

## ВИХОВАННЯ В УЧНІВ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ

Першочерговим завданням школи є виховання високоморальної та інтелектуально розвинутої людини. Щоб досягнути цієї мети педагоги постійно шукають нові форми та методи роботи для забезпечення продуктивності навчання. Учителеві пропонуються детальні розробки уроків, цікаві форми позакласних робіт, нові методи навчання. Проте, все частіше учні втрачають інтерес до навчання, а відповідно його продуктивність знижується. З цією проблемою зустрічається кожен педагог у своїй практиці. Як все ж таки можна подолати неуспішність та небажання вчитися?

Це питання досліджували Ю. Бабанський, В.Цетлін, М. Мурачковський, Г. Костюк, А. Дістерверг, В. Сухомлинський. Причинами неуспішності вчені вважають слабкий розвиток мислення, низький рівень навичок в навчальному процесі, негативне ставлення до навчання, великі прогалини у навчанні, негативний вплив сім'ї та інші.

**Мета статті** – охарактеризувати способи виховання в учнів інтересу до навчання.

Сучасні зміни у сфері освіти відбивають в учнів бажання вчитися. Нові підручники, що друкуються щороку, надзвичайно заплутують складною термінологією, матеріали висвітлені у параграфах, не дають ясного уявлення про те, що цікавить школярів. Структура, обсяг та норми розміщення інформації часто не відповідають стандартам.

Не тільки підручники, але й способи контролю спонукають учнів закинути навчання. Дванадцятибальна система оцінювання часто заплутує дитину, не дає розуміння того, наскільки вона засвоє матеріал. В цей момент втрачається стимулююча роль оцінки, що підштовхує школяра до самовдосконалення і навіть самоосвіти.

Всі ці явища, впливають на якість знань учнів і діяльність учителя.

Способи боротьби із такою ситуацією відомі. Так, ще А. Дістерверг сформулював правила, які стосуються вчителя:

1. Намагайся зробити навчання захоплюючим, цікавим!
2. Навчай енергійно!
3. Змушуй учня правильно усно викладати навчальний матеріал! Стеж за хорошою вимовою, чітким наголосом, ясним викладом і логічною побудовою мови!
4. Ніколи не зупиняйся!

5. Знаходь задоволення у розвитку або русі як власному, так і своїх учнів [1, с. 132].

Дуже важливим для роботи педагога є перше правило, оскільки воно сприяє розвитку особистості, удосконалює навички і вміння учнів, виховує у дитини інтелектуальні потреби. Таким чином вчитель заохочує учня та спонукає до власних успіхів.

У процесі навчання відбувається перш за все розумове виховання. В. Сухомлинський визначав його як «надбання знань і формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних і творчих здібностей, вироблення культури розумової праці, виховання інтересу й потреби в розумовій діяльності, у постійному збагаченні науковими знаннями, у застосуванні їх на практиці» [2, с. 214]. Школяр накопичує власні знання, розширює кругозір, ерудованість. Тому дуже важливо знати як сприяти вихованню інтелектуальних якостей дитини. Допомогти можуть такі елементарні правила:

1. Систематизуйте інформацію, яку ви хочете подати. Послідовний виклад дисциплінує учня.
2. Підґрунтям для мотивації навчання повинні стати власні емоції, захоплення. Бо ваш авторитетний вплив має безпосередній зв'язок з емоціями вихованця.

3. Власним прикладом покажіть бажання вчитися і вдосконалюватися.

4. В структуру уроку додавайте цікаві розповіді не лише про предмет вивчення, а й розмовляйте про те, що хвилює учнів. Цим ви дасте зрозуміти, що навчання може бути різноплановим і зовсім не одноманітним.

5. Домашні завдання повинні бути цікавими дітям. Вони можуть бути творчого характеру, дослідницького, а також варто індивідуально підбирати завдання для проблемних чи гіперактивних дітей.

6. Завжди оцінюйте роботу учнів. Це можна робити не тільки в числовому вираженні, а й словесному. Головне, щоб оцінка була завжди об'єктивна.

7. На уроці застосовуйте ігрові форми роботи.

8. Позакласні заходи також повинні мати місце у навчальному процесі.

Таким чином, виховання інтересу до навчання – першочергове завдання педагога. Адже дитина працюватиме з учителем лише тоді, коли їй це буде цікаво. Тому необхідно і власним захопленням своїм предметом, і майстерною виховною діяльністю допомагати школярам не «зазубрити», а саме засвоїти матеріал, отримуючи при цьому справжнє інтелектуальне задоволення.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Малафік І.В. Дидактика: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 398 с.
2. В. Сухомлинський Вибр. твори. В 5-ти т. К.: Рад. школа, 1979-1980. – Т.4. – С. 214
3. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560с.