

туристів відвідувати територію області. У 2012 році він був визнаний найбільш швидкозростаючим гірськолижним курортом світу [3].

Перспективним видом туризму для Івано-Франківської області є зелений туризм, тобто такий вид відпочинку, при якому туристи стараються чинити мінімум впливу на оточуюче середовище і поряд з цим відпочити в сільській місцевості на природі, позбутися стресів, відвідати місцеві пам'ятки, ознайомитися з побутом сучасних сільських мешканців та народними традиціями, які вони зберігають, а за бажання - взяти участь у сільськогосподарських роботах [1].

Даний вид туризму є вигідним не тільки для туристів, а й для місцевого населення, адже воно має можливість покращити своє фінансове становище, організувавши зелені садиби у своїх помешканнях або інших приміщеннях, що розташовані в межах територій, які підходять для організації сільського туризму. Отож зелена садиба - це заклад розміщення, призначений для перебування туристів у сільській місцевості, що може надавати послуги розміщення та інші додаткові послуги характерні для сільського туризму (навчання домашнім ремеслам, катання на конях, допомога по господарству...), власником якого є переважно фізичні особи-підприємці - мешканці конкретного села.

Івано-Франківська область є лідером серед усіх областей України за кількістю зелених садиб. За даними Статистичного бюлетня "Туристична діяльність в Україні в 2013 році" загальне число садиб по Україні становить 285 одиниць, з них 184 або 64,6% знаходяться на території даної області. Друге місце займає Львівська область з показником - 36 одиниць, третє - Чернівецька, в якій розташовано 16 садиб. В решті областей число зелених садиб не перевищує 10 одиниць [4].

У 2013 році в садибах Івано-Франківської області було розміщено 22 935 туристів, що складає 46% усіх осіб розміщених в садибах України. Середня місткість садиб - 10,6 (12,6 показник по Україні) місць, середня тривалість перебування розміщених осіб - 3,0 при середньому показнику по Україні - 2,6.

Висновки. Зважаючи на вдале географічне положення області, її ресурсно-рекреаційний потенціал та всі заходи, які здійснюються для її популяризації, сфера розміщення Івано-Франківської області переживає помітний розвиток і вдосконалення. Адже область займає лідируючі позиції серед інших областей країни за показником кількості готелів та аналогічних засобів розміщення. Основу готельної індустрії області складають туристичні бази, гірські притулки та готелі, решту видів представлені невеликою кількістю закладів. Ще одним показником є стрімке збільшення кількості туристів, що відвідують область. Також досить важливим є лідируюча позиція області в сфері зеленого туризму, який представлений закладами розміщення особливого типу - зеленими садибами, кількість яких в Івано-Франківській області є дуже великою в порівнянні з показниками інших областей.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Кузик С.П. Географія туризму : навчальний посібник / С.П. Кузик. – К.: Знання, 2011. – 271 с.
2. Мальська М. П. Готельний бізнес: теорія і практика: підручник/ М. П. Мальська, І.Г. Пандяк. - К.: Центр учбової літератури, 2010. – 472 с.
3. Офіційний сайт Івано-Франківської обласної ради [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.orada.if.ua/>
4. Статистичний бюлетень "Туристична діяльність в Україні в 2013 році". – К: Державна служба статистики України, 2014. – 272 с.
5. Статистичний щорічник України за 2013 рік. \ За ред. Костюк О.В. – К: Державна служба статистики України, 2014. – 538 с.

Людкевич Н.

Науковий керівник – доц. Заблоцький Б.В.

ОСВІТНІЙ КОМПЛЕКС ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ

Освіта є важливим чинником розвитку суспільства. Сучасний науково-технічний прогрес, постійно прискорюваний процес оновлення знань потребує високої професійної й

загальнокультурної підготовки кожної людини, створення умов для безперервного удосконалення особистості. Саме освіта є процесом та результатом засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок, який готує людину до життя і праці. Вона є стрижневою сферою духовного зростання людини, формування інтелектуального й етичного потенціалу суспільства [4, 125].

На початку XXI ст. намітились такі тенденції оновлення освіти: демократизація всієї системи навчання і виховання; підвищення фундаментальності освіти; гуманізація освіти; використання найновіших технологій навчання; інтеграція різних форм і систем освіти як на національному, так і на світовому рівнях [5].

Успішна реалізація вказаних тенденцій можлива за умови забезпечення якісною освітою людей впродовж життя. У зв'язку з цим виникає потреба в ефективній соціальній політиці, спрямованій на підвищення рівня і якості освіти всіх громадян та спроможній пом'якшити територіальну нерівність у наданні освітніх послуг населенню і забезпеченні держави кваліфікованими кадрами. Актуальними питаннями освітньої галузі України сьогодні є: збереження мережі навчальних закладів відповідно до потреб населення; досягнення збалансованості мережі навчальних закладів у сільській місцевості; конкурентоспроможність фахівців, удосконалення системи професійної підготовки кадрів.

Проблеми розробки теоретико-методологічних засад формування і функціонування регіонального освітнього комплексу вивчалися багатьма дослідниками, зокрема: В. Стецьким, М. Пістуном, Н. Флінтою, О. Топчієвим, О. Шаблієм, а також, державними органами управління освітою.

Останніми роками внесено важливі зміни до чинного законодавства, які стосуються дошкільної і загальної середньої освіти, визначено 11-річну структуру середньої загальноосвітньої школи, запроваджено обов'язковість дошкільної освіти для всіх дітей старшого дошкільного віку, затверджено «Положення про освітній округ» та інші [2].

Все це зумовило значні зміни структури та територіальної організації освіти і спонукало нас до дослідження освітнього комплексу регіону.

Метою статті є суспільно-географічний аналіз сучасного стану, основних проблем та перспектив розвитку освітнього комплексу Тернопільського району.

Освітній комплекс Тернопільського району складається із навчальних закладів (дошкільних закладів, середніх загальноосвітніх шкіл, позашкільних навчальних закладів), державних і місцевих органів управління освітою та самоврядування в галузі освіти.

Останніми роками активна діяльність відділу освіти Тернопільської районної державної адміністрації, навчальних закладів району спрямована на забезпечення функціонування і розвитку в районі системи дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» та з метою забезпечення рівного доступу дітей відповідного віку до дошкільної освіти в районі забезпечено функціонування 30 дошкільних навчальних закладів (див. рис. 1) та 6 груп короткотривалого перебування дітей, в яких станом на 01.01.2014р. виховується 1567 дітей.

В дошкільній освіті району працює 146 педагогічних працівників та 203 осіб обслуговуючого персоналу [1].

Сьогодні в районі діють 49 загальноосвітніх навчальних закладів (див. рис. 1), в яких станом на 01.01.2014р. навчається 4583 учнів. Із 859 педпрацівників 805 - педагоги з вищою педагогічною освітою.

Успішній реалізації для самовизначення, саморозвитку дітей, формування їх моральних якостей сприяє діяльність 2 позашкільних навчальних закладів у смт. Великі Бірки та с. Великий Глибочок, які підпорядковані відділу освіти.

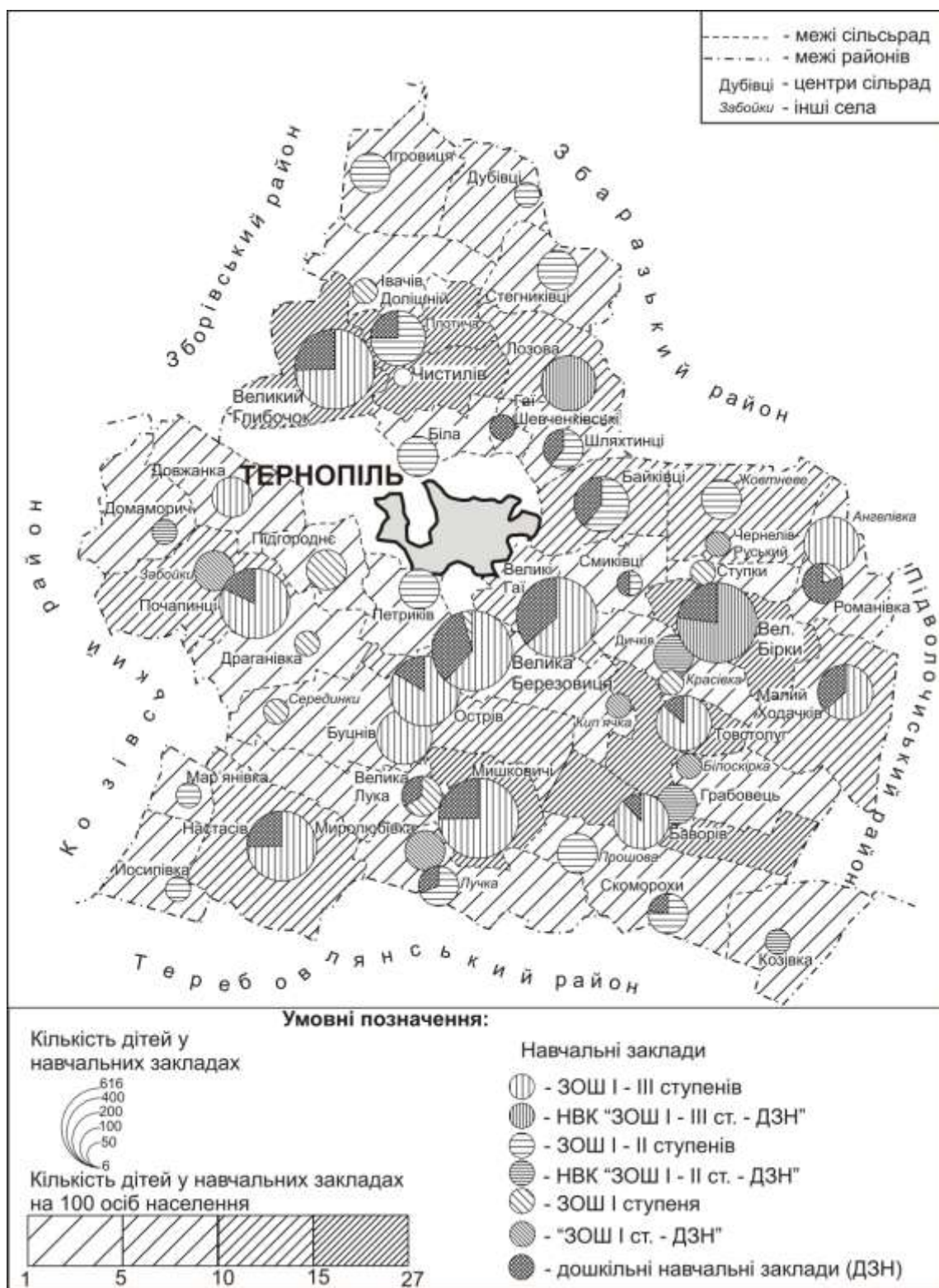


Рис.1. Освітні заклади Тернопільського району (за даними інформаційної системи управління освітою Відділу освіти Тернопільської районної державної адміністрації)

Управління освітою в районі здійснюється Відділом освіти Тернопільської районної державної адміністрації, що забезпечує організацію навчально-методичного і кадрового забезпечення навчальних закладів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, контроль за дотриманням законодавства з питань освіти, державного стандарту загальної середньої освіти. Зокрема спрямовується подальший розвиток освітнього комплексу Тернопільського району:

- у дошкільній освіті - на забезпечення доступності, підвищення якості надання освітніх послуг дошкільнятам; впровадження сучасного програмного забезпечення творчорозвивального характеру з різних змістовних напрямків, зокрема щодо впровадження програм з дошкільньої освіти «Я у Світі», «Дитина», «Малює», «Зернятко»; методичних рекомендацій щодо варіативних форм здобуття дошкільньої освіти;

- у загальній середній освіті - на інноваційний характер освіти та подальшу реалізацію нового Державного стандарту початкової, базової та повної середньої освіти та регіональної програми «Школа майбутнього»; створення умов для забезпечення функціонування загальноосвітніх навчальних закладів з малою чисельністю учнів, формування освітніх округів та освітніх територій з розгалуженою мережею різних типів навчальних закладів та зміцнення їх матеріально-технічної бази;

- у позашкільній освіті - на забезпечення потреби особистості у творчій самореалізації та інтелектуальному, духовному і фізичному розвитку, підготовці до активної професійної та громадської діяльності, організації змістовного дозвілля відповідно до здібностей, обдарувань та стану здоров'я вихованців [1].

Існує безліч недоліків розвитку освіти, які є проблемами не тільки Тернопільського району, а й загальноукраїнськими, а саме: недосконала мережа дошкільніх навчальних закладів (відсутні дошкільні заклади у с. Ігровиця, с. Стегниківці, с. Івачів Долішній, с. Дубівці, с. Жовтневе, с. Довжанка, с. Петриків, с. Серединки, с. Мар'янівка та ін.); мала кількість позашкільніх навчальних закладів, що втілює обмеженість доступу до якісної освіти; не завжди повне забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами; залишається критичним стан фінансового та матеріально-технічного забезпечення системи освіти, низький рівень оплати праці працівників освіти і науки; недостатня відповідність освітніх послуг вимогам суспільства; відсутність цілісної системи виховання, фізичного, морального і духовного розвитку і соціалізації дітей та молоді, низький рівень забезпечення навчальних закладів якісними підручниками, повільне впровадження у навчально-виховний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій та ін.

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, можливостей і свободи вибору в освіті, модернізації змісту освіти і організації її адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці [2].

Тому відділом управління освітою Тернопільської РДА розроблена програма «Освіта Тернопільського району-2022».

Серед основних заходів програми пріоритетними є: забезпечення виконання вимог Базового компонента дошкільньої освіти, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; здійснення прориву до якісно нової освіти всіх дітей шкільного віку на основі пріоритетної уваги до навчального змісту і методик, які формують світогляд, ціннісні орієнтації, уміння самостійно вчитися, критично мислити; розвиток здатності дітей до самопізнання і самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності; формування вміння і навичок, необхідні для життєвого і професійного вибору; сприяти створенню умов для впровадження інноваційних форм організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах; забезпечення через систему освіти здійснення психолого-педагогічної допомоги дитині в становленні її особистості, соціалізації, життєвому самовизначенні; забезпечення навчальних закладів системи загальної середньої освіти сучасними засобами навчання (комп'ютерні класи, обладнання кабінетів з вивчення природничо-математичних дисциплін, спеціальні підручники тощо); розширення мереж гуртків на базі загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема у сільській місцевості; оновлення напрямків позашкільньої роботи, відповідно до рівня науково-технічного розвитку, запитів дітей; забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників для проведення роботи з дітьми з психофізичними особливостями розвитку; модернізування системи управління освітою шляхом посилення ролі громадськості в життєдіяльності закладів і установ освіти; удосконалення системи моніторингу якості освіти; удосконалення системи національного виховання шляхом уведення новітніх методик індивідуальної роботи, залучення батьків до виховного процесу,

формування ранньої громадянської зрілості; збільшення кількості дітей, учнів, молоді, залучених в систематичну пропаганду здорового способу життя; проведення будівництва, капітальний ремонт запланованих об'єктів та введення їх в експлуатацію для здійснення навчальної, господарської, соціальної діяльності закладів системи дошкільної, загальноосвітньої, позашкільної освіти [3].

Отже, освітня галузь Тернопільського району має ряд проблем, які потребують швидкого вирішення. Оптимізація освітнього комплексу Тернопільського району має передбачати створення оптимальних умов для розвитку освіти, функціонування навчальних закладів різних типів і форм власності, різноманітних форм та засобів отримання освіти, що забезпечують надання якісних освітніх послуг, свободу вибору в освіті. Дані заходи забезпечуватимуть поступову інтеграцію освіти в європейську систему, що дасть змогу побудувати успішну економічно розвинуту державу у майбутньому.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Довідка про стан виконання законодавчих і нормативних актів про освіту відділом освіти, установами та навчальними закладами Тернопільського району [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.rvo.te.ua/dovidku/dovidka_pro_stan_vikonannja_zakonodavchikh_i_norma.doc
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 - 2021 роки : проект // Вища школа: наук.-практ. вид — 2013. — № 2. — С. 86–106.
3. Програма «Освіта Тернопільського району-2022». Відділ управління освітою Тернопільської РДА [Електронний ресурс] Режим доступу: http://terrajvo.at.ua/index/osvitni_programi/0-66
4. Соціологія : підручник / М. П. Требін, В. Д. Воднік, Г. П. Клімова та ін. ; за ред. М. П. Требіна. — Х. : Право, 2010. — 224 с.
5. Сфера освіти та її соціологічне вивчення. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://readbookz.com/book/138/3918.html>

Чиж М.

Науковий керівник – асист. Царик П.Л.

АНАЛІЗ БЕЗПЕКИ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ

Загальна постановка проблеми. Організовуючи систему безпеки готелю та ресторану необхідно чітко уявляти собі, для яких цілей і за рахунок яких коштів вона функціонуватиме. При вирішенні питань безпеки керівники готелів та ресторанів схильні вдаватися до двох крайнощів: або вони витрачають значні кошти на організацію надскладних систем безпеки, які призначені для об'єктів підвищеної секретності, або майже не приділяють питанням безпеки належної уваги. Ефективне вирішення проблеми безпеки готелів та ресторанів вимагає системного підходу, заснованого на аналізі функціонування об'єкту, виявленні найуразливіших зон і особливо небезпечних загроз, складання всіх можливих сценаріїв кримінальних дій і виробленні адекватних заходів протидії.

Працівники служби безпеки готелю та ресторану мають постійно вивчати досвід експлуатації готелів та ресторанів і роботи їх служби безпеки.

Під час відпочинку люди найменше думають про свою безпеку, що іноді призводить до небажаних наслідків, пов'язаних з ризиком для життя. Тому задача адміністрації готелів та ресторанів полягає в попередженні всіх можливих ризиків для життя і здоров'я постояльців. Це й зумовлює **актуальність** статті.

Метою роботи є: характеристика аналізу безпеки готельно-ресторанного бізнесу.

Аналіз основних публікацій та досліджень. Загальні теоретичні і прикладні аспекти безпеки готельно-ресторанного бізнесу були досліджені в працях українських та російських вчених: В.В. Ахіпова, А.Д. Чудновского, Л.І. Нечаюка, М.П. Мальської. Ці вчені вивчали аспекти та заходи безпеки готельно-ресторанного бізнесу.

Виклад основного матеріалу дослідження: Стан безпеки в готелях та ресторанах залежить насамперед від таких умов: спокійна політична ситуація в країні, відсутність надзвичайних ситуацій і стихійних явищ, низька криміногенність чи її відсутність, чітка взаємодія державних органів і туристичних організацій з охорони туристичних об'єктів,