



Рис. 5. Розділ «Тести» в структурі електронного посібника

Отже, саме така структура сайту є найбільш вдалою, оскільки вона є простою і доступною. Це дозволить користувачеві легко знайти інформацію, яка йому потрібна. Сайт працює за простим принципом, посилаючись на файли, які знаходяться кожен в своїй директорії. Тому знайти, додати чи видалити будь-які файли досить просто.

1. На основі проведеного порівняльного аналізу авторських систем, в якості інструментальних засобів практичної реалізації роботи, розробку електронного посібника виконано засобами Adobe Dreamweaver. Виявлено, що візуальні можливості редагування в Dreamweaver дозволяють швидко створювати сторінки без того, щоб писати код вручну. Можна переглядати всі елементи сайту або активи і швидко вставляти їх з панелі безпосередньо в документ.

2. Розроблено програмний засіб електронний посібник для підтримки вивчення курсу «Основи відео монтажу», в якому навчальний матеріал структуровано як гіпертекст, система навігації реалізована у вигляді меню.

3. Встановлено, що необхідність розробки електронного посібника з дисципліни «Основи відеомонтажу» пояснюється успішним впровадження електронних засобів навчання дозволить перебудувати весь навчальний процес, заощадить час викладача, підвищить активність студентів на заняттях, внесе новизну в рутинний процес навчання, посилить контроль засвоєних знань і методично забезпечить самостійну роботу студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вембер В.П. Навчально-методичні вимоги до електронного підручника / В.П. Вембер // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія № 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – К. : НПУ ім. М. П Драгоманова, 2006. – № 4 (11). – с. 50–56.
2. Інформатизації і комп'ютеризації загальноосвітніх навчальних закладів України / [А. М. Гуржій, В. Ю. Биков, В. В. Гапон, М. Я. Плескач] // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – № 5. – с. 3–11.
3. Козлакова Г.О. Інформаційно-програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід / Г.О. Козлакова. – Монографія. – К: Просвіта, 2002. – с. 230.

Лойко О.

Науковий керівник – доц. Рак В. І.

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ В ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТІ З ІНФОРМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ЕЛЕКТРОННА ПОШТА»

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток науки та постійна модернізація методів організації навчального процесу спонукає професійно-технічні навчальні заклади до нагального впровадження нових інтерактивних технологій подання та відображення інформації. Наявне технічне оснащення кабінетів інформатики, яке широко використовується у навчальному процесі, на сьогодні є фізично зношеним і морально застарілим, тобто потребує швидкої заміни. Нові навчальні програми, які зараз активно розробляються та проваджуються в професійно-технічні заклади освіти України, орієнтовані на ефективне використання інтерактивно-навчальних технологій та інноваційно-педагогічних підходів у процесі здобуття знань.

Однією із важливих складових сучасних інтерактивно-навчальних технологій навчання є інтерактивні дошки, які забезпечують повноту подання навчального матеріалу, ефективне його коректування та відтворення, що у сукупності створює кращі можливості його засвоєння охочим до навчання.

Проблема, пов'язана з використанням інтерактивної дошки у навчальному процесі, розглядається у

фундаментальній праці В. О. Абрамова та Г. Ф. Бонч-Бруєвича «Методика застосування технології SMART Board в навчальному процесі», також, дану проблему розглядали у своїх працях, такі вчені, як А. Берестовий, І. Гоголь, А. Лебідь.

Метою статті є аналіз методичних аспектів використання інтерактивної дошки в професійно-технічних закладах освіти та розробка навчальних матеріалів з інформатики на тему «Електронна пошта».

Першим завданням є аналіз методичних аспектів використання інтерактивної дошки в навчальному процесі ПТЗО.

Другим завданням є аналіз програмного забезпечення «SMART Notebook» інтерактивної дошки SMART Board, як засобу для створення навчальних матеріалів.

Третім завданням є розробка навчальних матеріалів з інформатики на тему «Електронна пошта» програмним забезпеченням «SMART Notebook».

Виклад основного матеріалу. Інтерактивні дошки, комп'ютери та інформаційні технології – це зручні інструменти, які при вдалому поєднанні з педагогічною майстерністю здатні внести у навчальний процес ПТЗО елементи новизни, підвищити інтерес учнів до набуття знань, значно полегшити педагогу завдання підготовки до занять. Складовими елементами інтерактивної дошки є комп'ютер, мультимедійний проектор, програмне забезпечення та екран, який виступає у ролі дошки [1].

Спеціальне програмне забезпечення, яке використовується для підтримки роботи інтерактивної дошки, дає змогу працювати з текстами та об'єктами, аудіо- та відеоматеріалами, а також Інтернет-ресурсами. Вона значно розширює можливості подання навчальної інформації та підсилює мотивацію до навчання учнів. Застосування мультимедійних технологій (кольору, графіки, звуку та сучасних засобів відеотехніки) дає змогу моделювати різні ситуації, активізувати пізнавальну діяльність, формувати інформаційну культуру учнів, підсилювати ефективність засвоєння матеріалу. Розвиток мультимедійних засобів відкриває для охочих до навчання принципово нові дидактичні можливості [2].

Використання інтерактивної дошки дозволить педагогові:

- спілкуватися з учнями на заняттях обличчям до обличчя ;
- малювати і писати коментарі прямо на матеріалах з мережі Інтернет;
- зберігати і друкувати все, що є на дошці, включаючи коментарі, зроблені під час заняття, виключаючи повторення дій і полегшуючи перегляд матеріалів;
- застосовувати різні методи і стилі навчання;
- тиражувати навчальні матеріали і ділитися ідеями, досвідом і розробленими матеріалами з іншими педагогами.

Педагогу, необхідно, по-перше, розуміти, що програмне забезпечення, яке додається до інтерактивної дошки, і його потенціал покликані допомогти в створенні навчальних засобів; по-друге, вміти визначати, який засіб сприятиме підвищенню ефективності навчання конкретного предмета за допомогою програмно-апаратних засобів інтерактивної дошки; по-третє розуміти самий зміст і поняття інтерактивного навчання [3].

Програмне забезпечення «SMART Notebook» інтерактивної дошки SMART Board містить ряд стандартних доступних шаблонів, за допомогою яких можна створити такі завдання, як: сортування зображень по різних категоріях, вибір зображень та їх назв, всім відомі тести та багато інших. В даних шаблонах містяться поля куди необхідно вписати саме завдання, відповідь, а також порядок їх виконання, окрім того дане програмне забезпечення містить безліч різних графічних наповнень, що полегшує роботу при створенні завдань, також педагог може використовувати стандартну панель інструментів яка містить інструменти, що дозволяють:

- працювати зі сторінками - перейти до попередньої, перейти до наступної, вставити нову сторінку;
- зберегти сторінки та файли;
- вставити те, що попередньо скопійоване в буфер;
- скасувати попередню дію;
- видалити попередньо виділений об'єкт;
- затемнити сторінку, тобто вставити шторку, що закриває всю сторінку або її частину.

У арсеналі для роботи є такі інструменти, як:

- *"Перо"*. Заміняє крейду яка використовується на звичайній дошці. При цьому є можливість вибору *"Художнє перо"*. Таж сама крейда, але тепер вона малює різними способами.
- *"Ластик"*. Усе, що намальовано й написано пером чи художнім пером, можна ним стерти.
- *"Лінія"*, дозволяє провести на дошці прямі лінії.
- *"Фігури"* - дозволяє вставити на сторінку фігури різних видів. При цьому існує можливість їх редагування.
- Колір контуру й заливка. Можна виділити будь-як фігуру, що намальована інструментами *"Лінія"*, *"Фігура"*, та змінити кольори їх заливку.

Розробка навчальних матеріалів з інформатики на тему «Електронна пошта».

1. Завдання «Сортування зображень по категоріях». Для цього вставляємо новий слайд (Вставка-Нова сторінка).

- заходимо на вкладку «Галерея» , обираємо папку *Lesson Activity Toolkit 2.0* з якої у вікні перегляду колекцій обираємо пункт «Інтерактивні та мультимедійні», де серед десятків шаблонів обираємо шаблон, а саме флеш-ролик під назвою *Category sort image* (Сортувати зображення по категоріях);

- в шаблоні вибираємо пункт «Edit» (рис. 1), в якому вказуємо назви категорій та зображення які до них належать. В даному завданні потрібно посортувати зображення російських та українських поштових серверів.

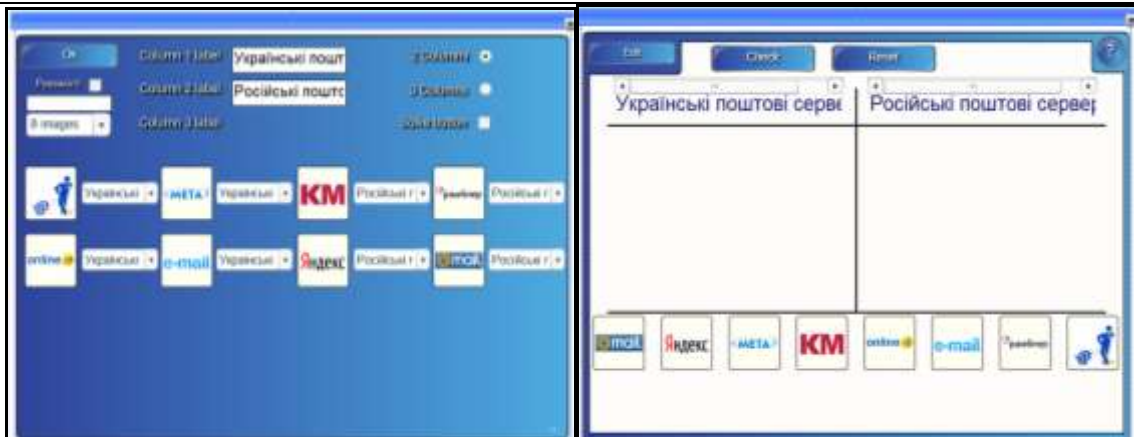


Рис. 1. Налаштування шаблону та готове завдання

2. Завдання «Вибір зображення». Для цього вставляємо новий слайд (Вставка-Нова сторінка).
- у категорії «Lessons Activity Toolkit» вкладки «Галерея» обираємо шаблон під назвою *Image select* (Вибір зображення) та перетягуємо його на робоче поле.
 - в шаблоні вибираємо пункт «Edit» (рис. 2), в який загрузаємо зображення та назви до них. В завданні необхідно вибрати зображення 10 поштових клієнтських програм та назви до них.

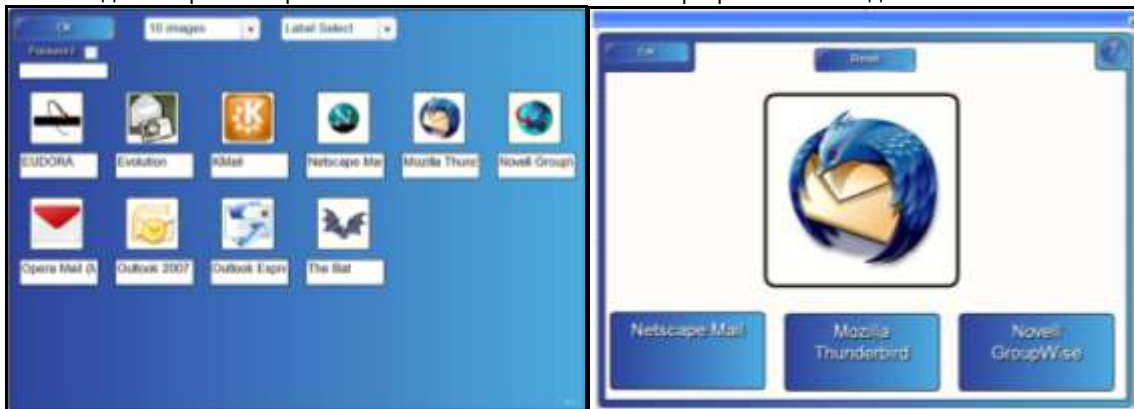


Рис. 2. Налаштування шаблону та готове завдання

3. Створюємо завдання «Тести». Для цього вставляємо новий слайд (Вставка-Нова сторінка).
- у категорії «Lessons Activity Toolkit» вкладки «Галерея» вибираємо розділ (Заняття – тести). Із списку, який розкрився вибираємо відповідний шаблон та перетягуємо його на робоче поле.
 - в шаблоні вибираємо пункт «Edit» (рис. 3), в якому пишемо питання та варіанти відповідей.
- 1) Виберіть правильно написане ім'я поштової скриньки;
 - 2) Виберіть протокол який служить для роботи з вхідними листами;
 - 3) Вкажіть протокол який використовує порт 25 в адміністрації адресного простору Інтернет (IANA);
 - 4) Вкажіть правильну повну назву протоколу POP3.

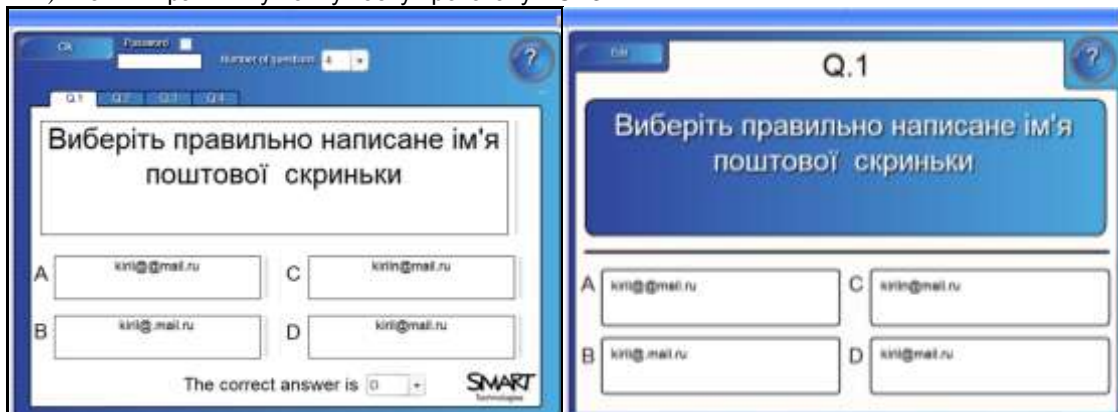


Рис. 3. Налаштування шаблону та готове завдання.

Висновки. У даній статті проаналізовано основні методичні аспекти використання інтерактивної дошки в навчальному процесі професійно-технічних закладів освіти, з'ясовані переваги використання даної дошки як для педагогів так і для учнів, проаналізовано програмне забезпечення інтерактивної дошки

SMART Board та можливості даного програмного забезпечення. А також, за допомогою програмного забезпечення «SMART Notebook» інтерактивної дошки «SMART Board», розроблено комплекс завдань з інформатики на тему «Електронна пошта».

Отже, можна зробити висновок, що інтерактивна дошка – це ефективний засіб упровадження електронного змісту й мультимедійних матеріалів у масове середовище навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кадемія М. Ю. Інтерактивні засоби навчання : навч.-метод. посібник / М. Ю. Кадемія, С. О. Сисоєва. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. – 217 с.
2. Робота з мультимедійною дошкою / упоряд. В. Ленінський. – К. : Вид-во "Шкільний світ", 2008. – 112 с.
3. Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>. – (Назва з екрану).