Результати застосування дидактичних засобів: уміння проводити системний аналіз, самостійно визначати головну і допоміжні функції, сформулювати ідеальний кінцевий результат. Знання основних методів та прийомів фантазування, вміння використовувати їх при розв'язуванні побутових проблем.

4. Перехід від навчання через гру до навчання через запам'ятовування. Навчання стає усвідомленою метою. Використання типових прийомів розв'язання суперечностей для вирішення побутових проблем і проблем трудової діяльності школяра; місцевої якості; об'єднання; асиметрії; універсальності; попередньої дії; зробити "навпаки"; динамічності; часткової або надмірної дії; використання механічних коливань; обертання шкоди у користь; зворотного зв'язку; посередника; самообслуговування; копіювання; зміни фарби; відкидання та регенерації часток; однорідності. Розвиток творчої уяви за допомогою символічної аналогії.

Результати застосування дидактичних засобів: знання методів і засобів асоціативного пошуку, доступних типових прийомів подолання суперечностей та їх використання для розв'язання побутових проблем через подолання суперечностей. Вміння звільнятися від психологічної інерції, пов'язаної з однозначністю використаних назв та уявлень про предмети та явища, націленість на множинність варіантів мислення.

5. Ознайомлення з світом техніки, її місцем у розвитку суспільства. Складові частини технічних систем. Закон повноти технічних систем і його схематичне відображення. Доступні природні та фізичні явища, і їх використання для створення винаходів. Вплив відкриттів і винаходів на розвиток суспільства, його добробут. Пояснення змісту правових понять: винахід, промисловий зразок, раціоналізаторська пропозиція. Вирішення винахідницьких задач з відтворення найбільш значущих в історії людства винаходів: від списка до парового двигуна. Якості творчої особистості (на прикладах з життя та творчої діяльності відомих вчених та винахідників) [1, с. 58].

Результати застосування дидактичних засобів: уявлення про технічні системи, їх складові частини і їх використання. Знання історії техніки і їх значення для розвитку людини і суспільства. Розуміння суті відкриття, винаходу, раціоналізаторської пропозиції, знання якостей, необхідних для успішної творчої діяльності. Вміння виявляти технічну задачу з проблемної ситуації, з'ясувати дії та властивості, потрібні для досягнення мети, спрямованої на вирішення задач. Вміння знайти ідею нового технічного засобу та виготувати його модель з доступних матеріалів.

Висновки. Для створення атмосфери творчої діяльності повинна бути використана система позитивних мотивів і стимулів. Проблема обґрунтування та застосування системи мотивів і стимулів, що сприяють більш повному розкриттю в учнів ініціативи, творчості, зараз стоїть дуже гостро. Організацію творчої діяльності, форми її стимулювання треба розглядати з позиції активізації особистісних якостей учнів.

Отже, щоб навчити учнів працювати творчо, потрібно проводити уроки, реалізуючи такі компоненти: мотиваційний (стимулювання підвищення емоційності, зміцнення сенсорної чутливості, розвитку, уяви, фантазії); пізнавальний (інформаційно-когнітивний); ментальний (неповторність, індивідуальність); практичний (уміння, навички, самостійна творча діяльність).

ЛІТЕРАТУРА

1. Вихрущ А.В. Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах України (XIX - початок XX століття). - К., 2011. - 199с.
2. Волков І.П. Вчимо творчості // Педагогічний пошук / Упор. І.М. Баженова - К., 1988. - С. 90-126.
3. Выготский Л. С. Воспитание творчества, естетического суждения и технических навыков / Л. С. Выготский // Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Кондратьева С.В. Відродження народних традицій з обробки матеріалів на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. -2008. -№4.-С. 18-21
5. Савченко О. Я. Розвивай свої творчі здібності : навчально-методичний посібник для молодших школярів / О. Я. Савченко. – К.: Освіта, 1993. – 224 с.

Чернецький М.
Науковий керівник - доц.Рак В.І.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ SMART BOARD У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

На сьогоднішній день на ринку активно розвиваються новітні технології, які роблять наше життя більш комфортним. Нині неможливо уявити людину, яка не користується гаджетами, такі як: смартфони, планшети, портативні комп'ютери, смарт-годинники. У закладах освіти традиційні методи навчання стають мало ефективними, не впроваджуючи інноваційних технологій в навчальний процес, учнів важче залучити до навчальної діяльності.

Для покращення якості освітнього процесу, необхідно буде інтегрувати сучасні інтерактивні технології.

У провідних зарубіжних навчальних закладах активно використовують технології Smart, використовуючи продукти одноіменної компанії SMART. Одна з найбільших і успішних розробок компанії є

інтерактивні дошки Smart Board, які використовують у таких навчальних закладах як Oxford University, Barnier Public School, University of Ottawa, Harvard University.

Інтерактивна дошка являє собою величезний сенсорний екран, на якому за допомогою маркера можна перейти до функцій призначених для користувача, в даному випадку для педагога. Електронні інтерактивні дошки дозволяють поєднувати всі переваги класичної презентації з можливостями інтерактивних технологій. Мультимедійний проектор, підключений до інтерактивної дошки, дозволяє працювати в мультимедійному середовищі, де можна демонструвати презентації, відеоролики, музичні записи та ін.

Інтерактивна дошка, на відміну від традиційної дошки, має безліч переваг, зокрема:

- написану інформацію можна зберігати в файловому вигляді, пізніше яку можна надрукувати на звичайному принтері;
- можливість розміщувати матеріал на декількох сторінках;
- на дошці можна показувати не тільки статичні зображення, але і демонструвати слайд-шоу, відтворювати анімацію та відеоролики, тобто використовувати як екран;
- інтерактивні дошки виробляються із застосуванням різних технологій визначення положення маркера або пальця на поверхні дошки.

При використанні інтеактивного комплексу SMART Board у навчальному процесі належить керуватися такими методичними принципами [1]:

- підпорядкування технології SMART Board педагогічній задачі, а не навпаки;
- розумне дозування використання технології SMART Board в сполученні з традиційними методами навчання;
- поєднання можливостей традиційних і нових видів технічних засобів, таких як інформаційні комп'ютерні технології;
- вибір такого варіанту застосування технології SMART Board, завдяки якому роль вчителя підвищується.

Дослідження показують, що інтерактивні дошки, використовуючи різноманітні динамічні ресурси і покращуючи мотивацію, роблять заняття цікавими і для викладачів, і для учнів. Правильна робота з інтерактивною дошкою може допомогти педагогам перевірити знання учнів. Вдалі питання розвивають дискусію, дозволяють учням краще засвоїти навчальний матеріал.[2]

Впровадження інтерактивної дошки Smart Board в навчальний процес дозволить педагогу ефективно управляти демонстрацією навчального матеріалу, організувати групову роботу учнів та дасть можливість створювати власні інновації, не порушуючи при цьому звичний ритм і стилістику роботи. Крім того, інтерактивна дошка допомагає перебороти страх і ніяковіння під час виступу, легко втягує і заохочує їх до навчального процесу.

Залучення технології SMART Board у навчальний процес передбачає ретельну попередню підготовку педагога – методичну й організаційно-технічну.

Методична підготовка включає такі основні етапи:

1. Добір до теми, яка вивчається, технічних можливостей SMART Board, які відповідають освітньо-виховним завданням заняття, і створення відповідного навчального матеріалу.

2. Попередній перегляд і тестування навчального матеріалу, створеного засобами SMART Board,з метою аналізу його змісту.

3. Визначення доцільності використання створеного навчального матеріалу, виходячи із формування світогляду, розширення можливостей демонстраційного експерименту, ознайомлення з історією науки, розвитку критичного мислення, здійснення зв'язку історії з життям тощо.

4. Визначення форми навчального заняття для застосування навчального матеріалу, створеного засобами SMART Board.

5. Визначення функцій технології SMART Board в структурі заняття (повідомлення нової інформації, ілюстрація, узагальнення, систематизація, навчальний проект, закріплення, контроль).

6. Вибір провідного методу у використанні технології SMART Board (наочно-ілюстративний, активно-евристичний) і методичних прийомів показу (повністю, частинами, окремими кадрами).

7. Визначення способів активізації пізнавальної діяльності учнів на етапах використання технології SMART Board (повідомлення мети перегляду, постановка завдання, в тому числі проблемного, контрольні питання, складання плану, використання вправ, розв'язання задач, обговорення).

8. Складання плану заняття.

Вчителі та викладачі стверджують, що з використанням інтерактивної дошки вони встигають викладати більше інформації за менший час, і при цьому учні активно працюють на заняттях і краще сприймають навіть найскладніший матеріал. Окрім того, після проведення кількох занять за допомогою Smart дошки педагоги впевнено можуть запровадити інші Smart-технології у навчальний процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Хоружа Л.В., Носенко Т.І. Інтерактивні технології у початковій школі. Початкова школа. Науково-методичний журнал, №8, 2007, ст.11-14
2. ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://jak.magey.com.ua/articles/interaktivna-doshka-v-navchalnomu-procesi.html..

Года О.

Науковий керівник –доц. Мамус Г. М.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Позашкільна освіта є складовою системи безперервної освіти і спрямована на розвиток здібностей та обдарувань учнів, задоволення їх інтересів і потреб. Заняття у гуртках збагачують внутрішній світ дитини, закладають основи для майбутнього інтелектуального, духовно-багатого, творчого розвитку особистості. Це вимагає від учителя високого рівня підготовки і майстерності. Проте на теперішній час має місце проблема кадрового забезпечення, підвищення якості підготовки майбутніх педагогічних працівників, які могли би залучати школярів до активної пізнавальної роботи, сприяти успішній проектно-технологічній діяльності. Вищевказане залежить від правильного планування занять, обраних форм та методів навчання. Важливу роль у процесі формування творчої активності гуртківців відіграє систематична, цілеспрямована робота керівника та всього педагогічного колективу закладу. У зв'язку з цим тему статті вважаємо актуальною.

Метою статті є розкрити особливості змісту підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах.

Позашкільна освіта за своїм характером є складною системою, що належить до систем соціального типу, еволюція і спрямованість якої визначається соціально-економічними чинниками, ієрархією ціннісних орієнтацій особистості, життя суспільства. При цьому взаємозв'язок системи позашкільної освіти із соціальним середовищем має відкритий характер і проявляється у змінах як середовища, так і системи загалом [1, с. 3].

Крім того, позашкільна освіта за змістом і спрямованістю стала однією з важливих ланок модернізації всього освітнього простору України і є сьогодні потужним чинником мотиваційного розвитку, самореалізації, професійного самовизначення та формування життєвої компетентності особистості. Тому сьогодні освіту і виховання дітей та учнівської молоді у позашкільних навчальних закладах ми розглядаємо не як додаток до навчально-виховної діяльності загальноосвітньої школи, а як самостійний, і головне, самоцінний вид якісного навчання і виховання особистості, який ніколи ніякою школою замінений не буде, оскільки чим вище буде зростати рівень шкільної освіти, тим буде ширший спектр освітніх інтересів, уподобань і запитів особистості, які загальноосвітня школа задовольнити не в змозі [4, с. 14].

На практиці позашкільна освіта в Україні забезпечується закладами освіти, культури, мистецтва, фізкультури і спорту тощо. Особливе місце серед них належить позашкільним навчальним закладам, які можуть швидко, мобільно реагувати на зміни, надавати дітям широкі та нетрадиційні можливості для покращення якості їх життя та інтенсивного формування позитивного ставлення до нього і передбачають активну взаємодію та співпрацю дорослих і дітей. У позашкільних навчальних закладах залучення учнів в освітню діяльність відбувається в невимушеному навчально-виховному процесі за вільного вибору особистістю не лише закладу, а й педагогів, відповідно до своїх уподобань, нахилів та інтересів [1, с. 3]. Це якісно відрізняє позашкільну освіту від шкільної, яка залишається закритою системою з домінуванням особи вчителя над дитиною та відсутності в дитини будь-яких можливостей обирати освітній шлях.

Таким чином, треба визнати, що позашкільна освіта України наділена певними ознаками. Вона, по-перше, є підсистемою системи освіти України; по-друге, розглядається як цілеспрямований процес навчання, виховання і розвитку особистості, що відбувається у час, вільний від навчання; по-третє, здійснюється лише в позашкільних навчальних закладах (наприклад, у гуртках, секціях, клубних, культурно-освітніх, спортивно-оздоровчих установах, науково-пошукових об'єднаннях на базі загальноосвітніх навчальних закладів); по-четверте, проводиться за особистим бажанням суб'єкта; по-п'яте, задовольняє потреби осіб, які прагнуть розширити свій світогляд більшим обсягом інформації, яку не можуть отримати в навчальній установі; по-шосте, допомагає отримати певний результат у вигляді додаткових (нових) знань, умінь чи навичок; по-сьоме, сприяє соціалізації особистості [5, с. 241].

При підготовці майбутніх учителів технологій вадливе значення має його освітньо-професійна підготовка, практична підготовленість та творчо-інтелектуальні здібності.

Практична підготовленість педагога означає сформованість у нього готовності діяти в конкретній педагогічній ситуації, застосовуючи відповідні обставинам засоби, методи, прийоми виховної діяльності. Даний параметр включає ще й такі складові, як умілість вихователя та його технологічну озброєність. Останні насамперед пов'язані з виділеними етапами виховної діяльності. Кожен з них вимагає від вчителя-вихователя