

ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО WEB-САЙТУ ВЧИТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

Катеринюк Галина Дмитрівна
аспірант кафедри алгебри і методики навчання математики,
Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського,
м. Вінниця, Україна
galina-zk@ukr.net

Сучасні зміни, що відбуваються в суспільстві, впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальний процес, вимагають кардинального вдосконалення компетентностей учителя. Нині, в епоху мобільності та глобалізації виникає гостра необхідність у розробці та використанні мережі Інтернет, соціальних мереж та персональних сайтів. Дивлячись на покоління учнів сучасної школи, на їх інформатизованість, стає зрозумілим, що вчителеві потрібно йти «в ногу з часом», адже застарілі методи навчання вже не є такими дієвими та ефективними.

Персональний сайт учителя сприяє обміну досвідом з колегами, скороченню дистанцій між учителем та батьками, а також між учнями та учнями, а найголовніше між учнями і вчителем. Сайт учителя дає можливість реалізувати з його допомогою індивідуальний підхід, націленість на розвиток особистості конкретного учня. З допомогою сайту можна розповсюджувати потрібну інформацію в стислі строки, поділитися новинами, розмістити учбово-методичні розробки, творчі роботи учнів, їх здобутки та багато іншого. Персональний сайт учителя має можливість донести інформацію в мультимедійних формах.

Веб-сайт сьогодні — це не тільки джерело корисної інформації. На сторінках сайту користувачі можуть додавати, редагувати і коментувати матеріали, вирішувати тестові завдання, обговорювати різні питання, оцінювати, знайомитися, тощо. Сьогоднішні учні все частіше проводять час в мережі Інтернет і їм набагато простіше отримати потрібні матеріали через Інтернет, ніж користуватися бібліотеками, книжками, довідниками, це стосується навіть запису домашнього завдання. Звичайно, на думку більшості вчителів, це не правильно. Однак, маємо розуміти, що працюємо з учнями нового покоління, ми готуємо їх до

життя в новому суспільстві, яке вимагає саме такої сучасної особистості, готової жити в новому інформаційному суспільстві.

Зі 100 учнів (опитування проводилось в Обласному спортивно-гуманітарному ліцеї-інтернаті Вінницького обласного комунального гуманітарно-педагогічного коледжу) 95 мають смартфон, що складає 95 % опитаних. З них 68 % з мобільним доступом до мережі Інтернет, а решта користуються Wi-Fi. Що ж стосується післяурочного часу, то доступ до мережі Інтернет має 100% респондентів. Це підтверджує можливість учителя спілкуватися зі своїми учнями через персональний сайт.

Виділяють наступні типи сайтів: сайт-візитка, сайт-портфолію, предметний сайт, сайт «учитель-учню», сайт класу. На наш погляд, методично найбільш цікавим є сайт «учитель-учню», але ми б його назвали «учитель ↔ учень». Це обов'язково має бути двостороння взаємодія.

Вважаємо, що у сайті головне — це його наповнення. На нашу думку, яскраві презентаційні матеріали, новини блогів та фотографії учнів і їхніх однокласників здатні викликати у школярів інтерес до математики, мотивацію до її вивчення та участі в різноманітних конкурсах, проектах, творчих роботах. Він здатен вирішити широке коло практичних завдань.

Сайт дає можливість цікавими матеріалами звернути увагу на вивчення математики, на прикладах показати можливість широкого застосування отриманих математичних знань у подальшому житті, за рахунок чого може стати «чарівною паличкою» у допомозі вчителю формувати вміння математичного моделювання в учнів на різних етапах вивчення математики, навіть тоді, коли це програмою не закладено, і дорогоцінний урочний час на це витратити вчитель не в змозі, але вважає за необхідне.

Вчитель, наприклад, розміщує на форумі свого сайту текстову задачу і ставить завдання: скласти її математичну модель. В процесі виконання завдання учні обговорюють, пропонують свої моделі, вчитель очікує, а після того як всі охочі висловились, корегує їхні кроки, пояснює неправильність, або неточність їхніх міркувань, в результаті чого була отримана неправильна математична

модель. Або навпаки, підкреслює правильні міркування, заохочує подальшу роботу, робить заключення, яка ж все-таки модель правильна, або ж найбільш доцільна. Далі відбувається процес спільного розв'язання складеної моделі. Ті учні, що не мали змоги долучитися до онлайн обговорення, мають можливість пізніше відкрити даний форум і познайомитись з цим обговоренням і всім процесом розв'язування пропонованих учителем завдань.

І якщо ми вважаємо функцію сайту «взаємодія вчителя з учнями» найбільш дієвою, то, очевидно, виникає питання: «А чому не можна замінити персональний сайт вчителя на спілкування з учнями в соціальних мережах?». Проте, з чим у більшості з нас асоціюється спілкування в соціальних мережах? Розваги, марна трата часу, але аж ніяк не навчання. Там можна знайти колишнього однокласника, або учня з паралельного класу, навіть поспілкуватись з товаришем, що живе через стінку, багато реклами, груп, додатків, музики, відео роликів і не тільки — це хаос повсякденності. Звичний і тому комфортний. Чи потрібно вчителеві бути частиною всього цього в очах учнів або колег? Педагог явно чи неявно справляє прямий і значний вплив на своїх учнів. На нашу думку, соціальні мережі краще залишити для особистого спілкування та розваг, а все що вчитель хоче донести до своєї аудиторії, краще викладати на сторінках персонального сайту вчителя. Це інший рівень.

Тому для професійної діяльності вважаємо доцільним використовувати персональний сайт, який, до речі, можна створити самостійно за допомогою конструктора сайтів, якого саме, допоможе визначити стаття [1], чи використовуючи простий і безкоштовний сервіс «*Google Сайты*». Отже, сучасні системи управління контентом (Content Management System, CMS), загальнодоступність безкоштовного хостингу і безкоштовних конструкторів сайтів дають можливість учителям створювати і розвивати власні сайти.

Дистанційне навчання та екстернат набирає обертів у розвитку, тому обмін завданнями між учнем та вчителем стрімко переходить в простір ІКТ. На нашу думку, основні завдання, які ефективно вирішуються за допомогою персонального

сайту вчителя: це пошук нових способів взаємодії з учнями, організація дистанційного навчання та проектної діяльності в мережі Інтернет.

Можливості використання сайтів у педагогічній діяльності вчителя ще недостатньо вивчені. Хоча вже сьогодні, без сумніву, можна відзначити, що робота з сайтами дає можливість розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей не тільки учнів, але й самих педагогів.

Отже, персональний педагогічний web-сайт — це не просто веління часу, а необхідність для плідної роботи будь-якого вчителя-предметника, що дбає про забезпечення умов підвищення ефективності навчання.

Список використаних джерел:

1. Як створити сайт вчителя? [Електронний ресурс]. // Режим доступу: <https://mozok.net/jak-stvoriti-sajt-vchitelja>.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПОГЛИБЛЕНОГО НАВЧАННЯ ШКІЛЬНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Клюк Степан Богданович

Магістрант спеціальності «Середня освіта. Інформатика»,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна
step.lion12051996@ukr.net

Барна Ольга Василівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики і методики її викладання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна
ol_vas_shevchuk@i.ua

Сучасний урок вимагає удосконалення методів та засобів навчання, які б відповідали «інформаційному суспільству», тенденціям стрімкого розвитку науково-технічного прогресу. Ось саме ці фактори спонукають вчителів до запровадження у навчально-виховний процес web-технологій. Їх застосування дає змогу покращити засвоєння навчального матеріалу, а тим більше у школах які поглиблено вивчають інформаційно-комунікаційні технології.

Використання хмарних технологій дозволяє учителю швидко перевірити знання учнів та підвищує інтерес у вивченні інформатики. «Хмарні технології» —