

сайту вчителя: це пошук нових способів взаємодії з учнями, організація дистанційного навчання та проектної діяльності в мережі Інтернет.

Можливості використання сайтів у педагогічній діяльності вчителя ще недостатньо вивчені. Хоча вже сьогодні, без сумніву, можна відзначити, що робота з сайтами дає можливість розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей не тільки учнів, але й самих педагогів.

Отже, персональний педагогічний web-сайт — це не просто веління часу, а необхідність для плідної роботи будь-якого вчителя-предметника, що дбає про забезпечення умов підвищення ефективності навчання.

Список використаних джерел:

1. Як створити сайт вчителя? [Електронний ресурс]. // Режим доступу: <https://mozok.net/jak-stvoriti-sajt-vchitelja>.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПОГЛИБЛЕНОГО НАВЧАННЯ ШКІЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Клюк Степан Богданович

Магістрант спеціальності «Середня освіта. Інформатика»,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна
step.lion12051996@ukr.net

Барна Ольга Василівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики і методики її викладання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна
ol_vas_shevchuk@i.ua

Сучасний урок вимагає удосконалення методів та засобів навчання, які б відповідали «інформаційному суспільству», тенденціям стрімкого розвитку науково-технічного прогресу. Ось саме ці фактори спонукають вчителів до запровадження у навчально-виховний процес web-технологій. Їх застосування дає змогу покращити засвоєння навчального матеріалу, а тим більше у школах які поглиблено вивчають інформаційно-комунікаційні технології.

Використання хмарних технологій дозволяє учителю швидко перевірити знання учнів та підвищує інтерес у вивченні інформатики. «Хмарні технології» —

це технології, які надають користувачам «всесвітньої павутини» доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і дають змогу використовувати програмне забезпечення як онлайн-сервіса. Тобто якщо є підключення до Інтернету то можна виконувати складні обчислення, опрацьовувати дані використовуючи потужності віддаленого сервера. Виникає питання: чому дані технології називають хмарними? Це ж звичайно метафора, «хмарою» називають Інтернет, який приховує усі технічні деталі. Користувач має доступ до власних даних, але не може ними управляти.

Процес впровадження і використання «хмарних технологій» для вчителя дуже складний, тому що потребує постійного бажання працювати над собою, самонавчатись та слідкувати за новітніми технологіями. Але ж які можливості надають хмарні технології для вчителя і у його професійній діяльності? Відповідь на це питання дуже проста:

— можна зберігати власні матеріали (документи, аудіо-, відеофайли) на віртуальному диску. Кожен учень має змогу (якщо підключений до мережі Інтернет) їх переглядати;

— здійснювати процес самонавчання (спілкуватись з іншими вчителями, обмінюватися досвідом, що надважливе у вчительській професії);

— проводити онлайн-уроки, тренінги, вебінари;

— залучати до навчальної діяльності учнів профільних спеціалістів та розміщувати матеріали для поглибленого вивчення окремих розділів програми;

— здійснювати контроль навчальних досягнень учнів.

Варто зазначити і те, які переваги можливі завдяки використанню хмарних технологій: економія коштів для покупки програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн)); зменшення необхідності в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів учбової роботи, контролю і оцінки online; економія дискового простору; антивірусна, безрекламна, антихакерська безпека та відкритість освітнього середовища для вчителів і для учнів.

Також на власному веб-ресурсі вчитель може розміщувати інтерактивні матеріали, які покращують пізнавальну активність учнів.

Отже, невід'ємною складовою поглибленого навчання інформатики у загальноосвітньому навчальному закладі є здійснення змішаного навчання, яке передбачає змішування традиційного навчання у форматі «вчитель-учень», «учень-учні» та дистанційного електронного навчання із застосуванням хмарних технологій.

Список використаних джерел:

1. Бахмат Н. Конкурентоспроможність учителя початкової школи в умовах інформатизації освіти [Електронний ресурс]. / Н. Бахмат // Проблеми підготовки сучасного вчителя. — 2014. — № 9(1). — С. 257–263. — Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9\(1\)_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2014_9(1)_39)
2. Зубахіна Є. М. Застосування соціального сервісу Padlet у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс]. / Є. М. Зубахіна // Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Сайт кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій. — Режим доступу : http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=1175
3. Морзе Н. Хмарні обчислення в освіті: досвід та перспективи впровадження / Наталія Морзе, Олена Кузьмінська // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2012. — № 1. — С. 109–114.
4. Свириденко О. Хмарні технології та навчання у школі — що спільного? / Ольга Свириденко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2012. — № 5. — С. 29–32.
5. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі — потреба сучасності / Н. А. Хміль // Научные труды SWorld. — Вып. 2 (39). Том 11. — Иваново : Научный мир, 2015. — С. 33–36.