович В.

Науковий керівник – доц. Франко Ю. П.

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В КОРПОРАТИВНИХ МЕРЕЖАХ

Інформація цінувалася у всі часи. Для того, щоби володіти нею відбувалися вбивства, війни. В наші дні вона має не меншу цінність. Ця цінність може визначатися не тільки кількістю праці витраченої на її створення, але і кількістю прибутку, отриманого від її можливої реалізації. Проблема захисту інформації: надійне забезпечення її збереження і встановлення статусу використання – є однією з найважливіших проблем сучасності.

Причини втрати і пошкодження інформації можуть бути різними. Найчастіше це зараження вірусами. Основним засобом захисту від вірусів можна вважати використання антивірусного програмного забезпечення, найкраще якщо це будуть дві незалежні програми, наприклад Dr.Web, AVP. Антивірусні засоби рекомендується встановити на ПЕОМ і на поштовому сервері, або змусити сканувати весь трафік, а також правильно налаштувати політику безпеки, що включає оновлення програм і антивірусних засобів, оскільки антивірусні засоби пасивні і не в змозі гарантувати 100 % захист від невідомих вірусів.

На сьогоднішній день найменш захищена передача інформації – це інформація, що надсилається за допомогою електронної пошти. Цим активно користуються інсайдери і несумлінні працівники, і лівова частка конфіденційної або небажаної інформації витікає саме через Інтернет, за допомогою повідомлень електронної пошти. Наприклад, такі системи, як E-NIGMA, Secure, Altell використовують в своїх програмах методи розмежування прав доступу до e-mail повідомлень, за допомогою яких дотримується інформаційна безпека підприємства. Контроль за якістю роботи співробітників є важливим процесом в організації роботи цілого підприємства. Однією з складових цього контролю є моніторинг листування співробітників.

Актуальність дослідження. В наш час все більшого застосування набирає використання віддаленого доступу між територіально розмежованими інформаційними мережами. В підрозділах автоматизації це питання також актуальне. Комп'ютерні мережі мають необхідність в наявності сервера VPN, який буде дозволяти віддаленим абонентам використовувати ресурси приватної мережі через загальнодоступні мережі. Також VPN сервер може використовуватись для підвищення безпеки передачі інформації в локальній мережі, зменшивши вірогідність витоку чи крадіжки інформації, яка транспортується в мережі.

Безпека інформації на сьогодні – одна з найважливіших складових роботи системного адміністратора. І чим більше підрозділ автоматизації, тим більші можливості з'являються у зловмисників щодо перехоплення інформації, тим безпека каналів підрозділу критичніше [2, с. 233-304].

У статті розглядається захищений віддалений доступ до мережі, за допомогою якого здійснюється віртуальний локальний зв'язок між розподіленими мережами.

Мета статті: підвищення безпеки та надійності доставки інформації в мережі шляхом створення каналу з шифруванням.

Цілісність інформації це захист даних від умисного або неумисного пошкодження, знищення, доступу сторонніх осіб [2, 243-278].

Неправомірний доступ здійснюється, як правило, з використанням чужого імені, підроблених документів, зміною фізичних адрес технічних пристроїв, зміною програмного і апаратного забезпечення, розкраданням носіїв інформації, установкою апаратури перехоплення інформації з систем її передачі, а також порушенням систем захисту інформації. Неправомірний доступ до файлів законного користувача може бути здійснений через слабкі місця в захисті системи [2, с. 350-382]. Виявивши їх, злочинець може дослідити інформацію на комп'ютері, причому робити це можна так, що факт «злому» системи захисту буде встановлений дуже пізно.

Вірус може виявитися причиною виходу з ладу банківської системи, системи життєзабезпечення в лікувальних установах, систем навігації літаків, кораблів і т. д. Варіантів вірусів може бути безліч. На сьогоднішній день відомі сотні типів вірусів і десятки тисяч видів вірусів. Від найпростіших, які уповільнюють роботу комп'ютерів, до складних, що вносять серйозні пошкодження і повністю паралізують роботу.

Природно, що проти вірусів прийняті надзвичайні заходи, що призвели до створення захисних програм. Антивірусні програми можна розділити на три види: фільтруючі, що перешкоджають проникненню вірусу на